

Учреждение РАО «Институт семьи и воспитания»
Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
ГОО Московская городская станция юных туристов Департамента образования города Москвы
Международная туристская академия
Академия детско-юношеского туризма и краеведения
Союз краеведов России
Туристско-спортивный союз России
Фонд благотворительных программ Московского Международного Марафона Мира

Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма

Всероссийская научно-практическая конференция

Москва 4 — 5 декабря 2010 г.

Материалы конференции

УДК 640.4.04+796.5

ББК

С23

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента,
заместителя директора ГОУ МосгорСЮТур,
профессора Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Дрогова И.А

Пути развития и совершенствования
детско-юношеского, молодежного и спортивно-
оздоровительного туризма

Сборник научных статей и материалов

Всероссийской научно-практической конференции. — М.: МАТГР,
2010. — 157 с.

Содержание

I. Направление. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивного Туризма	
Дрогов И.А., Гониянц С.А. Концептуальные подходы к разработке программ (стратегии) развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации	3
Губаненков С. М. Проблемы, которые надо решать	8
Циперсон Э.Е. О безопасности на пешеходных дистанциях	11
Булаев М.А., Вершкова О.Л. Статистика присвоения званий «Мастер спорта России» По туризму спортивному на дистанциях в период с 1996 по 2009 годы	15
Евсенина Е.Б. , Проблемы развития детско-юношеского туризма в Удмуртской Республике	18
Котанс А.Я. , Финансирование деятельности рязанского областного детского оздоровительного лагеря «серебряные пруды»	20
Ченцов В.А. , Реализация долгосрочной целевой программы развития школьного туризма в Белгородской области	21
Смола Е.В., Павлов Е.А. , Содержание подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»	24
Махов В.И., Махов И.В. , Анализ содержания соревновательной дистанции 3 класса в туристском многоборье	27
Белякова И.В., Павлов Е.А. , Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме	29
Платонов Д.В., Павлов Е.А. , Особенности проведения соревнований по туристскому многоборью в закрытых помещениях	31
Печкурова М. К. , Проблемы яхтенного туризма в России	34
Смола Е.В., Павлов Е.А. , Современные тенденции подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»	36
Смола Е.В., Павлов Е.А. , Особенности программно-методического обеспечения подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»	38
II. Направление. Социокультурные аспекты туристско-краеведческой деятельности детей и молодежи	
Константинов Ю.С. , Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей	40
Дрогов И.А., Слесарева Л.П. , Здоровье нации через физическую культуру, спорт и туризм – приоритетный национальный проект	42
Константинов Ю. С., Третьякова Е.А. , Детско-юношеский туризм и система просвещения СССР (1960-80 гг.)	45
Апатенкова А. Е. , Формы организации экспедиционной работы с детьми	49
Бобровский Н.П. , Повышение качества образования, как необходимое условие развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	51
Казьмина Е.Г. , Историко-культурное наследиев памятниках музеев образовательных учреждений	53
Миндель А.Я. , Забытые здоровье сберегающие технологии	55
Корнилова С.А. , Культурно-образовательная среда как условие воспитания и социализации субъектов детского объединения (поисковый отряд)	58

Гудованый О.А. , Специфика экспедиций по местам гугага в условиях Крайнего Севера	62
Гуральник Ю.У. , Музей образовательного учреждения – открытое окно в большой мир	64
Константинов Ю.С., Константинова Ю.В. , Туристские соревнования как средство повышения эффективности туристско-краеведческой деятельности	67
Самохин Ю. С. , Методология профориентации и социализации в дополнительном образовании детей: краеведческий подход и социальный заказ	70
Данилина А.М. , Формирование экологической культуры школьников в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью	72
Васильев М.И. , Туризм и здоровье школьников	76
Кузнецова Г.Н. , О роли огуо дод «центр детско-юношеского туризма и экскурсий» в региональной системе дополнительного образования детей рязанской области	80
Мо Жо Цинь , Слёт юных туристов городов-героев и городов воинской славы в системе массовых туристских мероприятий с детьми	82
Святославский А. В. , Научно-методические основы работы с культурным наследием при разработке экскурсионной тематики	84
Бакулин В. М. , Краеведческие экскурсии в учебно-познавательной деятельности	87
Ромина Л. В. , Музейные возможности отображения краеведческих проблем на примере экспозиционного комплекса «московский регион» в музее землеведения МГУ	89
Ривкин Е. Ю. , Школьная экскурсия	91
Рвачев В.А., Адамова И.В. , Опыт организации туристско-краеведческих мероприятий в рамках рекреационно – оздоровительной деятельности для работников метрополитена	93
Чепкасова А.И., Павлов Е.А. , Проблемы проведения походов высших категорий сложности с женщинами в составах смешанных и однородных (женских) туристских групп	94

III Направление. Развитие личности ребенка и инновационные технологии воспитания в системе дополнительного образования

Смирнов Д. В. , Неформальное образование: проблемы инноваций в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности	96
Константинов Ю.С., Митрахович С.С. , Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного (внешкольного) образования детей	102
Пушкина Т.Ф., Харитонов А. В. , Учебное исследование по краеведению как форма гражданского воспитания младших школьников	104
Багулина Т.Н. , Воспитательное пространство полевого туристско-краеведческого лагеря	107
Злобина Г. И. , Краеведение в дошкольном образовании	109
Венгерова М. В. . Борич С. Э. , Формирование потребности в здоровьесбережении у подростков объединения дополнительного образования детей «Юный геолог»	111
Самарина И. А., Егоров С.Л. , Приобщение студентов к спортивному туризму ...	113
Смирнов Д. В., г. Москва, Сысолятина О. В. , Факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм подрастающего поколения туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения	115
Овченкова О. И. , С чего начинается школьное исследование?	119

Шельниковская И.А. , Становление мотивации на уроках математики с использованием элементов краеведения	121
Лоскутова Е.И., Потолицын А.В. , Краеведческая программа «Отечество – Земля Коми» как одна из форм духовно-нравственного развития личности ребёнка	122
Савоськина М.Н. , Профессиональная компетентность педагогов МОУ ДОД «Цдютэ» – основа развития личности ребенка	124
Корнилова Т. А. , Формирование конкурентоспособности у учащихся краеведческих отделений	127
Минина Р. З. , Формирование общей и профессиональной культуры личности в системе детско-юношеского туризма как фактор формирования конкурентоспособной и компетентной личности	128
Гриджина Л.А. , Основные понятия о способах и средствах ориентирования	129
Адамова И.В., Быков А.В. , Использование туризма как вида активного отдыха для снятия психо-эмоционального напряжения у борцов инвалидов по слуху при подготовке к международным соревнованиям	131
Коперусова А.И. , Туристско-краеведческая деятельность как фактор успешной социализации личности ребенка	132

IV Направление. Современные проблемы подготовки специалистов в области туристско-краеведческой деятельности

Стрельникова С.А. , Исследование проблемы формирования педагогической компетентности педагога в системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей	133
Анохин А.Н. , Особенности подготовки педагогов профессионалов для спортивно –оздоровительного туризма	136
Кокорев В. Г. , Центры детского и юношеского туризма: что день грядущий нам готовит?	138
Ларионова Н.В. , Возможности дистанционного обучения при подготовке квалифицированных специалистов детско-юношеского туризма	140
Андропова Е.М. , Место и роль дисциплины «Менеджмент туроперейтинга» в комплексной подготовке специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	141
Барциц В. В. , Проблема туристско-краеведческой подготовки учащихся по специальности «менеджер в туризме» (на примере среднего профессионального образования)	143
Венгеров А. С., Венгерова М. В., Смирнов Д. В. , Технология формирования временного коллектива в условиях организации геологической практики студентов	145
Жилкова Ю.В., Киримова З.В. , Влияние демографической обстановки в России на развитие детского туризма	149
Зинов Д.А. Павлов Е.А. , Содержание раздела «мультиспорт» в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму	151

I. Направление

Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивного туризма

Концептуальные подходы к разработке программ (стратегии) развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации

И.А. Дрогов, С.А. Гониянц, г. Москва

В последние годы, как в отечественном, так и в зарубежном туризме заметно увеличился интерес к фундаментально-теоретическим, концептуальным и методологическим разработкам. Значительно возросло количество соответствующих публикаций. Этот факт свидетельствует о том, что, во-первых, туристская практика нуждается в ясных перспективных ориентирах на путях своего развития. Во-вторых, настоящий уровень фундаментальных исследований в области туризма является недостаточным для решения его практических проблем.

Исследования, представленные в данной работе, были продиктованы необходимостью решения общей практической проблемы, стоящей перед отечественным туризмом. Это - повышение социально-экономической эффективности отечественного туризма, перевод его на интенсивный путь развития.

Интенсивное развитие внутреннего туризма возможно только при том условии, если он начнет производить услуги самой высокой потребительной стоимости, т.е. продукцию, наиболее полезную для массового потребителя. По нашему мнению, таким продуктом может быть только активное оздоровление в туризме, так как лишь на основе массового оздоровления, массового производства здоровья в туристской отрасли можно обеспечить максимальную социально-экономическую эффективность туризма и открыть перед отраслью интенсивный путь развития.

Массовое оздоровление, массовое системное производство здоровья станет общественным производством только в том случае, если оно будет организовано как отрасль общественного производства с развитой материально-технической, кадровой, научно-практической и технологической базой. Целесообразнее всего начать его на базе уже существующей отрасли, наиболее близкой по сфере своей деятельности к производству здоровья.

Такой отраслью - по универсальности своих, пока недостаточно используемых возможностей, по своему месту в общечеловеческой культуре и по своему жизненному назначению в системе общественного производства - является социальный детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм.

Переход в отрасли к массовому производству общественного здоровья требует тщательной подготовки и серьезного фундаментального научного, научно-практического и организационного обеспечения. Понимание актуальности, социально-экономической значимости, масштабности и новизны такой перестройки отрасли приводит к необходимости создания специального междисциплинарного раздела науки и практики - располагающей теоретической базой, специфическими методами исследования, математическим аппаратом и системой научных знаний, эффективно применяемых на практике.

Начало создания специального междисциплинарного раздела науки и практики было заложено в 1993 году - с момента создания и развития учебно-научной «школы» детско-юношеского туризма и краеведения (А.А. Остапец-Свешников, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов). К концу 2010 года в этой «школе» получили высшее профессиональное образование по специальности «Социальный педагог» специализация детско-юношеский туризм и краеведение 241 работников и активистов центров, станций юных туристов, защитили кандидатские диссертации 73 специалиста из системы дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

Та перспектива, которая определена в успешно защищенных диссертациях, требует дальнейшего продвижения, как в фундаментальных исследованиях, так и в практике внедрения в туристских учреждениях всех типов.

Важнейшими научно-практическими проблемами, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее эффективных технологий организации и методики проведения массовых туристских мероприятий, на основе этих технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Очевидно, что переход к производству оздоровительных услуг, имеющих наивысшую потребительскую ценность, как к основному виду продукции детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, потребует большого объема научно-исследовательских, опытно-внедренческих и организационных работ с привлечением достаточного научного, организационного и финансового потенциала. Однако для разворачивания этого фронта работ необходимы надежные, глубоко обоснованные исходные данные, полученные от профессионально компетентных специалистов и экспертов.

В выходе на эти рубежи мы и видим задачу тех разработок, которые здесь представлены. Последний анкетный опрос, проведенный с декабря 2009 по сентябрь 2010 года, среди 53 высокопрофессиональных специалистов, более чем из половины регионов РФ, среди которых: 31 директоров и заместителей директоров центров, станций юных туристов, 19 тренеров и педагогов дополнительного образования, 3 методистов и учителей, дал возможность проанализировать современное состояние и возможности перспективного развития или разрушения туристско-краеведческой деятельности в стране.

На вопрос анкеты «Увеличивается или уменьшается за последние годы количество людей регулярно занимающихся туризмом и краеведением?»; 41,5% респондентов отметили увеличение количества занимающихся; 30,2% считают, что осталось на прежнем уровне; 24,5% - количество занимающихся сократилось; 3,8% - затруднились ответить.

На вопрос об условиях финансирования детско-юношеского туризма и краеведения в регионе: 15,1% ответили об улучшении финансирования; 64,2 % отметили ухудшение финансирования; 20,7% отмечают не изменившееся финансирование.

Только 24,5% опрошенных отметили сокращение количества занимающихся ТКД, 41,5% - отмечают увеличение этого количества, а 30,2% - отмечают стабильное количество занимающихся. В тоже время, более 64% респондентов констатируют сокращение финансирования, что не дает возможности поддержки со стороны государства, востребованной детьми ТКД.

100% респондентов считают наиболее важным для улучшения детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма в России разработку и реализацию федеральной и региональных программ развития. Кроме того, более 64% специалистов считают необходимым координацию работы федеральных и региональных организаций детско-юношеского туризма в целях дальнейшего развития туристско-краеведческой деятельности.

Новое руководство ГОУ ДОД ФЦДЮТиК не считает необходимым разработку долгосрочной или среднесрочной стратегии развития детско-юношеского туризма в России и полностью свернуло координацию работы с региональными учреждениями, что является не выполнением действующего устава государственного образовательного учреждения, или явным саботажем.

В 2010 году стал актуальным вопрос «Следует ли расширять традиционные и за многие годы апробированные программы туристско-краеведческих слетов и соревнований дополнительными зачетными видами (волейбол, футбол, лапта, армрестлинг, дартс и др.)?», на который получены ответы: да – 3,8%; затрудняюсь ответить – 5,6%; нет – 90,6%.

Вопреки выработанным за 90 лет, востребованным программам и формам организации туристских слетов и соревнований с детьми и изложенным в анкетах мнений специалистов, насаждаются не имеющие ни какого отношения к туризму виды спорта.

Обработка и анализ анкетного опроса высокопрофессиональных специалистов и экспертов дает возможность квалифицированно ответить на основные проблемные вопросы о состоянии и возможностях сохранения туристско-краеведческой деятельности в стране.

Мы полагаем, что уже сейчас необходимо расширение этих рубежей с участием ученых, квалифицированных организаторов и практиков туризма.

Имеющийся опыт показывает, что в силу высокой рентабельности производства оздоровительных услуг, их внедрение быстро даст социальный эффект.

Социально-экономический эффект туристско-краеведческой деятельности может оказаться выше ожидаемого результата ещё и потому, что развиваемая приспособительная функция организма носит превентивный, упреждающий характер. При этом развитие устойчивости реакций организма к внешним воздействиям относится не только к физиологическим или психическим изменениям, но и к изменениям социальной среды.

Проблемы, которые надо решать

С. М. Губаненков, г. Санкт-Петербург

В спортивном туризме соревнования проводятся на многих дистанциях, но только на пешеходных дистанциях (в том числе - и особенно - в помещениях) они оказываются настолько раскрученными, что их можно проводить почти полностью за счет стартовых взносов. Такое положение дел свидетельствует о том, что спортивный туризм (пусть и только на пешеходных дистанциях) как спорт состоялся. С чем и поздравляю лидеров вида спорта.

Вместе с тем нельзя не заметить, что подавляющее большинство тренеров-представителей команд, приезжающих на детские туристские соревнования, зарплату за это получают в системе образования (что в смысле спорта печально, потому что достижения их воспитанников никак не отражаются на получаемой ими зарплате). На взрослые туристские соревнования тренеры могут приезжать уже не только за зарплату образования, но и за зарплату от ведомства спорта (таких, к сожалению, мало) или просто за свой интерес. Зато большинство спортсменов, участвующих во взрослых соревнованиях, свои занятия туризмом начинало в образовании: не в спортшколах, а в кружках домов творчества юных, в школьных кружках и т.д. Сегодняшняя массовость соревнований на пешеходных дистанциях во многом объясняется тем, что в прошлые времена массовым был детско-юношеский спортивный туризм. Это естественно, но и из этого следует то, что если подсистема детско-юношеского туризма в системе образования разрушится, а в системе спорта не будет создана, через некоторое время прекратятся и детские, и взрослые официальные туристско-спортивные соревнования в связи с отсутствием достаточного количества лиц, желающих участвовать в них. Сначала прекратятся соревнования на командных дистанциях, потом, хотя и не обязательно скоро, дойдет черед и до личных соревнований.

В сказанном мной нет ничего нового, ничего неизвестного специалистам в спортивном туризме, но буквально в последние годы, а точнее – со времени выхода Регламента проведения соревнований на пешеходных дистанциях в нашей туристско-спортивной действительности появились нюансы, особенно опасные для будущего этой действительности. Возможно, они заметны не всем, возможно, они заметны лишь под определенным углом зрения на нашу действительность, поэтому я объясню свой угол зрения, а затем назову и нюансы.

Впервые на детские туристские соревнования в качестве тренера команды я приехал в самом начале девяностых годов прошлого века (точнее не помню), поэтому мой стаж и участия и проведения соревнований не очень велик. Лет двенадцать из обозначенных двадцати я был главным судьей соревнований по горному туризму, но последние шесть лет производственная необходимость заставляла меня исполнять обязанности главного судьи и пешеходных (а также лыжных и водных) туристских соревнований, проводимых для юных Санкт-петербуржцев. Поскольку роль главного судьи видится мне в расстановке кадров и в последующей координации действий службы дистанции, судей и организационного сектора соревнований (в исключительных случаях – в рассмотрении протестов, которых бывает немного, и поэтому у главного судьи хватает времени, чтобы в каждую ситуацию вникнуть), все это время я имел возможность видеть соревнования и изнутри и как бы со стороны. Со стороны бывает многое видно. И вот, что высмотрел я:

О наблюдениях не расскажу (бывает так, что не только читателю некогда читать статьи и трактаты, но и писателю некогда их написать), скажу сразу о выводах.

1. На соревнованиях на пешеходных дистанциях никогда не будет необходимого количества судей этапов, чья бы квалификация была сравнимой с квалификацией тренеров. По-настоящему квалифицированных тренеров на соревнования приезжает не больше десятка (на самом деле – не больше четырех-пяти человек), а квалифицированных судей требуется в разы больше. В такой ситуации судейство никогда не будет хорошим, и чтобы эту ситуацию изменить, необходимо изменить подходы к судейству.

2. Придуманная необходимость доведения до участников излишней информации по дистанции (длина этапов, диаметр опор и т.д.) «выкручивает руки» организаторам соревнований. Как они ни стараются, где-нибудь все равно ошибутся и «подставятся по полной программе».

3. Количество снаряжения, используемого участниками при движении по дистанции, имеет тенденцию к увеличению, что удорожает экипировку участника. Соревнования перестают быть дешевыми, какими некогда были туристские соревнования.

4. Соревнования обходятся дорого не только участникам. Официальное проведение соревнований ставит организаторов перед необходимостью многочисленных согласований места проведения соревнований, перед необходимостью оплачивать всевозможные экспертизы, оплачивать вывоз мусора, аренду биотуалетов, порой – аренду пожарных машин, машин скорой помощи, услуги охранников. В результате проведение соревнований на двадцать-сорок команд обходится организаторам (вместе с призами, судейской зарплатой и хозрасходами) в 350 – 400 тысяч рублей.

Серьезных спонсоров в туризме как не было, так и нет (все пытаюсь понять, почему же?), а без них, кто «поднимет» технически не простой, не дешевый и не олимпийский вид спорта, в котором, к тому же и качественного судейства нельзя достичь «в принципе»?

5. Всевозможные хитрости, специальные приспособления, ускоряющие работу команд на дистанции, но не применимые в реальных походных условиях, начали придумывать еще в шестидесятых-семидесятых годах прошлого века. И разговоры об особенностях судейских методик, о наличии разных подходов к судейству начались примерно тогда же. Все годы своего участия в соревнованиях я говорил, что соревнования должны проводиться по единым правилам для детей и для взрослых, в Свердловске или в Ленинграде – без разницы. Я говорил, что в настоящее время техника работы на этапах соревнований имеет мало общего с техникой преодоления естественных препятствий маршрута похода, но что это ничего не меняет. Если авторы правил предложат бегать по бревну пятками вперед – побежим пятками, потому что таковы правила. Когда мне говорили, что такие соревнования теряют связь с путешествиями, теряют свой смысл, я отвечал: а какой смысл есть, например, в легкой атлетике? Какой смысл в беге по кругу? Какой смысл в спортивной ходьбе, в которой нельзя отрывать обе ноги от дорожки одновременно? Или, например, какой смысл присутствует в керлинге? Но люди бегают, ходят, катают шары и ночные посуды! Значит, им это нравится, и в этом весь смысл. Ну а кому-то нравится бежать и звенеть карабинами! Почему бы и нет? Но вот в борьбе за динамичность и зрелищность вида спорта организаторы соревнований на пешеходных дистанциях вплотную подошли к тому, чтобы отказаться от безопасности. И это изменило ситуацию в принципе. Новое в спортивном туризме: страховка не осуществляется, а лишь имитируется! Соблюдение реальной техники безопасности не гарантируется (подробнее об этом рассказано в статье Э. Е. Циперсона)! И вот уже я услышал рассуждение туриста-маршрутника, все еще, наверное, уже по инерции, привозящего детей на соревнования на туристских дистанциях. Суть рассуждения сводилась к тому, что на соревнованиях закладывается алгоритм действий, все еще похожий на алгоритм действий туриста при преодолении естественных препятствий маршрута, но алгоритм уже только похожий – **не правильный**. Привыкнув к нему на дистанции, турист использует его и на маршруте, а, используя, скорее всего тут же поплатится. Из этого следует, что туристы-маршрутники теперь уже категорически не должны приезжать на соревнования на туристских дистанциях, а спортсменов-дистанционщиков без переучивания, которое, скорее всего, не окажется эффективным, нельзя выпускать на маршруты. Выводы из этого вывода каждый из нас способен сделать самостоятельно.

6. А если соревнования не безопасны, на них нельзя привозить детей. Нельзя рисковать ни детьми (этого нам не простят их родители), ни организаторами соревнований, которые пострадают при разборе несчастного случая. Но в одном и том же виде спорта нельзя придумывать правила: одни для детей, другие – для взрослых. Если люди до 18 лет привыкают соревноваться по одним правилам, а после 18 должны переучиваться, - прощай надежда на достижение высокого уровня спортивного мастерства. А вместе с этим и прощай спорт, и да здравствует физкультура!

7. Туристские дистанции выходят из леса, поэтому лагеря и костры, а также сажевая чумазость туристов-маршрутников, вполне естественные в лесу, в случае наблюдения их у туристов-дистанционщиков в местах скопления нетуристов-болельщиков режут глаза суетой и бомжеватостью цыганского табора. Если туристы не поднимут уровень собственной цивилизованности хотя бы на время пребывания в условиях цивилизации (для этого нужно отказаться от привычки ночевать на полу, от костров и горелок и перейти на проживание в гостиницах, на питание в кафе и столовых), какой имидж будет у вида спорта «спортивный туризм» в глазах не только болельщиков, но и ничего не понимающих в туризме чиновников? На чиновников может быть наплевать, но только в том случае, если не просить денег у них. А туристы таки все-таки просят.

Вот такие вот проблемы и выводы. Всех решений я не нашел, но совершенно очевидно, что:

Необходимо существенно ограничить количество снаряжения, допустимого для использования на дистанции. Например, прописать две веревки по 50 метров и 20 карабинов на команду, и пусть команды думают, как их эффективней использовать.

- Нужно прекратить мерить опоры. Гарантировать нужно только одно: с указанным количеством снаряжения дистанцию можно пройти. Остальное пусть становится известным лишь на дистанции.

- Сделать обязательным заблаговременную подачу тактических и технических заявок. Судья не обязан в секунды разобраться в том, над чем тренер думал неделями.

- Судей готовить отслеживать лишь безопасность. При нарушении техники безопасности команды снимать. Ошибка судьи является частью соревнований даже в футболе, в котором крутятся немалые деньги и которым увлекаются миллионы. Не все, что может себе позволить футбол, может позволить спортивный туризм. Но такое отношение к судейским ошибкам он может позволить.

- Поскольку судья избавляется от необходимости смотреть за каждым шагом спортсмена и слишком многое фиксировать в протоколе, судей на дистанцию понадобится существенно меньше, чем нужно сегодня. А чем меньше судей судят соревнования, тем больше шанс подготовить судей как следует. С уменьшением количества судей вырастет качество их судейства.

- Нужно приучить себя смотреть в зеркала там, где этих зеркал в достатке имеется. И мыться стоит там, где есть возможность умыться.

Ну и так далее. У меня нет намерения решить в этой статье все проблемы пешеходных дистанций. Я всего лишь хочу привлечь внимание к ним. Сегодня пешеходные дистанции популярны. Их популярность выросла из тех соревнований, в которых я сначала участвовал и которые затем проводил. Поэтому мне очень не хочется, чтобы взлет пешеходных дистанций был кратковременным. За последние годы в Санкт-Петербурге нами было сделано многое, чтобы спортивный туризм стал похожим на спорт. Налажены отношения со спорткомитетом, заведена база данных разрядников и судей, туристские соревнования районов Санкт-Петербурга все чаще проводятся на классифицированных дистанциях и соревнования эти ставятся в соответствующий календарь, по ним сдаются отчеты. Повторюсь: работы сделано много. И мне бы очень не хотелось, чтобы она вся пропала только потому, что у лидеров пешеходных дистанций не хватило стратегической сметки, и они завели свой вид спорта в тупик. Этот вид спорта начал создаваться лидерами шестидесятых годов прошлого века. В девяностых и нулевых мы его только продолжили. И будет обидно, если в «...надцатых» годах лидеры нового века благополучно угробят и то, что было создано ими, и тот фундамент, на котором они создавали то, что хотели создать.

О безопасности на пешеходных дистанциях

Э.Е. Циперсон, г. Санкт-Петербург

В последних числах июля 2010 года в городе Сосновый Бор (Ленинградская область) прошли Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, по юношеской и юниорской возрастным группам. В составе ГСК на меня были возложены обязанности Заместителя Главного судьи по безопасности.

После многих лет моей отстраненности от судейства «пешеходных» соревнований, я увидел совершенно иной, на много выросший уровень технической и спортивной, правильнее сказать – атлетической подготовки участников. Но сохранилось основное, общее со старыми соревнованиями «по технике»: участники движутся по сложному рельефу, пользуются готовыми или сами создают сложные системы, конструкции для преодоления естественных препятствий, при этом, как и раньше, подвергают себя достаточно реальному риску. Определить допустимые пределы этого риска в общей организации соревнований, в применяемом снаряжении, в подготовке отдельных этапов, в методах конкретных действий и участников и судей состоит задача «Заместителя по безопасности». На юношеских соревнованиях, как и десятилетия назад, актуально требование: соревнования должны пройти без травм! Такой жесткой позиции нет ни в вело, ни в мотоспорте, ни в слаломе, ни в футболе, ни во многих других видах спорта, где в самой сути их заложена опасность падений, ударов, столкновений, и лишь специальное снаряжение спортсмена, да шадящие ограждения трассы могут хотя бы частично защитить его от тяжелых травм.

«В вашем распоряжении (т.е. у спортсменов - туристов, судей, начальников дистанций), для обеспечения безопасности есть средства страховки, и они (средства) должны ее обеспечить...». Это требование сохранилось неизменным и в наши дни, но... изменились правила игры. В старых соревнованиях «по технике» не только соблюдение, но и подчеркнутая *демонстрация участником знания и выполнения* приемов техники безопасности было изначальным содержанием соревнований, поскольку и создавались и проводились они, ставя конечную задачу - снижение аварийности в походах. Сегодня акценты сместились. Сегодня первоначальной задачей спортсмена является максимальная скорость передвижения по дистанции (этапу), при условии выполнения «Условий соревнования». При этом формы взаимоотношений между судьей и участником, влияющие на скорость движения последнего, меры воздействия первого на поступки второго и сегодня являются содержанием постоянных дискуссий.

Вот и я, вооружившись опытом своего участия в нынешних Всероссийских соревнованиях, хочу внести на обсуждение свое мнение по этому вопросу.

1. Снаряжение команды и его контроль

Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная».

1.5.3. Всё вышеперечисленное снаряжение группы (связки, участника) проходит техническую комиссию. По её итогам составляется акт проверки снаряжения. Использование на дистанции снаряжения, не допущенного технической комиссией, запрещается.

2.1.1. Разрешается использовать снаряжение фирм изготовителей спортивного туристского снаряжения, имеющих лицензию на производство данной продукции и снабжающих свою продукцию паспортом изделия, другим сопроводительным нормативным документом (далее «Паспортом...»), регламентирующим применение данного снаряжения.

2.1.2. Снаряжение разрешается использовать только по назначению, указанному в «Паспорте.»

Создалось впечатление, что, выезжая на наше Первенство, руководители команд выгребли из своих кладовых все накопленное за многие годы. От бухт неразрезанной импортной веревки до раритетов - уже несгибаемых отходов Выборгской сетевязальной фабрики прошлого столетия. Все это вываливается на стол комиссии по снаряжению на предмет осмотра и допуска. В целом у каждой команды - это сотни метров веревки различной длины, возраста и состояния. О каких-либо «Паспортах» (если речь идет не о новой бухте) говорить лишне.

Кто и как представляет себе процесс действенного контроля (35 команд!) и нанесения разрешающей маркировки? Кто отследит дальнейшую судьбу забракованных ветхих концов, сбрасываемых Комиссией со стола, и определит возможности судей на старте снова выявить их среди шести – восьми предъявляемых, за 10 минут предстартовой проверки, когда главное – успеть проверить личные страховочные системы?

О возможностях судьи на этапе вспоминать не следует. Ему не до контроля применяемого снаряжения, успеть бы уследить за действиями участника. Да и команда сегодня не позволит ему копаться, искать замаркированный конец, когда идет работа и счет - на секунды.

Напрашивается вывод:

1. «Условия» должны определять максимально допустимое количество веревок, с которыми команда (связка) может выйти на старт. Комиссии по снаряжению предъявляются только эти концы (не считая коротких «опорных петель»). Это позволит проводить действенный контроль, компенсирующий повсеместное сегодня отсутствие у команд сертификатов на веревки, и выполнять его в пределах разумного времени.

2. Веревки должны маркироваться наклеиванием на концы самоклеящихся этикеток типа Averi-Zveckform, подобно тем, что клеятся на товары, медикаменты, багаж и т.п. Визирующая надпись наносится на листы принтером, после чего маленькие этикетки снимаются с листа. 3 дня соревнований такая маркировка выдержит, ее не сложно счистить, или, в последствии, маркировать (наклеивать) поверх нее. На предстартовую проверку команда должна являться не за 10, а, как минимум, за 20 минут. Должна работать «Стартовая бригада» судей, контролирующая предъявляемое снаряжение (к положению с судьями мы еще вернемся). Команда кладет бухты и петли на щит (на землю) так, чтобы «стартовой бригаде» были видны их замаркированные концы. С этого момента обязанности судей этапов по контролю за применяемым командами снаряжением практически снимаются, если только речь не идет о его повреждении во время прохождения этапа.

Те же вопросы возникают при проверке карабинов. На стол комиссии без стеснения выкладываются карабины, протертые до трети, до половины сечения, это - повсеместное явление у карабинов из легких сплавов. «А этот - для вспомогательных целей (транспортировочных, закрепления свободных концов и т.д.)...» - лепечет представитель. Невольно напрашивается вывод, что такие экземпляры нужно изымать у команды до конца соревнований. Я тоже уверен, что он не разорвется при движении по «навесной», и даже выдержит при срыве на шестиметровом «свободном» подъеме. Но какой судья этапа уследит за тем, что бы именно этот карабин не был включен в полиспасть, а здесь его судьба и последствия для окружающих – очевидны. А как уследить, что бы такой карабин, за неимением лучших, не ушел со старта в кармане участника?

Значит, нужно идти к такой же маркировке, как и веревок.

За использование группой (связкой, участником) неисправного снаряжения или не по назначению, за использование снаряжения со степенью износа выше указанного в «Паспорте» или с просроченным сроком эксплуатации, а также не соответствующего требованиям данного Регламента ответственность несёт представитель (руководитель, тренер) делегации или сам участник.

Это тот же Регламент. К сожалению, вывешенный на официальном сайте ТССР «Регламент» и сегодня не содержит перечень должностных лиц, утвердивших его. Утвердило ли его Федеральное агентство по ФиС, или он остался творчеством «общественной организации» и имеет соответствующий «правовой статус»? Разрыв полиспаста – событие с тяжелыми последствиями, и вызовет в известных инстанциях вопрос к ГСК: «...а вы куда смотрели?». **И найдутся нормативные документы, иначе, чем «Регламент» определяющие круг лиц, ответственных за безопасность.**

Предъявляется целая грудa дорогостоящей импортной «механики»: всевозможные блоки, «треки», зажимы, страховочные и спусковые устройства. Каждое изделие само по себе, несущее маркировку известных фирм, не вызывает сомнения, если, конечно, оси кулачков зажима или блоков не разболтаны, спусковые «восьмерки» не протерты как упомянутые выше карабины. Фирма Petzl дает 3 года гарантии на свои изделия (качество выполненных работ), при этом снимает всю гражданскую ответственность за изделия в случае их ремонта или каких-то изменений (см. Каталог фирмы Petzl 2005год, стр. 203).

Это нужно учесть, скажем, тренерам, отрезающим «рога» у спусковых «восьмерок».

Сомнение в первую очередь вызывает не качество представляемых устройств, а их последующее применение. В той же Petzl эта сфера каждому устройству жестко определена.

Примеры: Страховочное устройство Grigri предназначено для страховки первого, для контролируемого спуска, но не для фиксации натягиваемой полиспастом веревки.

Зажимы Ascension (типа жюмар) предназначены для подъема по веревке (создание легко передвигающейся точки опоры), но не для само страховки, и не для присоединения полиспаста к перилам, тем более, если на натяжении работает команда.

Устные заверения представителей о предназначении отдельных предметов их снаряжения всерьез принимать не следует: что будет с ним делать участник, увидит только судья этапа. Он (судья) должен быть *вооружен заведомо определенным и утвержденным перечнем* допустимой сферы применения каждого предмета, и пресекать случаи отклонения от этого перечня. Приведенная выше цитата из «Регламента» хороша как попытка снять с судьи ответственность в случае аварии, но, полагаю, что в нашем случае, тем более – на юниорских соревнованиях, она не будет эффективна, т.к. неизбежно возникнет тот же вопрос: «Почему допустили?».

2. Обеспечение безопасности на этапах.

Заместителя по безопасности не должен слишком волновать вопрос канонического выполнения участниками догм организации страховки на тех этапах, где реальная опасность никому не грозит. Выше или ниже по течению будет организовываться «маятник» на грязном ручье, на каком расстоя-

нии от опоры будут при этом руки у страхующего... Учить уже поздно, а наказывать за ошибки – это не его дело. Важно, что было без опасных камней, а участник мог грохнуться с бревна, не ударившись при этом головой о соседнее.

Другое дело – свободные вертикали, или как мы в Ленинграде называли их в старину – «эскарпы». Идет наступление на, казалось бы, незабываемые в нашем виде каноны – судейская страховка первого на подъеме. «А судьи у вас плохо работают. Медленно выдают и задерживают... Быстро выбирают и тянут... Судейская страховка мешает...». Общее мнение: имеющиеся сегодня у участника технические средства (см. выше), не менее эффективны, чем судейская страховка.

Если заглянуть на последние 50 страниц проспекта той же фирмы Petzl, они заполнены указаниями об ограничении в применении, призывами к осторожности, приемами подстраховки каждого механического устройства. Фирма подчеркивает, что ряд устройств предназначены не для скоростных гонок по вертикалям, а для экстремального, но разумного увлечения, требующего постоянного внимания.

Следовательно, необходимо:

– проанализировать проспекты, паспорта на снаряжение, применяемое в нашем виде, на основании чего:

– сделать четкое определение областей разрешенного и неразрешенного применения этих изделий, и условий, при которых их применение разрешено;

– по результатам проделанной работы издать «Руководство для судей и участников...», подобно тому, что было выпущено и в 2008 году и, неоднократно до того, в прошлые годы;

– ввести это «Руководство» в «Регламент» для неукоснительного выполнения, как участниками, так и судьями;

– определить меры пресечения при отступлении участниками от этого «Руководства».

На нашем 2010 года Первенстве, требующая особого внимания страховка имела место только при спуске связки на четвертом классе дистанции. Выполнялась она попеременно участниками связки. Однако, налицо было явное стремление участников «обозначить» страховку, просто держа ее, хотя бы двумя руками, и не заботясь о свободно волочащейся по земле веревке. Непрерывные окрики судей «Держи! Выбери» – имели действие, но, согласно сегодняшнего «Регламента», не могли повлечь ни каких санкций к страхующему.

Выполняемый на «личке» подъем на одном «жумаре» тоже предмет размышления. Это устройство – для подъема, но не для страховки в ненагруженном состоянии (момент, когда участник выпрямляется, встает «захватом» на ноги). Страховать может в этот момент Mini Nraxion или Basik, но опять же, если они пристегнуты к «беседке», а не находятся гораздо выше. Для надежного срабатывания, зажима перил, этим изделиям нужно «опрокидывание» спортсмена. Считаю, что «старые» требования об обязательной судейской страховке на опасных участках трассы еще отнюдь не устарели, тем более, если **страховочная веревка находится в руках несовершеннолетнего.**

Нужно сказать, что заметный в статье акцент на усиленные меры безопасности при проведении юниорских соревнований, тоже не совсем корректен. Требования к обеспечению безопасности должны входить в «Правила», в «Регламент», а они, в свою очередь, должны быть едины для всех возрастных групп, а иначе то, чем мы занимаемся, – не спорт. Не может быть «Правил» отдельно для юниоров и взрослых.

Отдельно, как обещал, о судейском корпусе. Туристские соревнования уникальны соотношением количества участников и привлекаемых судей. Объяснять причину этого явления опытному в наших делах читателю не нужно.

Для справки: в соответствии с нормативами «Правил соревнований по туристской технике» (Постановление Президиума Всесоюзной федерации туризма от 14.12.90, изд. ЦРИБ «Турист» М. 1991г.), численный состав судейской Коллегии Всесоюзных соревнований (4 класс дистанций), находился в пределах 80-100 человек, в зависимости от количества дистанций и этапов на них. При этом, будучи неоднократно членом ГСК соревнований такого ранга, постоянно слышал жалобы Замов Главного судьи по видам о недостаточности этого числа.

Сегодня, при факте отсутствия бюджетного финансирования соревнований нашего ранга, а, следовательно, и средств на командирование и оплату работы для необходимого нам количества судей, вся надежда возлагается на общественников – энтузиастов нашего вида.

Опять наш «Регламент проведения...2010г». Раздел V. Требования к участникам и условия допуска. п.3. «В состав команды входят: тринадцать спортсменов, тренер-представитель команды, судья квалификации не ниже первой категории».

Ну, насчет первой категории наши составители, конечно, перехватили: можно было о квалификации не упоминать вообще. Если она есть, такой судья сам будет рваться на Первенство, что бы ее повысить. Если таких нет, то нужно хоть кого-то привести, что бы как умел, но помог делу, успех которого зависит сегодня только от наших с вами общих усилий. А за одно и чему-то научится. Есть масса

работы, не требующей особого опыта: судьи – контролеры, секретари, секундометристы на этапах. Уже не говорю о службах дистанций: там просто нужны работяги, и немало.

Что мы получили: из 35 участвовавших команд, судей привезли шесть (!). А ГСК рассчитывало на этих людей, заочно распределяло их по этапам. «Нету» - разводили руками представители, явно предпочитая держать свою «группу поддержки» на организации питания и быта команд.

Нарушать «Регламент» нельзя, но и отправлять домой команду, затратившую для участия большие средства, тоже не следует. Следовательно, за нарушение этой позиции нужно снимать с зачета, и такое положение вводить в «Регламент». Вот тогда, возможно, судьи будут.

Заключение

И неискушенному в юридических вопросах судье – туристу ясно, что практика организации наших соревнований весьма далека от требований Закона о спорте, «Правил», и «Регламента». Налицо масса неопределенностей и разночтений с распределением обязанностей, определением качества снаряжения «... со степенью износа», соответствия «... спортивных сооружений, (т.е. наших дистанций) требованиям соответствующих правовых актов...». Каких правовых актов? И т. д.

И еще о «Регламенте». Вопросы безопасности дистанции в нем ограничиваются перечнем опасных *района* организации дистанции: дороги, болота, свалки, заросли крапивы и т.д. (п. 3.2.1.) К сожалению не оговариваются:

- опасности склонов (осыпи, падение камней) - скальных, грунтовых, карьерных и необходимость их очистки;
- характеристика водных преград (глубина, скорость течения, характер дна);
- метеоусловия, при которых могут быть прекращены (ограничены) наши соревнования, что было особенно актуально летом 2010 года.

Сегодня «Регламент» предполагает, что наши соревнования проводятся исключительно в средней полосе РФ, на травянистых склонах, равнинных речках «по пояс», и при среднегодовой температуре...

Ну, скажут сегодня наши активисты и тренеры. А как вы проводили соревнования, начиная с 80-х? Ведь понимали условность всех этих бумаг и необходимость, прежде всего у ГСК, туристского опыта, знаний, осторожности и ответственности за свое дело.

Но, во-первых, наши соревнования в те времена проводились не «общественной организацией» (т.е. Федерацией), а Центральным Советом по туризму и экскурсиям, Добровольными спортивными обществами, т.е. мощными, самодостаточными структурами Всесоюзного Центрального Совета профсоюзов, определявшего и нормативную базу, и организационные вопросы, и решавшего при необходимости вопросы правовые.

Во-вторых, за последние 20 лет резко возросло правосознание наших людей, и любая серьезная спортивная травма способна теперь потянуть длиннейший шлейф расследований, обвинений и претензий.

И в-третьих. Так же, как сегодня Вы, уважаемые читатели, автор понимал, что существовавшие в те годы нормативы весьма умеренно соответствуют действительным условиям проведения, а потому, как и вы, полагался на опыт, осторожность и ответственность своих коллег – судей. Но это были *другие* соревнования, с другим подходом к вопросам безопасности – смотри вступление к статье.

И есть еще одно, немаловажное обстоятельство. Будучи 50 лет в спортивном туризме, я, к сожалению, многократно привлекался правоохранительными органами к расследованию обстоятельств гибели или тяжелых травм туристов (по счастью для меня – исключительно в качестве общественного эксперта, консультанта). Так вот, все без исключения следователи, занимавшиеся этими делами, *туристами не были*, что вполне объяснимо. Они не понимали (и не были обязаны понимать), что такое «накопленный туристский или судейский опыт», «методические материалы по туризму», «рекомендации учебной туристской литературы». Есть только статьи Законов и подзаконных актов, есть Правила и Приказы, утвержденные соответствующими инстанциями, есть Инструкции по проведению мероприятий и по технике безопасности при их проведении. При отсутствии (будем надеяться), подозрения о злом умысле, в данных обстоятельствах содержанием следственной работы будет изыскание нарушений, отклонений от вышеперечисленных нормативов, т.е. фактов «преступной халатности». В этих обстоятельствах вам должно очень повезти, если все сведется к «личной неосторожности пострадавшего». А сегодня «Нормативная база», на которой будет (не дай вам Бог) основана работа следователя, это все тот же «Закон о спорте» и наши «Правила», допускающие весьма широкое толкование.

Отсюда вывод: единственное средство сохранить, развивать, привлечь молодежь к нашим соревнованиям – это исключить при их проведении сколь ни будь серьезный травматизм участников, по меньшей мере, в той части каждой дистанции, где их безопасность зависит от решений и действий организаторов и судей. Этому должна быть подчинена и, соответственно, отредактирована вся наша нормативная база: «Регламент», «Положение», «Условия» и «Руководство».

Статистика присвоения званий «Мастер спорта России» по туризму спортивному на дистанциях в период с 1996 по 2009 годы

М.А. Булаев, О.Л. Вершкова, ХМАО

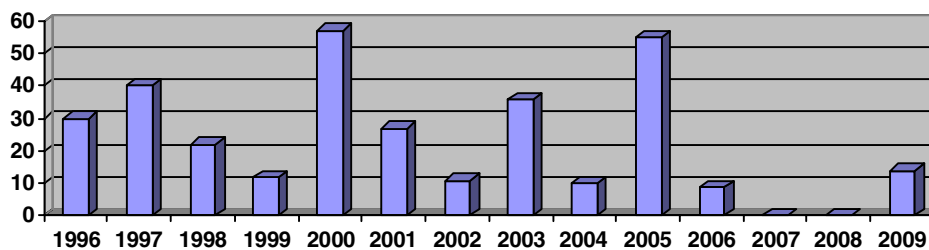
Спортивный туризм сегодня переживает непростой период. С одной стороны это национальный вид спорта, имеющий многолетние традиции, с другой - прослеживаются тенденции создания Международной Федерации среди государств, расположенных на территории постсоветского пространства, а с третьей – медленно раскручиваются тенденции появления отдельного вида спорта, называемых «соревнования на дистанциях».

В 1949 году спортивный туризм включили в Единую всесоюзную спортивную классификацию. В 1956 году впервые было присвоено звание «Мастер спорта СССР» по туризму. На протяжении 40 лет с разными перерывами это звание присваивалось спортсменам-туристам за прохождения определенного набора туристских маршрутов. С 1995 спортивный туризм был разделен на две группы спортивных дисциплин, по нынешней терминологии - соревнования на дистанциях и соревнования на маршрутах.

Впервые звание Мастера спорта России по спортивному туризму в дисциплине дистанции начали присваивать в 1996 году. На начало 2010 года в России было присвоено звание «Мастера спорта России» по этим дисциплинам 322 спортсменам.

Диаграмма № 1

Выполнение звания Мастера спорта по годам



На представленной диаграмме хорошо видно, что максимальное число присвоения званий было в 2000 и 2005 году. По нашему мнению это связано с тем, что отсутствуют международные соревнования и звания «Мастер спорта международного класса». Спортсмен, ставший Чемпионом России или Мастером спорта России, не имеет дальнейшей мотивации занятиями спортивным туризмом. В 90-е годы, как правило, норматив выполняла сразу вся команда. Выступая еще, в лучшем случае 2-3 года, эта команда чаще всего не допускает появления следующих чемпионов. Но как только она уходит со спортивной арены, появляется следующая группа мастеров.

Еще одной причиной нестабильного присвоения звания являются условия выполнения нормативов. Это связано с тем, что не всегда соревнования российского уровня выдерживают необходимые критерии: ранг, рейтинг и представительство команд или территорий.

Большую часть 2006, 2009 и все 2007 и 2008 годы присвоение званий не производилось из-за неутвержденной нормативной базы по спортивному туризму. Можно было бы предположить, что 2010 год станет пиковым годом по присвоению званий за счет выросшего количества спортсменов высокого уровня. Но во время почти четырехлетнего перерыва многие спортсмены – мастера спорта по различным причинам ушли из спорта и появилась опасность невыполнения основного квалификационного требования - **ранга соревнований**. Кроме того, выполненные нормативы мастера спорта в этот период не стали основанием для присвоения по причине срока давности и вновь принятого ЕВКС.

Графа «пешеходный и лыжный туризм» объединены по той причине, что многие спортсмены выполнили норматив звания Мастер спорта именно на дистанциях разных видов туризма. Так же в эту графу были внесены спортсмены, выполнившие норматив на одной дистанции «горный туризм» и на второй «пешеходный туризм». Более точное определение принадлежности спортсмена к виду туризма в некоторых случаях (не более 3%) авторам было сложно определить. Они так же были отнесены в графу пешеходный и лыжный туризм. Это наибольшая по численности группа спортсменов. Присвоение званий происходит ежегодно, что указывает на выдерживание необходимых критериев при проведении соревнований.

В графах «горный туризм» и «велосипедный туризм» так же прослеживается ежегодное присвоение разрядов. Отличие состоит в том, что в горном туризме звание присваивается, как правило, группам, а в велосипедном индивидуально, что обусловлено регламентом соревнований по этим дисциплинам.

В «водном туризме» звание присваивается очень неравномерно по годам, что является следствием трех основных причин. Первое – это самые «командные» дисциплины. Команда мастеров, успешно выступающая последующие годы, не дает возможности выполнить норматив другим командам. Отдельному экипажу очень сложно выполнить норматив. Второе – при организации соревнований по разным причинам не выдерживались критерии. Так в период 2002-2004 годов при проведении Чемпионата России на реке Чуя было недостаточное количество регионов (представительство) и недостаточен **ранг** соревнований. Третьей, и главной, причиной является то, что проведение соревнований на водных дистанциях жестко привязаны к природным препятствиям. Региональные соревнования, предполагают состязания на дистанциях 4 класса, что для большинства регионов России неприемлемо. В результате на соревнованиях российского уровня нет **ранга**.

Таблица № 1

Распределение присвоения званий Мастер спорта по видам туризма

Год	Пешеходный и лыжный туризм	Горный туризм	Водный туризм	Вело-туризм	Примечания	итого
1996	12		18			30
1997	14		11	9		34
1998	14	6		1		21
1999	8	2		2		12
2000	27	22		8		57
2001	15	8	2	2		27
2002	5	5		1		11
2003	33	1		2		36
2004	10					10
2005	25	6	21	3		55
2006	6	2		1	Присвоение велось до апреля месяца	9
2007						0
2008						0
2009	7		7		Присвоение начато в сентябре месяце	14
всего	176	52	59	29		322

Проанализировав имеющиеся данные по присвоению звания «Мастер спорта» по территориальному признаку, можно сделать следующие выводы:

По данным ТССР спортивный туризм по группе дисциплин «дистанции» развивается на территории примерно 60 субъектов РФ (80%). Согласно данным таблицы №2 спортивный туризм по группе дисциплин «дистанции» на уровне подготовки «Мастер спорта» ведется в 21 субъекте РФ (25%).

Территории по количеству населения условно можно разделить на три группы. Территории с населением более 2 млн. (а), территории с населением от 1 млн. до 2 млн. (б) и территории менее 1 млн. (в). Среди территорий с населением более 2 млн. лидирует Свердловская область (50 спортсменов), а так же города Москва, Санкт-Петербург и Кемеровская области, подготовившие 34, 37 и 34 Мастера спорта соответственно. Среди территорий от 1 до 2 млн. населения лидируют Вологодская область, Ханты-Мансийский автономный округ и Республика Марий-Эл, подготовившие 16, 16 и 15 мастеров соответственно. Среди территорий до 1 млн. населения есть только один субъект РФ – Республика Алтай, подготовившая 8 мастеров спорта.

Абсолютным лидером по количеству присвоенных званий Мастера спорта является Свердловская область. На наш взгляд это связано с тем, что команду Свердловской области представляют спортсмены нескольких городов – Екатеринбург, Первоуральск, Ревда, Новоуральск. До 2002 года наблюдается постоянное выполнение званий, что говорит о планомерном развитии спортивного туризма в регионе, соперничестве разных клубов внутри региона и соответственно повышении уровня мастерства участников соревнований, но с 2002 года наблюдается спад, на наш взгляд, из-за смены поколений и смены тренерского состава. Звания присваивались по пеше-лыжному и велосипедному туризму.

Стабильное развитие туризма, а так же постоянное присвоение званий, начиная с 1999 года, наблюдается в Кемеровской области. Этот регион представлен городами – Новокузнецк, Анжеро-Судженск и Кемерово. Соперничество на областных соревнованиях ведет к более тщательной подготовке спортсменов. В настоящее время это сильнейшая региональная команда на пешеходных и лыжных дистанциях.

Город Санкт-Петербург готовит спортсменов по водному и горному туризму, город Москва по пеше-лыжному, водному и горному.

Можно так же отметить Ростовскую область (29 спортсменов), где присвоение звания «Мастер туризма» происходит на пешеходных и горных дистанциях, а клубы работают в городах: Волгодонск, Новошахтинск, Ростов.

**Распределение присвоения звания Мастер спорта по туризму спортивному
(дистанции) по субъектам РФ**

№	Субъект РФ	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2009	Всего
1.	Республика Башкортостан а								5		9			14
2.	Республика Татарстан а		2			7	2	1	1					13
3.	Красноярский край а												7	7
4.	Пермский край а		5							5				10
5.	Волгоградская область а					4								4
6.	Кемеровская область а				1	5	5	4	7	1	3	6	2	34
7.	Новосибирская область а				2									2
8.	Оренбургская область а			1		1								2
9.	Ростовская область а		6	3			8	5	6			1		29
10.	Свердловская область а	12	7	7	1	8	4		5		6			50
11.	Челябинская область а									1	2			3
12.	Санкт-Петербург		11			22				1	3			37
13.	Москва а	8		8		4	3		2		8	1		34
14.	Белгородская область б			3										3
15.	Вологодская область б								3	1	11		1	16
16.	Республика Марий-Эл б					3	5	1	1	1			4	15
17.	Рязанская область б		9		2									11
18.	Смоленская область б											1		1
19.	Тюменская область б	10									3			13
20.	ХМАО-Югра б				6	3			5		2			16
21.	Республика Алтай в										8			8
	Всего:	30	40	22	12	57	27	11	36	10	55	9	14	322

В средней группе наблюдается следующая ситуация: в Вологодской области звание присваивалось спортсменам из городов Вытегда, Вологда, развитие происходит на лыжных дистанциях; в ХМАО присваивалось звание спортсменам городов Нижневартовск, Радужный на пешельжных и водных дистанциях; в Марий Эл – на пешельжных представителям Йошкар-Олы.

В Республике Алтай звания выполнили спортсмены на водных дистанциях.

В заключении можно отметить следующее:

- необходимо изменить условия проведения соревнований по спортивному туризму на водных дистанциях с целью возможности выполнения разряда КМС на региональных состязаниях;
- уделять внимание развитию спортивного туризма на дистанциях и маршрутах в регионах путем планомерного проведения Чемпионатов и Первенств субъектов РФ.

Список литературы

1. Сайт Федерального агентства по физической культуре и спорту РФ.
2. Сайт Туристско-спортивного союза России.

Проблемы развития детско-юношеского туризма в Удмуртской Республике

Е.Б. Евсенина, г. Ижевск

В настоящее время в Республике Удмуртия детско-юношеский туризм переживает, мягко говоря, не самые лучшие времена. В прочем, такая тенденция, за исключением, наверное, столичных и некоторых богатых регионов, наблюдается по всей России. Не буду говорить о недостаточном финансировании, недостаточной и устаревшей материально-технической базе, отсутствии снаряжения, об этом и так говорится много и часто, хотя все проблемы вытекают, безусловно, именно из этого.

А главная проблема - постоянное сокращение количества категорийных и некатегорийных походов, или как сейчас правильнее выразиться, маршрутов в детско-юношеском туризме Республики. Руководители наиболее развитых и финансируемых детских объединений предпочитают маршрутам дистанции. Сложно осуждать их за это, ведь для выезда на соревнования создаются хоть какие-то условия: выделяется транспорт, РОНО изыскивают финансовые средства, затраты времени не так велики, как на категориные маршруты. Я не хочу сейчас обсуждать личные приоритеты в этом вопросе, но меня, как председателя Республиканской МКК, очень волнует факт падения количества маршрутников.

Безусловно, дистанции являются важной частью спортивного туризма, но само понятие туризма без походов искажается. А статистика показывает, что количество походов с детьми у нас очень незначительное. По данным маршрутно-квалификационной комиссии МО и Н УР в 2008 году было совершено 14 категориных (1-2 к.с.) походов, в 2009 году 15 походов. Чтобы привлечь руководителей и детей к туристским маршрутам, в рамках летнего Республиканского лагеря туристов и краеведов и Республиканского военно-спортивного лагеря, финансируемого Министерством образования Республики, в июне 2010 года была проведена туриада с прохождением маршрута 1 категории сложности по Можгинскому и Вавожскому районам. В туриаде участвовало 24 команды, что в 2 раза превышает количество групп на маршрутах за год (пока на 2010 год 11 групп).

Еще одним шагом для повышения привлекательности маршрутов и подготовки групп и руководителей к участию в категориных походах было введение некатегорийных маршрутов в Чемпионат Удмуртской Республики по группе дисциплин «маршрут» в 2009 году. Конечно, возникли некоторые трудности с методикой судейства, т.к. отчеты судили по методике для походов 1 категории, т.к. для степенных походов она не прописана. Хотя, для детско-юношеского туризма это достаточно актуально. Ведь именно со степенных маршрутов для многих начинается большой туризм. Не понятно судейство в объединенных группах при недостатке кворума, т.к. более простой маршрут сразу оказывается в проигрышном положении, отсюда нежелание руководителей участвовать в Чемпионате. Думаю, что такая же тенденция наблюдается на уровне Российского Чемпионата, когда в одной группе объединены маршруты 4, 5 и 6 категории сложности.

Представленные отчеты показали, что, к сожалению, не все руководители туристских групп (а это в подавляющем большинстве педагоги дополнительного образования) умеют писать отчеты по совершенным туристским маршрутам, они допускают многочисленные нарушения в оформлении документов. Все это связано, как мне кажется, с недостатками в кадровой подготовке.

Для педагога дополнительного образования достаточно звания «инструктор детско-юношеского туризма». А это в системе подготовки туристских кадров подразумевает базовый уровень с участием в походе 1 категории сложности. По моему глубокому убеждению, специалисты, работающие с детьми должны иметь более высокий уровень инструкторской подготовки, т.к. на них лежит повышенная ответственность за жизнь и здоровье наших детей. Ранее существовала система, когда руководство походом можно было совершать, имея участие на категорию выше. Может быть, имеет смысл применить это в детско-юношеском туризме, обязывая педагогов к участию в походах хотя бы 2 категории. Имея более высокий туристский опыт, руководителей не будет так пугать выход на маршрут.

Интересно то, что в повышении квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в системе туризма и краеведения, тоже никак не учитывается повышение туристского опыта. Получается, что не важно, каким видом деятельности с детьми ты занимаешься: рисуешь, вяжешь или ходишь в походы. Достаточно лишь прослушать курсы по повышению квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики и выполнить единые для всех требования по аттестации. Таким образом, мотивация для повышения своего туристского опыта у педагогов отсутствует.

Кроме того, для некоторых руководителей учреждений дополнительного образования участие педагога в высококатегорийных маршрутах воспринимается, как желание отдохнуть и отлынить от работы и никак не связывается с их профессиональной деятельностью. Давно уже многие из нас, думаю, что это подавляющее большинство, забыли, что такое командировочные и суточные расходы, не гово-

ря уж о расходах на проезд. Все это связано с экономическим положением в нашей стране. Но положение с рабочими часами за день похода, безусловно, не делает его привлекательным для руководителя-педагога: 8 часов, а остальное время дети предоставлены сами себе? Про доплату за работу в ночные часы тоже можно забыть, и вина в этом не плохого директора, а в том же - отсутствии средств. Может, тогда вместо доплат увеличить количество рабочих часов за день до 12, ведь по документу Федерального Центра детско-юношеского туризма «Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся» педагог в туристско-краеведческих объединениях работает по накопительной системе, т.е. вырабатывает установленную годовую норму часов.

Не понятным остается, почему данные рекомендации, созданные - цитирую: «с целью соблюдения единого подхода к вопросам организации деятельности, финансирования, отчетности туристско-краеведческих объединений, а также обеспечения контроля за их деятельностью» не принимаются к использованию бухгалтерами и администрацией некоторых учреждений дополнительного образования Республики, тем самым еще более затрудняя работу молодым педагогам.

В последнее время часто стала проводиться оптимизация в различных сферах. Не обошла она и детско-юношеский туризм в Удмуртии. Мы потеряли станцию юных туристов в г. Воткинске, одну из немногих (было 3 станции) в Удмуртии. Силами коллектива этой станции в течение 20 лет (станция была создана в 1990 году) проводился целый ряд Республиканских мероприятий по пешеходному, горному, лыжному туризму, Республиканские соревнования «Школа Безопасности». Ее воспитанники были Чемпионами и призерами Республиканских и Региональных соревнований. Сейчас СЮТур существует в рамках отдела туризма и краеведения Эколого-биологического Центра г. Воткинска.

Еще одним из факторов, тормозящим развитие спортивного туризма в группе дисциплин «маршрут» безусловно, является отсутствие званий КМС и МС. Это снижает мотивацию, как участников, так и руководителей заявляться на маршруты высокой категории сложности. Только в начале августа этого года на реке Жом-Болок (5к.с.) находилось около 20 групп, большинством в которых были молодые люди. Из них официально заявлены, согласно информации, полученной от руководителей, только 7 групп. Остальные шли дикарями, причем, как и по опросу, так и по наблюдению за прохождением препятствий, они явно не имели нужной спортивной квалификации. После беседы только одна «дикая» группа из Владимира снялась с маршрута и переехала на реку Ока (4 к.с.). Это притом, что спасатели предупреждали всех об уже имеющихся несчастных случаях на данной реке в этом году, высоком уровне воды и сложных погодных условиях. А ведь регистрация группы является одним из факторов обеспечения безопасности.

Таким образом, в заключение хочется сказать, что проблем в детско-юношеском туризме очень много. Но есть ряд из них, которые можно решить сегодня.

Предлагаю:

1. Разработать методику судейства для степенных походов и походов выходного дня, а также методики объединенного судейства или подведения итогов для маршрутов разной сложности.
2. Ввести поэтапное выполнение звания «Инструктор детско-юношеского туризма-1», «Инструктор детско-юношеского туризма-2», «Инструктор детско-юношеского туризма-3», в соответствии с туристской квалификацией (участие в категорийных походах)
3. Увеличить количество часов, вырабатываемых за один день многодневного похода до 12.
4. Засчитывать участие в походах более высокой категории сложности для работников системы дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности как повышение квалификации с сохранением заработной платы, но без учета вырабатываемой педагогической нагрузки.
5. Восстановить все разряды и звания по группе дисциплин «маршрут»

Финансирование деятельности рязанского областного детского оздоровительного лагеря «Серебряные пруды»

А.Я. Котанс, г. Рязань

Структурным подразделением Рязанского ОГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» является турбаза «Серебряные пруды», расположенная в 20 километрах от центра города. Турбаза работает круглогодично, состоит из двух жилых двухэтажных зданий и столовой на 60 мест. Все здания и столовая соединены переходами, туалеты на этажах. Согласно последним СанПиНам турбаза рассчитана на одновременное проживание 120 человек. В период каникул (весенних, летних, осенних и зимних) на ней работает детский оздоровительный лагерь «Серебряные пруды». Стараниями ОГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» все проводимые лагеря на турбазе являются профильными (туристские, краеведческие, спортивного ориентирования, юных спасателей).

Министерство образования Рязанской области в 2010 году обеспечило работу всех этих лагерей бюджетным финансированием из расчета 455 рублей человеко-день за счет средств, предусмотренных в бюджете области на организацию круглогодичного отдыха и оздоровления детей. Причем все деньги были посажены в бюджет Центра, так как турбаза не является юридически самостоятельной. Центр сам произвел распределение денег постатейно и поквартально. Этот подход к финансированию у Рязанского Министерства образования сложился только с областными образовательными учреждениями. Таких среди детских оздоровительных лагерей области три из двадцати шести, остальные лагеря получают деньги, участвуя в конкурсах, проводимых областным правительством. Данный механизм обеспечил более стабильную и спокойную работу Центра по организации лагерей, чем в предыдущие годы, когда Центр участвовал в конкурсах на общих основаниях, и финансирование получалось авральное и нестабильное.

Конкретно финансирование лагеря «Серебряные пруды» в 2010 году выглядит следующим образом. Общая стоимость путевок составила 6975 тысяч рублей. Из них :

- 44% от всей суммы ушло на питание - 3052 тысяч рублей;
- 22% - на зарплату - 1514 тысяч рублей;
- 14% - на работы и услуги по содержанию лагеря, а так же на мероприятия необходимые для открытия лагеря (такие как противоклещевая обработка, дератизация, зарядка огнетушителей, замена части пожарных рукавов, обработка чердачных помещений, лабораторные исследования воды и огнезащитной обработки деревянных поверхностей, ремонт электрооборудования, вывоз мусора и стирка белья и т.п.) 1005 тысяч рублей;
- 6% - на заказ автобусов, медикаменты, санитарно-технические материалы, хозяйственный инвентарь, посуду, частичную замену постельного белья и т.п. - 409 тысяч рублей;
- 1,5% - на приобретение спортивного инвентаря - 103 тысячи рублей;
- 2% - на приобретение строительных и электротехнических материалов для выполнения работ по плану-заданию областного управления по надзору в сфере защиты прав потребителей было выделено 118 тысяч рублей.
- 11% - на все оставшиеся нужды лагеря, включая ремонт транспорта, ГСМ, приобретение мебели и т.п. - 774 тысячи рублей.

К этому надо добавить, что, учитывая низкую зарплату обслуживающего персонала лагеря, мы обычно не вычитаем из заработной платы сотрудников 50% стоимости питания, что позволяют делать соответствующие нормативные документы, компенсируя эту цифру из хозрасходов. Она составляет 539 тысячи рублей, что составляет 8% от всего финансирования лагеря, и ее надо набрать из сэкономленных денег в ранее обозначенных расходах.

Анализируя цифры, получается, что проведение бюджетного лагеря на 120 человек в условиях турбазы «Серебряные пруды», не оставляет практически средств на развитие базы. Стоит учесть текущие расходы турбазы на поддержание в рабочем состоянии транспорта, системы канализации, электричества, водоснабжения, отопления, текущий ремонт зданий и сооружений. Это немалая цифра, только расходы на газ и электричество составляют - 630 тысяч рублей в квартал. При изменении типа государственного учреждения на автономное учреждение могут добавиться налог на имущество и землю, в нашем случае приблизительно 200 тысяч рублей в квартал. На сегодняшний день коммунальные затраты несет на себе областной бюджет, от налога на землю и имущество мы освобождены. Средства на текущий ремонт и содержание зданий и коммуникаций турбазы, получаемые из областного бюджета крайне малы. Практика показывает, что летняя оздоровительная компания, финансируемая из бюджета, их тоже не приносит. А ведь бюджет забирает все 120 путевок на каждую из 4 смен по 21 дню летом и на 7 дней в каждые каникулы, не оставляя лагерю возможность продавать путевки по коммерческим ценам. Цена летней путевки в лагерь на 21 день: бюджетная – 9555 рублей, коммерческая или рыночная 15000 рублей. При изменении типа государственного учреждения на автономное учреждение, согласно закону, организация, даже автономное учреждение, не имеет права отказаться от госзаказа. Следовательно, если турбаза Центра будет переведена на автономию, и при этом, будет функционировать по государственным расценкам, до банкротства турбазы пройдет не так уж много времени.

Реализация долгосрочной целевой программы развития школьного туризма в Белгородской области

В.А. Ченцов г. Белгород

Белгородским областным Центром детского и юношеского туризма и экскурсий разработана и реализуется областная целевая Программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы, которая утверждена постановлением правительства Белгородской области от 02 июня 2008 года № 136-пп. В 2010 году Программа получила статус долгосрочной и продлена постановлением правительства от 29 марта 2010 года № 111-пп до 2013 года. Программа не имеет аналогов в Российской Федерации.

В 2011-2013 годах объем средств финансирования долгосрочной целевой Программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» составит 16364,5 тыс. руб.

На основании областной Программы органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов утверждены муниципальные Программы развития школьного туризма.

В рамках областной целевой Программы и муниципальных Программ проводятся для школьников области краеведческие олимпиады, конференции, конкурсы, викторины, смотры музеев, учебно-тематические экскурсии, соревнования по спортивному ориентированию, спортивному туризму, слеты юных туристов, туристские походы, полевые туристские лагеря.

В ходе реализации Программы наблюдается увеличение количества туристско-краеведческих мероприятий и учащихся в них, разработаны новые маршруты туристских походов и учебно-тематических экскурсий, увеличилось количество туристско-краеведческих объединений (Приложение 1).

В Белгородской области туристско-краеведческую деятельность с детьми осуществляют ГОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и четыре учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в г.г. Старый Оскол, Валуйки, Шебекино и Губкин. Решаются вопросы по открытию муниципальных Центров детского туризма в городах Белгород и Алексеевка. В территориях, в которых нет муниципальных Центров детского туризма, туристско-краеведческую работу ведут методисты и педагоги дополнительного образования Домов детского творчества.

В 2009-2010 учебном году в Белгородской области работали 1375 туристско-краеведческих объединений и кружков, в которых обучались 24427 обучающихся. Количество ставок педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в Белгородской области составляет 410. Количество педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях туристско-краеведческой направленности – 980 человек: 257 человек имеют высшую категорию, 328 человек имеют I категорию; 253 человек имеют II категорию, 142 человека – без категории; из них 482 педагога-совместители.

На 1 сентября 2010 года в ГОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» имеется 26 ставок педагогов дополнительного образования, работают 35 педагогов, из них 15 совместителей. Все педагогические работники имеют высшее образование. 26 педагогов (74%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (26 %) – вторую квалификационную категорию. Возраст педагогических работников Центра: до 30 лет – 7 чел. (20 %), от 30 до 55 лет – 26 чел. (74 %), свыше 55 лет – 2 чел. (6%).

За последние годы создана система туристско-краеведческой работы, позволяющая ГОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» проводить мероприятия туристско-краеведческого профиля на высоком организационно-методическом уровне, в том числе и мероприятия всероссийского уровня.

Следует отметить, что, несмотря на отсутствие финансирования на проведение туристско-краеведческих мероприятий, количество массовых туристско-спортивных и краеведческих соревнований, слетов, олимпиад за эти годы не сократилось.

Туристско-краеведческие мероприятия проводились за счет внебюджетных и привлеченных средств. Из-за отсутствия финансирования в кризисный период наиболее массовые мероприятия 51-й (2009 год) и 52-ой (2010 год) областные слеты юных туристов проводились в видоизмененной форме. Исходя из понимания важности проведения областного слета юных туристов в областном бюджете 2011 года средства на проведение слета (460 тыс.руб.) выделены отдельной строкой.

Туристский поход является основной формой туристско-краеведческой деятельности, за последние два года учащиеся Белгородской области совершили 665 многодневных туристских походов, из них 53 категорийных похода. В основном многодневные туристские походы совершаются по территории Белгородской области, АР Крым.

Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий является координационным, методическим центром туристско-краеведческой работы в области. С целью подготовки туристско-краеведческого актива области Центром туризма в 2008-2010 годах было проведено 46 методических семинаров, обучающих семинаров-практикумов для работников туристско-краеведческой направленности образовательных учреждений, туристского актива области, России

Воспитанники Центра туризма – неоднократные победители и призеры областных, всероссийских, международных соревнований. Всего за 3 последних учебных года воспитанники Центра детского и юношеского туризма приняли участие в городских – 2128 чел., областных – 965 чел., межрегиональных – 581 чел., всероссийских – 219 чел., Первенстве Европы – 2, из них 837 стали призерами и победителями вышеуказанных мероприятий.

Воспитанники Центра входят в состав юношеской сборной России по спортивному ориентированию. В 2010 году Лихневский Александр в составе сборной России стал бронзовым призером Первенства Европы. 4 воспитанника Центра – лауреаты премии по поддержке талантливой молодежи приоритетного национального проекта «Образование».

Юные туристы Центра стали победителями и призерами туристских слетов учащихся Союзного государства (г. Брянск, 2009 г. – 3 место, Белгородская область, 2010 г. – 1, 2 место), а также победителями Международного слета юных туристов городов-героев и городов воинской славы (г. Москва, 2010 г.).

Высокий уровень организации туристско-краеведческой работы Белгородского Центра был подтвержден выбором Министерства образования территории Белгородской области для проведения туристского слета учащихся Союзного государства в 2010 году. Дана высокая оценка организации, проведению, судейству в котором был задействован туристско-педагогический актив Белгородской области (120 человек).

В ходе реализации Программы выявлены основные проблемы:

1. Недостаточное обеспечение туристским снаряжением образовательных учреждений Белгородской области (частично будет решена в 2011 году Программой развития школьного туризма «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» предусмотрено выделение 1397 тыс. руб.).

2. Тенденция к уменьшению многодневных и категорийных походов в связи с объективными обстоятельствами (отсутствие финансирования, военные действия на Кавказе, увеличение стоимости доверенности для пересечения границ Украины (Крым, Карпаты), высокая пожарная опасность лесных массивов, урбанизация).

3. Необходимость активизации работы с педагогическим туристским активом Белгородской области.

С целью совершенствования туристско-краеведческой работы в области необходимо:

1. Укрепление материально-технической базы, приобретение необходимого туристского снаряжения для общеобразовательных учреждений (минимальный комплект – 5 палаток, 20 спальников, 20 рюкзаков) с целью развития массового школьного туризма. Для общеобразовательных опорных учреждений в муниципальных образованиях области за счет областного бюджета, для общеобразовательных учреждений муниципальных образований области за счет муниципальных бюджетов.

2. Реализация проекта «Детский туристско-оздоровительный центр круглогодичного действия «Салют» для проведения профильных смен юных туристов.

3. Организация и проведение в конце учебного года районной (городской), школьной «Недели детского туризма» в различных формах туристско-краеведческой деятельности (фестивали, слеты, соревнования, походы и т. д.) с целью массового вовлечения учащихся области в туристско-краеведческую деятельность.

4. Активизация работы по освещению в средствах массовой информации мероприятий туристской тематики с целью пропаганды и популяризации детского туризма.

5. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий с педагогическими работниками области для подготовки туристско-краеведческого актива.

6. Перевод оплаты труда лучших педагогов дополнительного образования на контрактную основу с целью стимулирования эффективности работы.

Анализ целевых показателей реализации долгосрочной программой развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008-2013 годы за 2008-2009 годы

Наименование целевого показателя	Единицы измерения	Плановое значение в соответствии с утвержденной Программой	Фактическое значение	Отклонение	
				-/+	%
Участие каждого школьника в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы и т.д.)	тыс. чел./ %	70 тыс. чел., 50 процентов от общего числа школьников области	82,4 тыс. чел., 61,3 процентов от общего числа школьников области	+	11,3
Разработка новых маршрутов учебно-тематических экскурсий по городу Белгороду, Белгородской области и Российской Федерации, связанных с профессиональной ориентацией учащихся	маршруты	город Белгород – 12 маршрутов; Белгородская область - 12 маршрутов Российская Федерация – 12 маршрутов	город Белгород – 16 маршрутов; Белгородская область - 16 маршрутов Российская Федерация – 12 маршрутов	+	33,3
Участие младших школьников 1-4 классов в комплексных учебно-тематических экскурсиях по предметам школьной программы; в экологических экскурсиях; в походах выходного дня по родному краю	тыс. чел./ %	22,5 тыс. чел., 45 процентов	23,5 тыс. чел., 47 процентов	+	2
Участие школьников 5-9 классов в учебно-тематических экскурсиях по городу Белгороду и Белгородской области, участие в многодневных походах	тыс. чел./ %	31,5 тыс. чел., 45 процентов	30,5 тыс. чел., 43,6 процента	-	1,4
Участие старших школьников 10-11 классов в категорийных походах и в учебно-тематических экскурсиях в город Москву с посещением национальных святынь России	тыс. чел./ %	2,0 тыс. чел., 10,0 процентов	2,2 тыс. чел., 10,7 процента	+	0,7
Количество кружков, объединений туристской и краеведческой направленности	кружки, объединения	1000 кружков, объединений	1375 кружков, объединений	+	37,5

Содержание подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»

Е.В. Смола, Е.А. Павлов, Москва

Содержание подготовки туристов разрядников разрабатывалось на основе анализа анкетного опроса спортсменов, экспертного опроса тренеров, а также анализа программ и методических материалов.

Результаты анкетирования специалистов и анализ научно-методической литературы позволили определить основные этапы при разработке экспериментальной работы.

Нами были выбраны разделы подготовки туристов, которые включает в себя: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку, техническую подготовку, тактическую подготовку, психологическую подготовку, функциональную подготовку.

Как видно из представленной ниже таблицы 1 время, отведенное на обучение, составляет 630 часов в год, из них 172 часа теоретическая подготовка и 458 часов практическая подготовка.

Так же в практические часы включены выезды на тренировочные сборы перед соревнованиями.

Технология проведения тренировочных занятий в экспериментальной группе по разработанной методике подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» заключается в следующем:

- Длительность макроцикла 12 месяцев;
- Количество занятий в неделю – 4 (понедельник, среда, пятница и суббота),
- Продолжительность занятий – 2 часа в понедельник, среду и пятницу и 3 часа в субботу;
- Количество соревнований в месяц 2 часа (это количество часов, затрачиваемое на соревновательную деятельность (1-2 соревнований на технических дистанциях 2, 3 и 4 класса дистанции)).

Таблица 1

Содержание подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»

Раздел программы/часы	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Общая физическая подготовка	30	102
Специальная физическая подготовка	44	170
Техническая подготовка	32	110
Тактическая подготовка	26	76
Психологическая подготовка	20	На протяжении занятий
Функциональная подготовка	20	На протяжении занятий
Всего (общее кол-во часов 630)	172	458

В понедельник, среду и пятницу продолжительность тренировочного занятия 2 часа, рекомендуемая моторная плотность 70%, (в реальности моторная плотность занятия составляла 70%-80%). Большую часть тренировки направлена на содействие развитию специальной физической подготовленности – 45%. В субботу продолжительность тренировочного занятия 3 часа и большая часть занятия направлена на содействие развитию общей физической подготовленности. Рекомендуемая моторная плотность составляет 90% (в реальности моторная плотность занятия составляла 80%, что не повлияло на подготовку спортсменов).

В таблице 2 представлен подробный план подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».

Для определения эффективности предложенной методики подготовки туристов разрядников по спортивному туризму нами были рассмотрены две группы: экспериментальная и контрольная.

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальной группе осуществлялся в центре детского и юношеского туризма и экскурсии «Пилигрим» в городе Волгодонске, Ростовской области, тренером-преподавателем Пеняевым Сергеем Александровичем.

Контрольная группа была на базе «Дворца творчества детей и молодёжи» города Москва, тренер-преподаватель Сафронова Мария Юрьевна.

Возраст испытуемых на момент исследования составлял 17-23 года. Всего в исследовании участвовало 20 спортсменов туристов I разрядов и званий КМС, МС по спортивному туризму.

Таблица 2

Технология подготовки туристов разрядников по спортивному туризму специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».

Раздел программы/дни тренировок	Понедельник 2 часа	Среда 2 часа	Пятница 2 часа	Суббота 3 часа
Общая физическая подготовка	20%	25%	25%	60%
Специальная физическая подготовка	45%	45%	45%	20%
Техническая подготовка	20%	30%	30%	10%
Тактическая подготовка	15%	10%	10%	10%
Психологическая подготовка	Осуществляется в процессе каждой тренировки			
Функциональная подготовка				
Теоретическая подготовка	В процессе каждой тренировки в объёме объяснения приёмов и отдельное занятие 1 раз в месяц продолжительностью 1,5 часа			
Рекомендуемая моторная плотность % (реальная моторная плотность(сравнение))	70% (70%)	80%(70%)	80%(80%)	90%(80%)

В экспериментальной группе участвовало 10 спортсменов, из них 8 юношей и 2 девушки, один юноша имеет звание «Мастера спорта», трое спортсменов являются «Кандидатами в мастера спорта» и шестеро спортсменов имеют I спортивный разряд по спортивному туризму.

В контрольной группе участвовало 10 спортсменов, из них 7 юношей и 3 девушки, семь спортсменов являются «Кандидатами в мастера спорта» и трое спортсменов имеют I спортивный разряд по спортивному туризму.

Достоверных различий (при P=0,05) по исследуемым показателям между контрольной и экспериментальной группами обнаружено не было.

Эксперимент длился 12 месяцев. Занятия в контрольной группе проводились по авторской программе Сафроновой М.Ю.

В начале и в конце эксперимента были проведены контрольные испытания определения индивидуального уровня специальной тактико-технической и специальной физической подготовленности, которые включали в себя такие контрольные упражнения как: преодоление «круто наклонной навесной переправы» (угол наклона переправы 30 градусов) длиной 10 метров, преодоление этапа «контест» длиной 30 метров, 4-х минутный бег;

Реализация методики сопряженного воздействия для развития физических качеств и формирование двигательных умений позволила повысить не только умения выполнять технично упражнения, но и уровень физической подготовленности. Например, достоверные (при P=0,05) различия в пользу экспериментальной группы обнаружены в контрольных упражнениях «Крутонаклонная навесная переправа», «Контест», «4-х минутный бег».

В таблице 3 представлены результаты тестирования индивидуального уровня специальной тактико-технической и специальной физической подготовленности туристов по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».

Таблица 3

Результаты тестирования физической подготовленности туристов

№	Упражнение	Группа	В начале эксперимента				В конце эксперимента			
			n	M ± m	t	p	n	M ± m	t	P
1	«Крутонаклонная навесная переправа» 10 м (сек)	ЭГ	10	9,74 ± 0,16	0,6	<0,05	10	8,58 ± 0,12	11,8	<0,05
		КГ	10	9,79 ± 0,21			10	9,29 ± 0,15		
2	«Контест» 30 м (сек)	ЭГ	10	3,20 ± 0,10	0,45	<0,05	10	2,50 ± 0,15	7,6	<0,05
		КГ	10	3,18 ± 0,10			10	3,10 ± 0,20		
3	4-х минутный бег (м)	ЭГ	10	1172,6 ± 57,2	0,28	<0,05	10	1479,0 ± 53,5	6,6	<0,05
		КГ	10	1179,0 ± 38,3			10	1324,0 ± 50,1		

В таблице 4 представлены отдельно результаты контрольной группы до и после эксперимента.

Таблица 4

Результаты контрольной группы до и после эксперимента (n=10)

№	Упражнения	До эксперимента M±σ	После эксперимента M±σ	Прирост в %	t	P
1	«Крутонаклонная навесная переправа» 10 м (сек)	9,79±0,21	9,29±0,15	5,11%	0,47	P<0,05
2	«Контест» 30 м (сек)	3,18±0,10	3,10±0,20	2,52%	1,8	P<0,05
3	4-х минутный бег (м)	1179±38,3	1324±50,1	12,29%	1,04	P<0,05

Как видно из представленных данных, прирост по показателям «Крутонаклонная навесная переправа» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 5,11%, прирост по «Контесту» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 2,52%, прирост по «4-х минутному бегу» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 12,29%. В среднем прирост по трём показателям составил 6,64%.

В таблице 5 представлены отдельно результаты экспериментальной группы до и после эксперимента.

Таблица 5

Результаты экспериментальной группы до и после эксперимента (n=10)

№	Упражнения	До эксперимента M±σ	После эксперимента M±σ	Прирост в %	t	P
1	«Крутонаклонная навесная переправа» 10 м (сек)	9,74 ± 0,16	8,58 ± 0,12	12,5%	1,12	P<0,05
2	«Контест» 30 м (сек)	3,20 ± 0,10	2,50 ± 0,15	21,8%	2	P<0,05
3	4-х минутный бег (м)	1172,6 ± 57,2	1479,0 ± 53,5	26,12%	1,75	P<0,05

Как видно из представленных данных, прирост по показателям «Крутонаклонная навесная переправа» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 12,5%, прирост по «Контесту» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 21,8%, прирост по «4-х минутному бегу» оказался достоверным (при P=0,05) и составил 26,12%. В среднем прирост по трём показателям составил 20,14%.

Подготовленность экспериментальной группы по исследуемым показателям («Крутонаклонная навесная переправа», «Контест», «4-х минутный бег») выросла в течение эксперимента на 20,14% и оказалась достоверно выше (при P=0,05) контрольной группы.

Из вышесказанного можно увидеть, что разработаны содержание и технология подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».

Доказана эффективность предложенной методики, подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция». Подготовленность экспериментальной группы по исследуемым показателям («Крутонаклонная навесная переправа», «Контест», «4-х минутный бег») выросла в течении эксперимента на 20,14% и оказалась достоверно выше (при P=0,05) подготовленности контрольной группы.

Анализ содержания соревновательной дистанции 3 класса в туристском многоборье

В.И. Махов, И.В. Махов, г. Белгород

Туристское многоборье является относительно новым, быстро развивающимся видом спортивного туризма, характеризующимся высокой динамичностью, значительной трудностью и сложностью двигательных действий.

В связи с этим возникает множество вопросов в частности обоснования физической подготовки туристов-многоборцев.

Анализ литературы показывает, что ряд специалистов рекомендует осуществлять общую и специальную физическую подготовку таким же образом, как, например, в лёгкой атлетике, полиатлоне, лыжных гонках. Однако туристское многоборье имеет свою специфику, где бег на длинные и средние дистанции сочетается с действиями, требующими ловкости силовой и скоростной выносливости при прохождении отдельных этапов. Поэтому физическую подготовку в туристском многоборье необходимо строить таким образом, чтобы она учитывала все особенности соревновательных упражнений.

Таким образом, проблема научного обоснования специальной физической подготовки туристов-многоборцев является весьма актуальной.

В связи с этим целью настоящего исследования стало проведение подробного анализа всех основных соревновательных препятствий 3 класса дистанции в туристском многоборье, их количества, содержания, структуры двигательного действия, а также определение физических качеств и основных мышечных групп, участвующих в движении для каждого технического этапа.

Для решения указанной проблемы в течение 2008-2010 гг. проводилось исследование, которое включало: анализ специальной литературы, анализ содержания соревновательной дистанции 3 класса, педагогическое наблюдение, методы математической статистики. В ходе исследования было исследовано 11 соревнований по туристскому многоборью.

Анализ специальной литературы показал, что содержание технических этапов для каждого класса соревнований по туристскому многоборью строго регламентируются [Регламент по виду спорта «Спортивный туризм», проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная – личное прохождение», 2009]. В перечне технических этапов правилами прописаны 10 этапов, которые могут быть включены в дистанции 3 класса по туристскому многоборью: «Переправа по параллельным перилам», «Навесная переправа», «Переправа по бревну», «Подъём по наклонной навесной переправе», «Подъём», «Траверс», «Вертикальный маятник», «Переправа в брод», «Спуск по наклонной навесной переправе» и «Спуск». Для каждого класса дистанции установлена определённая сложность. Увеличение сложности в разных классах дистанции одного и того же технического этапа составляет до 50 - 70%, увеличение крутизны склонов, высоты и длины.

Данная классификация позволяет тренерам не только эффективно планировать соревновательную нагрузку спортсменам, но и дозировать многолетнюю подготовку от начинающего спортсмена до опытного мастера.

Кроме анализа специальной литературы, был предусмотрен анализ содержания двигательных действий на соревновательной дистанции и определение характера нагрузки.

Характеристика двигательных действий на дистанциях в туристском многоборье проводилась по данным педагогического наблюдения. Цель исследования заключалась в том, чтобы определить динамику изменений двигательных действий с ростом класса дистанции, их количество и содержание, а также основные мышечные группы, участвующие в соревновательных движениях в туристском многоборье. В исследовании учитывали только параметры и характеристики индивидуального прохождения технических этапов туристами-многоборцами пешеходной дистанции.

Анализ полученных данных показал, что в результате повышения класса соревновательных дистанций со 2-го до 3-го, на всех технических этапах количество двигательных действий значительно возрастает. Однако на разных этапах увеличение количества двигательных действий происходит неодинаково: на этапе «Переправа по параллельным перилам» увеличивается количество двигательных действий координационного характера (в среднем на 36%); на этапе «Навесная переправа» скоростного характера в среднем на 42%; на этапах «Подъём по наклонной навесной переправе», «Подъём по вертикальным перилам», а также на этапах с наведением перил, двигательные действия силового характера увеличиваются в 2-3 раза.

Полученные данные показывают рост уровня силовой и скоростной выносливости. При этом на всех технических этапах значительную нагрузку получают все основные мышечные группы.

Анализ содержания основных двигательных действий, используемых во время соревнований, показал, что спортсмен применяет следующие приёмы: движение по навесной переправе с подтягивани-

ем себя руками и отталкиванием ногами (до 35-50 % на дистанции); подтягивание на руках на вертикальной перилле (до 20-25 %); движение приставным шагом по верёвочным перилам (не более 10 %); удержание туловища в определённом положении (до 10%); ходьба-бег по пересеченной местности (до 40-50 %).

При этом были выделены основные мышечные группы, участвующие в работе, и качество их применения: около 40 % нагрузка происходит на мышцы верхнего плечевого пояса и мышцы сгибателей рук, 30 % - на мышцы нижних конечностей, 15 % - мышцы брюшного пресса и 15 % на другие группы мышц.

Исходя из результатов, можно предположить, что основу экспериментальной методики должны составить упражнения, направленные на развитие мышечных групп верхних и нижних конечностей, а также брюшного пресса и способствующие развитию силовых и скоростно-силовых, координационно-двигательных физических качеств.

Для определения характера нагрузки нами определялись показатели ЧСС, реакции систем организма занимающихся туристским многоборьем в процессе преодоления дистанций 2, 3 и 4 классов. Данный показатель измерялся перед стартом, три раза на протяжении дистанции на промежуточных отсечках и сразу после финиша. Это позволило судить о влиянии прохождения соревновательной дистанции на напряжённость сердечно-сосудистой системы (ССС) туристов-многоборцев.

Для регистрации ЧСС использовался общепринятый метод измерения, (количество сердечных сокращений на единицу времени). Средний показатель ЧСС и её динамики у туристов-многоборцев в процессе преодоления соревновательных дистанций. Анализ результатов показал, что в процессе прохождения соревновательной дистанции, ЧСС может несколько раз достигать максимальной отметки, а затем снижаться. В основном это зависит от последовательности и распределения технических этапов, подъёмов и спусков, а также длины перебегов в ходе преодоления соревновательной дистанции. Отсюда следует, что нагрузка имеет ломаный характер и максимально схожа по структуре с «рваным» бегом.

Полученные данные указывают на высокий уровень функциональной напряжённости ССС в процессе преодоления соревновательной дистанции.

Кроме этого, 60% всей соревновательной деятельности осуществляется в зоне субмаксимальной мощности. Поэтому адаптация организма к нагрузкам в зоне субмаксимальной мощности будет способствовать повышению эффективности прохождения соревновательной дистанции. В середине дистанции наступает фаза компенсированного утомления, заметно изменение биомеханической структуры двигательных действий, укорачивается шаг и амплитуда движения рук. В третьей части дистанции наблюдается фаза декомпенсированного утомления, при которой интенсивность работы снижается.

Следовательно, для эффективной тренировочной деятельности туристов-многоборцев на этапе углублённой специализации необходимо подбирать соответствующие средства и методы, которые предъявляли бы такие же требования к функциональной системе организма.

В ходе проведённых нами исследований было установлено, что техническим этапам соревновательных дистанций 3-го и 4-го класса свойственна повышенная техническая и физическая сложность двигательных элементов, что в свою очередь предъявляет повышенные требования к физической и функциональной подготовленности спортсменов.

Наблюдения показали, что объём двигательных действий, в которых основную роль играет сила и выносливость, по сравнению с другими качествами увеличивается в два раза. В основном увеличивается объём подтягивающих движений, выполняемых в быстром темпе, при глобальном участии мышц. В целом можно констатировать, что с повышением класса дистанции происходит значительное увеличение объёма двигательных действий, при котором основную роль играет скоростная и силовая выносливость.

Выявленные в ходе исследования данные должны лечь в основу комплексов экспериментальной методики.

Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме

И.В. Белякова, Е.А. Павлов, г. Москва

В современных условиях деятельности спортивных организаций в России остро стоит вопрос о решении проблемы отбора перспективных молодых спортсменов, совершенствования системы организации, планирования, материально-технического обеспечения процесса подготовки спортсменов. Одним из вариантов решения проблем подготовки юных спортсменов по спортивному туризму может быть использование системного комплексного подхода, охватывающего все стороны подготовки.

Спортивный туризм - это преодоление разных видов рельефа (снежного, скального, ледового, водного, подземного и др.) различными способами (пешком, на велосипеде, на лыжах, на разнообразных средствах сплава и др.)

Спортивный туризм имеет большое воспитательное значение, он используется как средство физического, эстетического, трудового, морально-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, как средство познания окружающей среды и человека в природной среде. Воспитательное воздействие достигается сравнительно простыми и доступными средствами: учебно-тренировочные сборы, туристические слеты и соревнования, которые, как правило, проходят в естественных природных условиях.

На современном этапе развития спортивного туризма, существенное значение имеет готовность спортсменов к соревновательной деятельности для повышения спортивного мастерства и достижения высоких результатов в спорте. Нестабильные результаты спортсменов доказательство того, что подготовка осуществлялась не на должном уровне. Диагностика готовности спортсменов к соревновательной деятельности, позволяет оценивать и корректировать тренировочный процесс.

В спортивном туризме результат зависит от скорости преодоления дистанции, проложенной по пересеченной местности, что сопоставимо по нагрузке с бегом на длинные дистанции и лыжными гонками и точности решения определенных тактических задач по спортивному туризму, что сопоставимо с умственной нагрузкой в шахматах и шашках.

Критериев, тестов и заданий, определяющих подготовленность спортсменов-туристов либо нет, либо они устарели. В частности отсутствует унифицированная система контроля и оценки уровня подготовленности спортсменов по спортивному туризму, нет единых критериев анализа тренировочной и соревновательной деятельности, слабо разработаны механизмы организации и управления спортивной тренировкой, использования эффективных средств и методов в их единстве и интеграции.

В содержание спортивной тренировки входят различные стороны подготовки спортсмена: теоретическая, техническая, тактическая, физическая, психическая и психологическая. Физическая подготовка — это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Теоретическая подготовка предусматривает усвоение системы знаний о закономерностях физического воспитания и методике подготовки спортсменов. Под технической подготовкой следует понимать степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов. Тактика — раздел теории, изучающий целесообразные средства, способы и формы ведения спортивной борьбы. Под психологической подготовкой следует понимать совокупность психолого-педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности, направленных на формирование таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение задач, тренировки и участия в соревнованиях. Психическая подготовка помогает создавать такое психическое состояние, которое способствует, с одной стороны, наиболее-му использованию физической и технической подготовленности, а с другой — позволяет противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам (неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением, скованность, перевозбуждение и т.д.).

В тренировочной и особенно в соревновательной деятельности ни одна из этих сторон не проявляется изолированно. Они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение наивысших спортивных показателей.

Принципы спортивной тренировки представляют собой наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы. Установка на высшие показатели реализуется соответствующим построением спортивной тренировки, использованием наиболее действенных средств и методов, углубленной специализацией в избранном виде спорта. Направленность к максимуму обуславливает, так или иначе, все отличительные черты спортивной тренировки — повышенный уровень

нагрузок, особую систему чередования нагрузок и отдыха, ярко выраженную цикличность и т.д. Установлено, что формирование сложных двигательных навыков протекает тем эффективнее, чем обширнее двигательный опыт спортсмена; развитие ведущего для данной специализации двигательного качества осуществляется успешнее на фоне одновременного оптимального развития других качеств; развитие неспецифических функций (например, вестибулярной устойчивости) создает дополнительные благоприятные условия для полноценного проявления возможностей в соревновательном упражнении. Реализацию этих закономерностей в тренировочном процессе нельзя осуществить с помощью одних соревновательных упражнений, без средств общей физической подготовки.

Подготовка спортсмена – это многосторонний процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов, условий), позволяющий обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

Готовность (подготовленность) характеризуется достигнутым уровнем физической и психической работоспособности и степенью совершенства необходимых умений и навыков. Следовательно, готовность спортсмена, во-первых, представляет собой одну из составных частей соревновательного потенциала; во-вторых, является характеристикой состояния, приобретенного в результате целенаправленной подготовки прошедшего отбор спортсмена, и, в-третьих, сама складывается из различных компонентов: физической, технической, тактической, психологической и психической подготовленности, приобретаемой в соответствующем разделе подготовки спортсмена. Спортивная тренировка – это специально организационный педагогический процесс, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Спортивная тренировка организуется в рамках системного использования физических упражнений, с одной стороны, и сочетания их с отдыхом и иными средствами восстановления организма.

Для контроля общей физической подготовленности в большинстве случаев тестируется и оценивается определенный набор показателей (кардиореспираторная выносливость, работоспособность определенных мышечных групп при различных режимах мышечного сокращения, координация, ловкость и способность сохранять равновесие). Изменяя эмоциональное возбуждение, регулируя величину потребности, общественную и личную значимость цели, а также субъективную вероятность успеха, можно формировать необходимое состояние психической готовности спортсмена к предстоящему соревнованию. Техническая подготовка включает в себя обучение спортивной технике и ее совершенствование. В результате технической подготовки спортсмен приобретает средства для участия в соревнованиях, в результате тактической – умения искусно владеть ими в постоянно изменяющихся условиях спортивной борьбы.

Следовательно, спортсменов-туристов следует не только готовить, но и контролировать их подготовленность. Подготовка спортсмена – целостный процесс, отдельные стороны которого взаимно дополняют друг друга.

Мы рекомендуем тесты и контрольные физические упражнения для оценки основных сторон подготовленности спортсменов-туристов:

- для определения общей физической подготовленности и работоспособности: подтягивание, приседание на одной ноге, 4-х минутный бег;
- для определения специальной физической подготовленности: констест 30 метров, крутонаклонная навесная переправа 15 метров;
- для определения технической подготовленности: преодоление комплексной трассы;
- для определения тактической подготовленности – решение ситуационных задач.
- для определения психической готовности – шкала мотивационного состояния

Особенности проведения соревнований по туристскому многоборью в закрытых помещениях

Д.В. Платонов, Е.А. Павлов, г. Москва

Для выявления особенностей проведения соревнований по туристскому многоборью в закрытых помещениях нам необходимо было выявить: отличительные особенности соревнований по спортивному туризму (СТ) на искусственном рельефе от соревнований по СТ на естественном рельефе; тенденции и направления развития соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе; пути формирования необходимой нормативной базы для соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе.

Для выявления отличительных особенностей соревнований по СТ на искусственном рельефе от соревнований по СТ на естественном рельефе нам было необходимо подвергнуть анализу следующую техническую информацию:

- Положения о соревнованиях;
- Правила по соревнованию по спортивному туризму;
- Условия соревнований;
- Регламент группы дисциплин «дистанция»;

Всего мы проанализировали 50 документов. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отличительные особенности соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе от соревнований на естественном рельефе

Технические этапы	Виды соревнований по спортивному туризму	
	На искусственном рельефе	На естественном рельефе
Ориентирование	-	+
Переправа вброд	-	+
Переправа по бревну	-	+
Завал	-	+
Болото Имитация	-	+
Параллельные перила	+	+
Вертикальный маятник	+	+
Скалолазание по рельефу	+	+
Скалолазание по искусственному рельефу	+	-
Навесная переправа	+	+
Подъём	+	+
Траверс	+	+
Спуск	+	+
Вертикальный спуск	+	-
Вертикальный подъем	+	-
Технические элементы		
Протяженность	-	+
Перепад высот	-	+
Элементы наведения верёвок	+	+
Разница параллельных ниток	-	+

Как видно из представленных данных, виды этих соревнований схожи по многим признакам, а такие этапы как навесная переправа, параллельные перила, вертикальный маятник, подъем, спуск присутствуют в дистанциях как на естественном, так и на искусственном рельефе. Однако такие технические этапы как ориентирование, завал, переправа вброд, болото могут присутствовать только в условиях природной среды на естественном рельефе. Постановка данных этапов на искусственном рельефе просто невозможна. Если рассматривать технические элементы, очевидно, что соревнования в природной среде это противоположность соревнованиям на искусственном рельефе. Отсутствие протяжённости, ориентирования на местности, очевидной разницы при постановке параллельных ниток дистанции тому подтверждение.

Тенденции и направления развития соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе.

Для определения уровня развития СТ на искусственном рельефе мы проанализировали документы за период с 2005 по 2010 год. В данных источниках рассматривалось изменение численности регионов субъекта РФ, и численность команд от различных регионов. Всего мы проанализировали 10 документов (сводные протоколы мандатной комиссии).

На основании этих документов можно утверждать, что СТ на искусственном рельефе достигал пика численности команд и регионов в 2005 году, как раз в это время – были организованы первые соревнования Всероссийского масштаба. Далее наблюдается спад численности регионов и команд, это время пришлось на 2006 – 2009 годы, возможно, это обусловлено нехваткой нормативных документов, для утверждения разрядов, званий и вида спорта как такового на Российском уровне. В 2010 году увеличивается прирост численности выступающих на соревнованиях команд и регионов – как раз в этом году, приказом Минспорттуризма утверждены нормативные требования для присвоения разрядов и званий.

Пути формирования необходимой нормативной базы для соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе.

Чтобы определить наиболее доступные пути формирования современной нормативной базы для соревнований по спортивному туризму на искусственном рельефе, нами был проведён анкетный опрос членов главной судейской коллегии, организаторов данных соревнований, результаты которого представлены в таблице 1.

Средний возраст опрошенных составил 38 лет. Судейская квалификация опрошенных следующая: судья по спорту – 6 человек, судья 1 категории – 8 человек, судья высшей категории – 3 человека, судья республиканской категории – 1 человек. Все респонденты имеют высшее образование и работают в системе физической культуры и спорта. Место жительства большинства респондентов – Москва, несколько человек являлись жителями субъектов РФ.

Проанализировав результаты можно составить итоговую таблицу, определяющие параметры и состав технических дистанций, а так же внедрение новой системы судейства в современную нормативную базу. Таблицы 2-6.

Таблица 2

Состав дистанции 1 класса

№	Этап	Длина, м	Крутизна, град.	Наведение
1	Навесная переправа	7 – 15	-	-
2	Параллельные перила	5 – 10	-	-
3	Спуск	5 – 10	20 – 30	-
4	Подъём	5 – 10	20 – 30	-
5	Горизонтальный маятник	5 – 10	-	-
6	Вертикальный маятник	3 – 6	-	-
7	Траверс	5 – 10	-	-

Таблица 3

Состав дистанции 2 класса

№	Этап	Длина, м	Крутизна, град.	Наведение
1	Навесная переправа	10 – 20	-	-
2	Параллельные перила	10 – 20	-	-
3	Спуск	5 – 10	20 – 40	-
4	Вертикальный спуск	4 – 8	90	-
5	Подъём	5 – 10	20 – 40	-
6	Вертикальный подъём	4 – 8	90	-
7	Горизонтальный маятник	5 – 10	-	-
8	Вертикальный маятник	4 – 7	-	-
9	Траверс	5 – 10	-	-

Таблица 4

Состав дистанции 3 класса

№	Этап	Длина, м	Крутизна, град.	Наведение
1	Наклонная навесная переправа	10 – 15	21 – 35	-
2	Навесная переправа	15 – 30	0 – 20	+
3	Параллельные перила	15 – 30	0 – 15	+
4	Вертикальный спуск	6 – 10	90	+
5	Вертикальный подъём	6 – 10	90	-
6	Подъём по зацепам	5 – 7	70 – 90	-
7	Горизонтальный маятник	5 – 10	-	+
8	Вертикальный маятник	5 – 8	-	+
9	Траверс	5 – 10	-	+
10	Объединение этапов в блоки			-

Таблица 5

Состав дистанции 4 класса

№	Этап	Длина, м	Крутизна, град.	Наведение
1	Наклонная навесная переправа	15 – 25	30 – 45	+
2	Навесная переправа	25 – 40	0 – 20	+
3	Параллельные перила	25 – 35	0 – 15	+
4	Вертикальный спуск	7 – 13	90	+
5	Вертикальный подъём	7 – 13	90	+
6	Подъём по зацепам	7 – 10	70 – 90	-
7	Горизонтальный маятник	5 – 10	-	+
8	Вертикальный маятник	5 – 8	-	+
9	Траверс	-		
10	Объединение этапов в блоки			+

Таблица 6

Состав дистанции 5 класса

№	Этап	Длина, м	Крутизна, град.	Наведение
1	Наклонная навесная переправа	25 – 40	45 – 60	+
2	Навесная переправа	30 – 50	0 – 20	+
3	Параллельные перила	30 – 45	0 – 20	+
4	Вертикальный спуск	10 – 15	90	+
5	Вертикальный подъём	10 – 15	90	+
6	Подъём по зацепам	8 – 15	90 – 120	-
7	Горизонтальный маятник	5 – 15	-	+
8	Вертикальный маятник	5 – 10	-	+
9	Траверс	-		
10	Объединение этапов в блоки			+

Из представленных таблиц видно, что эксперты сочли целесообразным не включать в состав дистанции такие технические этапы как: переправа по бревну во всех классах дистанций и этапы спуск и подъём в третьем и выше классах. Данные технические этапы имеют сложности в равноценности оборудования и постановки в условиях искусственной среды. Также, из представленных таблиц видно, что количество этапов для каждой дистанции, не превышает оптимального, и практически все применяются в условиях природной среды.

Для выявления наиболее подходящей системы судейства результатов экспертам было предложено сравнить используемые на сегодняшний день методики судейства, предполагающий штрафные балы, а так же современную безштрафовую систему предполагающую наказание временем на исправление ошибки. Результаты опроса показали, что большинство экспертов отдали предпочтение безштрафовой системе.

Выводы

1. Выявлен состав дистанции на естественном рельефе, который отличается по многим признакам от состава дистанции на искусственном рельефе, нет возможности постановки таких технических этапов как: ориентирование, завал, переправа в брод, болото. Значимые различия постановки равноценных ниток (две и более), отсутствие протяжённости дистанции и ориентирования на местности.

2. Определён (на основе анализа протоколов мандатной комиссии за период с 2005 по 2010 г.г.) пик численности команд и регионов, который приходился на 2005 год. В 2006 – 2009 года – спад численности регионов и команд в связи с нехваткой нормативных документов для соревнований по спортивно-му туризму на искусственном рельефе. В 2010 году увеличивается прирост численности выступающих на соревнованиях команд и регионов очевидно это связано с утверждением в этом году, приказом Минспорттуризма нормативных требований для присвоения разрядов.

3. Определены основные параметры технической дистанции и системы судейства. Параметры этапов значительно занижены по отношению к соревнованиям в природной среде, однако сложность дистанции не становится ниже а конкуренция возрастает в связи с быстротой и наглядностью прохождения дистанции. Некоторые этапы эксперты сочли ненужными в связи с отсутствием равноценности в оборудовании и постановки в условиях искусственной среды. Так же экспертная оценка показала, что большинство – считают использование безштрафовой системы судейства более приемлемой, потому как она отличается плотностью подсчета результатов, повышенной внимательностью судей и наглядностью выявления сильнейших спортсменов, что увеличивает динамичность и скорость проведения соревнований. Это необходимо в каждом классе соревнований такого рода дистанций.

Проблемы яхтенного туризма в России

М.К. Печкурова, г. Москва

В отличие от турфирм, организующих VIP-туры и предлагающих, в числе прочего, аренду яхт с экипажем и обслуживающим персоналом, компании, специализирующиеся на яхтенном туризме, ориентированы именно на яхтсменов, сторонников не только престижного, но и активного, спортивного отдыха на воде.

Яхтенный туризм – это целый комплекс услуг, включающий:

- аренду как круизных, так и спортивных яхт с экипажем и без (при наличии у туристов соответствующих навыков и международных сертификатов);
- прием и обслуживание собственных яхт туристов в различных портах и на яхтенных стоянках мира;
- разработку эксклюзивных яхтенных маршрутов с обеспечением необходимой инфраструктуры;
- организацию парусных трофи, регат и флотилий, а также обеспечение участия в регулярных международных соревнованиях и флотилиях;
- обучение управлению парусными/моторными яхтами в России и за рубежом, содействие в получении международных сертификатов;
- техническое и юридическое консультирование, содействие в получении виз и прочих необходимых документов для яхтенного похода.

В мире яхтенный туризм – не только элитное, но и массовое развлечение, доступное среднему классу.

В России яхтинг пока не стал массовым, однако компании, специализирующиеся на этом виде туризма, уже предлагают турпакеты, по цене конкурирующие с массовыми «пляжными» направлениями. Развитию массового яхтинга в России препятствует, прежде всего, отсутствие необходимой инфраструктуры. Несмотря на огромную протяженность внутренних водных путей (более 100 тысяч километров) на берегах наших рек и морей ничтожно мало свободных причалов, стоянок, заправок и центров технического обслуживания.

Освещение проблем в российских водах

Отрадным событием стало принятие в Санкт-Петербурге ПОСТАНОВЛЕНИЯ Правительства Санкт-Петербурга от 17.02.2009N15

«ОБ ОТРАСЛЕВОЙ СХЕМЕ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ БАЗИРОВАНИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЯ МАЛОМЕРНОГО ФЛОТА НА ТЕРРИТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА». [1]

Северная столица может принимать до 2 тысяч различных яхт и примерно 15 тысяч туристов-яхтсменов в месяц.

Необходимо только развивать причальные мощности с сервисом заправки лодок водой и топливом, а также предложить гостям города возможность выбора швартовочных мест с разными ценовыми категориями.

Например, необходимо наличие около 10–20 стоянок для больших яхт в центре города с видом на исторический центр.

Важнейшей задачей для привлечения яхтсменов в Санкт-Петербург является анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих плавание прогулочных и спортивных зарубежных и отечественных парусных и моторных яхт по внутренним водным путям Северо-запада России с целью подготовки обоснованных предложений по совершенствованию этих документов с учетом зарубежного опыта и традиций. Как известно из источника «Агентства бизнес новостей» от 3 марта 2008г [3]: ведется работа по развитию яхтенного туризма и в Калининградской области, где главным проектом считается реконструкция рыбного порта и строительство яхтенной марины на 750 мест в городе-курорте Пионерский. Этот проект разработан и реализуется российско-французской компанией «Эмбер Лэнд Компани» под руководством известного французского архитектора Доминика Буйона (он, кстати, участвовал в строительстве гостиницы «Космос» в Москве). Яхт-клуб, расположенный на территории в 35 тысяч квадратных метров и располагающий всеми современными средствами обслуживания судов и коммуникаций, позволит Пионерскому принимать даже международные регаты, такие как Americans Cup. Прорабатываются вопросы развития яхтенных гаваней в городах Балтийске, Мамоново и Калининграде (поселок Прибрежный). Эти проекты могут быть реализованы совместно с Евросоюзом по аналогии с нашими соседями - Польшей и Литвой, но для этого требуется софинансирование со стороны России в пропорциях 50 на 50 или 30 на 70. Проекты развития портов на акватории Вислинско-Калининградского залива будут рассматриваться на Форуме парламентов стран Южной Балтики.

С 2005 года закрыто судоходство по Вислинско-Калининградскому заливу. Год назад открыли Куршский залив, но до сих пор нет механизма пересечения его границы с российской стороны, что сильно мешает двухсторонним обменам. Закрытость границ Калининградской области является сдерживающим фактором в развитии инфраструктуры яхтинга, одновременно давая заведомые приоритеты соседним странам. Например, в Польше только на побережье Вислинского залива созданы 5 из 11 яхтен-

ных гаваней. По всему северному морскому побережью Польши расположены 23 благоустроенных яхтенных марин. Большинство гаваней принадлежат муниципалитетам.

Во всех маринах работают пункты пограничного и таможенного контроля. В маленькой Литве парусный спорт занимает одно из лидирующих мест. Как результат – серебряная медаль на Олимпийских играх в Китае. На литовской части Куршского залива построены три хорошие яхтенные гавани со всей необходимой инфраструктурой. Сюда уже заходят суда крупнейших парусных мероприятий Балтийского моря Baltik Sail и The Tall Ships Races Baltik. На обширной же акватории российской части Калининградского залива существует одна единственная необустроенная яхтенная гавань в районе поселка «Прибрежный». Черноморское и Азовское побережья Краснодарского края также являются приоритетными направлениями развития яхтенного спорта и туризма, особенно с учетом создаваемой туристско-рекреационной зоны. Появление в Сочи или в Имеретинской долине современного яхтенного центра может дать уникальную возможность посетить зимние Олимпийские игры 2014 года на яхте. Для компетентного решения этих вопросов необходимо разработать и принять федеральную целевую программу развития туризма в РФ с включением в нее раздела по развитию яхтенного туризма и созданию современной яхтенной инфраструктуры на основных морских и речных туристических маршрутах РФ.

Подводные камни для иностранцев

Серьезно сдерживает развитие яхтенного туризма в РФ запрет на плавание маломерных судов под иностранным флагом, согласно кодексу внутреннего водного транспорта Российской Федерации 07 марта 2001 24-ФЗ.[2].

В 2000 году правительство утвердило Европейское соглашение о важнейших внутренних водных путях международного значения, куда включены водные пути единой глубоководной системы России. Сегодня стоит вопрос об открытии этих путей для прохода судов и яхт под иностранными флагами. Но для создания международных транспортных коридоров необходимо решить большой и сложный комплекс проблем. Прежде всего, требуется внести поправки в федеральное законодательство, разрешить транзитное плавание маломерным судам под иностранным флагом по внутренним водным путям РФ. На первом этапе это может быть маршрут Санкт-Петербург - Москва. Он проходит через крупные туристские центры России: Углич, Горицы, Онежское и Ладожские озера, Валаамский архипелаг, Киж и Северную столицу. Комплексная разработка инфраструктуры данного маршрута даст мощный импульс развитию водного туризма в целом.

Заключение

Проблемы, характерные для всей туристской отрасли, препятствуют и изменению ситуации в области морского и речного туризма.

Несовершенство нормативно-правовой базы в туристской сфере, отсутствие эффективной инвестиционной политики и активного имиджевого позиционирования и рекламного продвижения туристского потенциала России за рубежом не позволяет активно развивать въездной и внутренний туризм. Дефицит квалифицированного обслуживающего персонала также негативно сказывается на уровне российского туристского продукта.[4].

Совместно с туристской инфраструктурой обязательно должна развиваться спортивная парусная составляющая, в том числе создаваться детские парусные школы. Все это позволит в обозримом будущем сделать Россию исключительно привлекательной для яхтенных туристов всего мира. При решении указанных проблем мы могли бы рассчитывать на привлечение серьезных инвестиций, в том числе и частных, в создание туристической и яхтенной инфраструктуры в стране, а не миллиардных отелей за рубежом».

Список литературы

1. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 17.02.2009 №151 «Об отраслевой схеме развития и размещения объектов базирования и обслуживания маломерного флота на территории Санкт-Петербурга».
2. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07 марта 2001 24-ФЗ.
3. «Агентство бизнес новостей» от 3 марта 2008г.
4. www.er.ru

Современные тенденции подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»

Е.В. Смола, Е.А. Павлов, г. Москва

Анализ литературы по методике подготовки спортсменов по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» позволил выявить современные тенденции подготовки спортсменов и сформировать на их основе анкету для опроса спортсменов регионов РФ по спортивному туризму. Респондентам была предложена анкета, содержащая вопросы, касающиеся основных современных тенденций подготовки спортсменов в спортивном туризме.

Исследование проводилось в июле и в сентябре 2007 года, так как в эти сроки проводились Кубок России и Чемпионат России по спортивному туризму в группе дисциплин дистанция «пешеходная».

В опросе приняло участие 78 спортсменов разных команд регионов РФ, из них 20 девушек и 58 юношей, имеющие I спортивный разряд, КМС и звание МС. Возраст спортсменов от 17 до 27 лет

Возврат анкет при проведении опроса спортсменов команд составил 100%. Данный факт позволяет говорить о заинтересованности респондентов и достаточно серьезном отношении к решаемой проблеме, а значит в целом, о высокой надёжности и достоверности полученной эмпирической информации.

Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке.

Так же нами был проведен экспертный опрос тренеров команд регионов РФ по спортивному туризму. В опросе приняло участие 8 тренеров сборных команд регионов РФ по спортивному туризму.

Респондентам предлагалось распределить этапы подготовки, начиная с более значимых для них.

Исследование проводилось в сентябре 2007 года в период проведения Чемпионата России по спортивному туризму в группе дисциплин дистанция «пешеходная».

В соответствие с требованиями к объёму выборки опрошено 8 тренеров команд регионов РФ, которые являются лидерами в спортивном туризме. Это представители, городов: Москва, Санкт - Петербург, Ростов-на-Дону, Калуга, Чайковский (Пермский край), Вологда, Белгород.

Возврат анкет при проведении экспертного опроса составил 100% в связи с тем, что анкетирование было личным.

Экспертный опрос состоял из разработки анкеты экспертного опроса и собственно проведения опроса.

Результаты опроса спортсменов

Результаты анкетирования спортсменов сборных команд регионов РФ, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» по спортивному туризму, были обработаны и проанализированы.

Как видно из представленной ниже диаграммы, наиболее актуальной тенденцией в подготовке спортсменов по спортивному туризму является: «Повышение скорости прохождения дистанции», его выделили 87% респондентов. Вторым по значимости современной тенденцией подготовки стала «Разработка и внедрение новых элементов техники прохождения дистанции», её отметили 79% респондентов.

Остальные менее значимые современные тенденции подготовки были, распределены следующим образом:

- «Уменьшение количества личного снаряжения для прохождения дистанции» – 74%.
- «Внедрение в соревновательный и тренировочный процесс новых образцов снаряжения» – 63%.
- «Внедрение электронной системы «SportIdent» - 55%.
- «Увеличение календаря соревнований» – 48%.

Менее значимым для респондентов является «Увеличение количества элементов самонаведения в дистанциях 3-6 классов», его отметило – 40% респондентов.

Результаты опроса тренеров

Результаты экспертного опроса тренеров сборных команд регионов РФ, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» по спортивному туризму, также были обработаны и проанализированы.

Математико-статистическая обработка экспериментальных данных проводилась традиционными методами, принятыми в педагогических исследованиях.

Степень согласованности экспертов оценивалась с помощью коэффициента конкордации – W . В случаях, где $W < 0,2-0,4$ говорилось о слабой согласованности экспертов, и такие случаи нами не рассматривались. Случаи, где $W > 0,6-1,0$ свидетельствовали о сильной согласованности экспертов, и эти случаи отражены в описании экспертного опроса. Случаи, где $W = 0,5-0,6$ показывали среднюю степень согласованности мнений экспертов.

Из предложенных 11 вариантов современных тенденций подготовки спортсменов по спортивному туризму, самым значимым является «Увеличения количества занятий, направленных на совершенствование техники прохождения дистанции и СФП» - которую выделили 89% экспертов. Второй по значимости современной тенденцией подготовки является «Разработка индивидуального плана подготовки спортсменов» её отметило - 80% экспертов.

Остальные менее значимые этапы подготовки были, распределены следующим образом:

- «Повышение моторной плотности занятий» - 74%.
- «Повышение скорости прохождения дистанции» - 69%.
- «Внедрение в соревновательный и тренировочный процесс новых образцов снаряжения» - 67%.
- «Увеличение календаря соревнований» - 64%.
- «Внедрение электронной системы «SportIdent» - 56%.
- «Разработка и внедрение новых элементов техники прохождения дистанции» - 55%.
- «Уменьшение количества личного снаряжения для прохождения дистанции» - 47%.
- «Увеличение количества элементов самонаведения в дистанциях 3-6 классов» - 43%.

Менее значимым этапом подготовки эксперты считают: «Внедрение системы параллельного анализа соревновательной практики спортсменов» - его отметило 38% экспертов.

В таблице показаны результаты анкетного опроса спортсменов и экспертного опроса тренеров.

Современные тенденции подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» (результаты анкетного опроса спортсменов и экспертного опроса тренеров).

Спортсмены (n=78)	Тренеры (n=8) (W-0,66)
1. Повышение скорости прохождения дистанции (87%); 2. Разработка и внедрение новых элементов техники прохождения дистанции (79%); 3. Уменьшение количества личного снаряжения для прохождения дистанции (74%); 4. Внедрение в соревновательный и тренировочный процесс новых образцов снаряжения (63%); 5. Внедрение электронной системы «SportIdent» 55%); 6. Увеличение календаря соревнований (48%); 7. Увеличение количества элементов самонаведения в дистанциях 3-6 классов (40%).	1. Увеличение количества занятий, направленных на совершенствование техники прохождения дистанции и СФП (89%); 2. Разработка индивидуального плана подготовки спортсмена (80%); 3. Повышение моторной плотности занятий (74%); 4. Повышение скорости прохождения дистанции (69%); 5. Внедрение в соревновательный и тренировочный процесс новых образцов снаряжения (67%); 6. Увеличение календаря соревнований (64%); 7. Внедрение электронной системы «SportIdent» (56%); 8. Разработка и внедрение новых элементов техники прохождения дистанции (47%); 9. Уменьшение количества личного снаряжения для прохождения дистанции; 10. Увеличение количества элементов самонаведения в дистанциях 3-6 классов (38%); 11. Внедрение системы параллельного анализа соревновательной практики спортсменов (38%).

Таким образом, выявлены современные тенденции подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция». К современным тенденциям можно отнести: «Увеличение количества занятий, направленных на совершенствование техники прохождения дистанции и СФП» - (89%); «Повышение скорости прохождения дистанции» - (87%); «Разработка индивидуального плана подготовки спортсменов» – (80%); «Разработка и внедрение новых элементов техники прохождения дистанции» - (79%), (W=0,66).

Особенности программно-методического обеспечения подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция»

Е.В. Смола, Е.А. Павлов, г. Москва

Особенности программно-методического обеспечения подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» определялись на основе сравнительного анализа программ и методических материалов.

Сравнительный анализ программ.

Анализ литературных источников и документов (программы подготовки спортсменов по спортивному туризму специализирующихся в группе дисциплин «дистанция») позволил выявить общую картину подготовки спортсменов.

Нами были проанализированы следующие программы: «Юные туристы-многоборцы» Махов И.И. (Москва ФЦДЮТиК 2007г.); авторские программы Сафроновой М.Ю., Пеняева С.А. и Платонова В.Б.

Все программы направлены на развитие технической, тактической подготовки, общей физической, специальной физической и теоретической подготовки.

Как видно из предложенной ниже таблицы 1, при сравнительном анализе программ в среднем на техническую подготовку отводится 112 часов, на тактическую подготовку 69 часов, на общую физическую подготовку 111 часов, специальная физическая подготовка 121 час и 50 часов теоретической подготовки.

Все данные были обработаны с помощью методов математической статистики с вычислением среднего арифметического значения и стандартного отклонения.

Таблица 1

Сравнительный анализ программ

Программы	Разделы программ. Ко-во часов на раздел					
	Техника	Тактика	ОФП	СФП	Теория	Всего
«Юные туристы-многоборцы» Махов И.И.	47	33	80	42	28	230
Авторская программа Сафронова М.Ю.	62	42	132	78	47	361
Авторская программа Пеняева С.А.	228	130	127	187	72	744
Авторская программа Платонов В.Б.	112	74	108	180	56	530
М±σ	112,25± 82,01	69,75± 75,9	111,75± 26,8	121,75± 126,2	50,75± 31,8	466,25± 161,9

Если проанализировать показатели средних значений и стандартного отклонения, видно, что стандартное отклонение достаточно велико по всем разделам подготовки спортсменов. Так, стандартное отклонение в технической подготовке составляет 73,06% от среднего значения, в тактической 108,81% от среднего, в ОФП - 23,98% от среднего, в СФП – 103,65% от среднего и в теоретической подготовке – 62,66% от среднего значения.

При этом наиболее сильно выделяется программа Пеняева С.А., так как данная программа рассчитана на три года обучения и направлена на содействие развития специальных навыков преодоления технических препятствий и тактических решений для туристов разрядников специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» по спортивному туризму.

Сравнительный анализ методических материалов.

Для сравнительного анализа методических материалов нами были выбраны работы авторов, которые раскрывают подготовку туристов. Наиболее яркими представителями является: Константинов Ю.С. «Туристские слёты и соревнования учащихся»; Дрогов И.А. «Подготовка туристских общественных кадров»; Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов»; Гоголадзе В.Н. «Соревнования по ПСР в природной среде»; Вяткин Л.А. «Туризм и спортивное ориентирование».

Как видно из таблицы 2 в рассматриваемых программах присутствуют такие разделы как «Постановка дистанции», «Техника прохождения дистанции», «Тактика прохождения дистанции», «Подготовка судейской бригады» и «Таблица штрафов».

Сравнительный анализ методических работ

Методические материалы	Разделы				
	Постановка дистанции	Техника	Тактика	Подготовка судей	Таблица штрафов
«Туристские слёты и соревнования учащихся» Константинов Ю.С.	1	1	1	1	1
«Подготовка туристских общественных кадров» Дрогов И.А.	0	1	1	1	0
«Соревнования туристов» Кодыш Э.Н.	1	1	1	1	1
«Соревнования по ПСР в природной среде» Гоголадзе В.Н.	1	1	0	1	1
«Туризм и спортивное ориентирование» Вяткин Л.А.	1	1	1	1	1
? (ранг)	4	5	4	5	4

Не во всех программах рассматриваются такие разделы как: «Постановка дистанции» и «Таблица штрафов» автор Дрогов И.А. и «Тактика прохождения дистанции» автор Гоголадзе В.Н.

Таким образом, определены особенности программно-методического обеспечения подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».

Общий объём часов, отводимых на подготовку туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция», составляет $466,25 \pm 161,9$, из них (в среднем): на техническую подготовку отводится $112,25 \pm 82,01$ часов, на тактическую подготовку $69,75 \pm 75,9$ часов, на ОФП – $111,75 \pm 26,8$ часов, СФП – $121,75 \pm 126,2$ часов и $50,75 \pm 31,8$ часов теоретической подготовке.

При этом в теоретической подготовке выделяются следующие разделы (по степени значимости): техника прохождения дистанции; тактика прохождения дистанции; подготовка судейской бригады; таблица штрафов.

II. Направление

Социокультурные аспекты туристско-краеведческой деятельности детей и молодежи

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей

Ю.С. Константинов, г. Москва

Традиционно дополнительное образование ориентировано на личностные потребности и нацелено на стимулирование мотивов к образованию, а не на отбор более способных и предрасположенных к предметному обучению. Особенность этой системы в том, что не ребенок должен адаптироваться к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются с ориентацией на индивидуальность человека. Поэтому дополнительное образование с полным правом называется открытым, неформализованным образованием, способным быстро и мобильно реагировать на изменения в социальной среде, на разнообразии потребностей и мотивов социума, способности детей.

Общее образование реформируется, стремится к тому, чтобы быть адекватным ребенку, его природе, ставится задача выйти на образование по выбору. Выбирает педагог, но и ребенок имеет право выбирать, родитель вовлекается в образовательный процесс. Дополнительное образование является сферой инновационной, где нет такой жесткой регламентации, нет такого жесткого заказа, нет такой программной занятости, обязательности, которые существуют в школе, есть определенная подвижность, есть простор для инициативы, творчества, поиска новых методов, технологий, построения содержания и т.д.

В школьном образовании учащиеся узнают «понемногу о многом», а в учреждениях дополнительного образования они же постигают то или иное явление с глубиной и интенсивностью, которые характерны для работы заинтересованного человека – «все о многом», т.е. интенсивность и глубина постижения ребенком предмета является основным отличием дополнительного образования от школьного.

При этом детская увлеченность ярко высвечивает ту или иную одаренность ребенка и в ее свете можно увидеть путь и ориентиры его последующей жизни. Дополнительное образование детей во многих случаях является стартовой площадкой для базового образования человека, его профессионального мастерства.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивают формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте школьников с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном или нерациональном) природы края. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма. Это особенно важно для экологического воспитания, ведь охранять можно только то, что ты любишь, что тебе дорого, без чего ты не можешь обойтись как человек и как личность.

Нравственное воспитание подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности тесно связано с умственным развитием.

Современное преподавание основ наук в школе разрывает цельную природу на отдельные компоненты: биология – изучает живую природу, физика – физические процессы, химия – химические. В походе же подросток приучается видеть материальный мир в целом, не разделяемым на объекты изучения отдельных наук. Понимание подростком единства и многообразия связей в сложной системе «природа-общество» позволяет по новому оценить свое место в мире и свое участие в его преобразовании.

Выполняя краеведческие задания, проводя поисковую работу в походах, экспедициях на экскурсиях, ребенок не просто пополняет свои знания, а включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, т.е. при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен.

Подросток вовлекается в самостоятельную, творческую деятельность, построенную на основе самоуправления, что является единственным условием формирования творческой, самостоятельной личности.

Существенным образом отношение личности к окружающей действительности, к изучаемым в школе предметам меняет познавательный интерес. Он способствует развитию связи школы с жизнью, учит самостоятельности и активности учащихся, развивает внутриколлективные связи, реализует межпредметные связи в краеведческой деятельности.

Уже в конце пятидесятих годов двадцатого столетия один из видных ученых-практиков, профессор П.В. Иванов отмечал: «Школьное краеведение можно определить как доступное и посильное для учащихся, всестороннее и многообразное по форме и методам познание местного края (города, села, микрорайона, области, АССР), его природы, трудовой и общественной жизни, экономики и культуры, его прошлого и перспектив развития, осуществляемое в процессе учебной и внеклассной работы, в связи с задачами общего и трудового политехнического образования, воспитания и общественно полезной работы школьников при активном участии учителей... Туризм в большой степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из весьма популярных и педагогически данных форм. Таким образом, между туризмом и краеведением налажен практический контакт и единство целей, при которых в условиях местного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы — туристами».

Туризм усиливает восприятие учащимися того краеведческого материала, который не может быть раскрыт в учебном материале. Активизация восприятия достигается за счет зримости, «жизненности» объекта. Происходит конкретизация знаний, усвоенных в школе. Параллельно идет обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Новый материал прочно оседает в сознании еще и потому, что турист несколько раз его перерабатывает во время подготовки похода, самого похода и в период подготовки отчета о походе.

Туристско-краеведческая работа надежное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую ведет и должна вести школа. Участие в походах расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей настоящего и прошлого. Кроме того, жизнь в походах прививает учащимся навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно, конечно, и то, что жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют ребят. В совместном труде и походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к своему коллективу и на обязательности его требований. Все это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и могучим средством воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность – это непосредственное предметное познание окружающей действительности: своего родного края, всей страны, других стран мира. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность есть средство всестороннего развития личности. В такой деятельности естественно и слитно воздействуют на личность все стороны воспитания: идейно-политическое и нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, умственное развитие, политехническое образование, экономическое и экологическое образование и воспитание, и другие, идет интенсивное формирование мировоззрения.

Все это успешно реализуется в туристско-краеведческой деятельности, которая может быть активным средством борьбы за нравственное здоровье молодежи. Она создает условия и возможности эффективного формирования общественно активной гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь, как мы видим, одним из самых комплексных видов воспитания и в тоже время одним из самых действенных, в силу своей демократичности, и гуманности, ибо идет от желаний детей и подростков приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации.

Здоровье нации через физическую культуру, спорт и туризм - приоритетный национальный проект

И.А. Дрогов, Л.П. Слесарева, г. Москва

Организация детского и молодежного отдыха и оздоровления является актуальной задачей, как на федеральном, так и на региональном уровне. Ее актуальность обусловлена сужением сферы семейного досуга, организованного отдыха детей и молодежи, полноценного времяпрепровождения.

Необходимо разработать и утвердить программу приоритетного московского проекта по созданию модели организации оздоровительного отдыха юных москвичей, что поможет включить их в активную созидательную жизнь городского сообщества через проведение спортивно-оздоровительных и туристских лагерных смен на базе учреждений дополнительного образования детей, спортивных и туристских клубов по месту жительства и даст возможность подросткам освоить первоначальные навыки здорового образа жизни и социальной деятельности.

Объединение усилий территориального местного самоуправления, муниципальных учреждений, некоммерческих организаций и бизнеса сможет отработать эффективные механизмы их взаимодействия по решению задач формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и создания условий для регулярных занятий физической культурой, спортом и туризмом.

Реализация программы предполагает решение следующих задач.

- Формирование персонала клубов по месту жительства, оздоровительных лагерных смен через проведение конкурсного отбора (тренеры, педагоги, помощники педагогов).
- Организация и проведение районных и городских спартакиад и туриад как подведение итогов оздоровительной работы.
- Трудоустройство подростков из числа постоянных членов спортивных и туристских клубов в качестве помощников педагогов и тренеров.
- Восстановление дворовых спортивных площадок.
- Организация и проведение конкурсов на лучшую спортивную дворовую площадку.
- Проведение туристских лагерей в экологически чистых пригородных зонах.
- Разработка программ деятельности учреждений, организаций, активистов местного сообщества по созданию доступных форм и условий для занятий физической культурой, спортом и туризмом по месту жительства граждан.
- Проведение круглых столов с участием представителей территориального местного самоуправления, муниципальных учреждений, некоммерческих организаций и бизнеса *«Эффективные механизмы решения задач формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и создания условий для регулярных занятий физической культурой, спортом и туризмом»*.
- Привитие навыков здорового образа жизни, устойчивого противостояния негативным проявлениям детям, подросткам и членам их семей.

Программа должна стать логическим продолжением деятельности в направлении создания новых форм спортивно-оздоровительной и туристской работы, привития навыков здорового образа жизни населению, привлечения граждан к активным занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

В реализации программы предполагается объединить усилия представителей некоммерческого сектора, бизнеса, органов местного самоуправления, представителей местного городского сообщества. Разработанные и апробированные методы работы могут быть предложены для включения в городские и областные программы социальной политики.

Программа предполагает восстановление и создание спортивных дворовых площадок силами самих жителей, при активном участии и инициативе детей и подростков, проживающих в микрорайонах. Участие в восстановлении площадок позволит привлечь детей к дальнейшему их поддержанию и сохранению.

Уникальностью программы является то, что к воспитательной работе привлекаются подростки, освоившие навыки здорового образа жизни, активно занимающиеся физической культурой, спортом и туризмом. Предполагается участие этих подростков в организации деятельности оздоровительных лагерных смен, восстановлении спортивных дворовых площадок, организации спартакиад, выездного палаточного лагеря. Таким образом, сами подростки станут наглядным примером для не включенных в активную деятельность ровесников.

Использование таких форм воспитательной деятельности, привлечение подростков к участию в социально-значимых мероприятиях и непосредственному социально-полезному труду позволит им приобрести первые навыки трудоустройства, самостоятельной занятости, трудовой и социальной деятельности.

Реализация программы должна предусматривать проведение подготовительных мероприятий, включающих в себя:

– формирование оргкомитета из представителей администрации, бизнеса, некоммерческих организаций, депутатов городского совета по реализации мероприятий программы и проведение его рабочих совещаний;

– отбор, обучение и подготовка персонала мероприятий программы из числа педагогов спортивных и туристских клубов, их воспитанников;

– изучение потребности в ремонте спортивных площадок, подбор спортивных площадок или территорий для их строительства;

Первый этап реализации проекта должен предусматривать следующую работу:

– сохранение и развитие в Москве системы государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

– проведение НИР по разработке практических и методических рекомендаций по организации работы спортивно-оздоровительных и туристских клубов по месту жительства;

– разработка и утверждение нормативных документов по организации работы спортивно-оздоровительных и туристских клубов по месту жительства, проектно-сметной документации дворовых спортивных площадок;

– согласование и утверждение экспериментальных площадок по работе спортивно-оздоровительных и туристских клубов по месту жительства;

– привлечение к работе по созданию и восстановлению спортивно-оздоровительных и туристских клубов по месту жительства, дворовых спортивных площадок администрации города, бизнес структур, их ресурсов.

Второй этап программы предусматривает:

1. Проведение районных и городских спартакиад и туриад с соревнованиями между подготовленными командами и командами болельщиков.

2. Презентация восстановленных и построенных спортивных площадок, включающая проведение праздников дворов, награждение наиболее активных участников, трансляция мероприятий по каналам телекомпаний.

3. Проведение открытой спартакиады (по 5 – 6 видам спорта, народным играм и туризму) Проведение межрегиональной научно-практической конференции «Здоровье москвичей через физическую культуру, спорт и туризм».

Завершающий этап программы .

Ежегодное проведение круглого стола «*Эффективные механизмы решения задач формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и создания условий для регулярных занятий физической культурой, спортом и туризмом*», позволяющий обобщить имеющийся опыт и выявить проблемы, спроектировать и продвинуть действия органов местного самоуправления, инициативных групп граждан по организации массовой спортивно-оздоровительной работы по месту жительства граждан, социальной адаптации подростков.

Эффективность программы может оцениваться как по факту выполнения мероприятий, предусмотренных планом, так и с помощью специальных мероприятий.

Показателем эффективности реализации программы станет количество детей и подростков, принявших участие в мероприятиях программы, количество добровольцев из числа членов семей и соседей.

Участие в программе, бизнеса будет оцениваться ресурсами, вложенными ими в реализацию мероприятий программы.

Участники программы.

Реализация программы направлена на:

– участников спортивных и туристских клубов по месту жительства граждан;

– так называемых «неорганизованных» детей и подростков;

– членов семей детей и подростков, проживающих в микрорайонах проведения лагерных смен, ремонта и восстановления площадок;

Партнеры в реализации программы.

Комитеты по делам молодежи, спорта и туризма.

Управления образованием.

Государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей.

Комитеты территориального общественного самоуправления.

Муниципальные образовательные учреждения.

К данной работе необходимо привлечь работников органов исполнительной и законодательной власти Москвы и городских и районных общественных организаций.

Патриотизм, является одним из важнейших элементов общественного сознания и фундаментом общественной и государственных систем, составляет духовно-нравственную основу воспитательного процесса в системе образования.

В ходе реализации Программы особое внимание необходимо уделять развитию героико-патриотической и историко-культурной экспедиции «Россия-Родина моя».

Основой этой программы может стать восстановление и развитие туристско-краеведческих и экскурсионных маршрутов по городам «Золотого кольца России»: Московской, Владимирской, Ивановской, Костромская, Ярославской и других областей. Итогом проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи могут стать ежегодные туристско-краеведческие слеты и научно-практические конференции.

Через туристско-краеведческую деятельность возможно оказание помощи муниципальным образованиям в формировании программ рекреации и туризма, сборе материалов для школьных музеев с созданием экспозиций по природным, рекреационным, культурным ресурсам, что будет способствовать глубокому изучению истории Москвы и России.

Детско-юношеский туризм и система просвещения СССР (1960-80 гг.)

Ю.С. Константинов, Е.А. Третьякова, г. Москва

Школа чаще всего рассматривает туристско-краеведческую деятельность как «образовательное и воспитательное средство», выделив, в первую очередь, ее обучающую функцию, основу которой составляет краеведение. Школьное краеведение превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного предмета со знаниями и навыками, приобретенными в результате практического исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать тот или иной предмет на богатом конкретном материале, позволяет ему увязывать общие закономерности развития страны с особенностями развития данной местности. Осуществляя краеведческий принцип преподавания основ наук, учитель способствует перерастанию знаний учащихся в убеждения. Регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к Родине, другим людям, к природе, труду.

В 1960-70-е годы в СССР туристско-экскурсионное дело превратилось в крупную отрасль народного хозяйства, руководство которой осуществлял Центральный совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС. Самодетельный (спортивно-оздоровительный) туризм стал массовым явлением - им регулярно занимается около 8 миллионов человек и свыше 20 миллионов ежегодно участвует в походах выходного дня, на территории страны действует более 800 туристских клубов. Конец 1960-х годов ознаменовался событием для туризма чрезвычайным: высшие органы власти – ЦК КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ не без участия Минпроса СССР – подготовили и издали в 1969 году специальное постановление «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране». В нем была поставлена задача – превратить туристско-экскурсионное дело в крупную отрасль обслуживания населения. И хотя постановление, в основном, направлено на развитие туризма среди взрослого населения, в части развития детского туризма тоже предусматривался ряд конкретных мер: расширение сети, улучшение материальной базы (ДЭТС), турбаз и лагерей; выделять в каждом районе в дни каникул помещения в школах и интернатах для приема туристов-школьников, создать при ДЭТС, Дворцах и Домах пионеров прокатные базы туристского снаряжения. Министерству просвещения СССР поручалось для организационно-методического руководства туристской и краеведческой работой среди школьников создать Центральную детскую туристско-экскурсионную станцию (ЦДТЭС МП СССР), которая и возглавляла туристско-краеведческую деятельность среди школьников в СССР с 1969 по 1991 годы. В развитие данного постановления были приняты решения исполнительных органов власти и народного образования на местах, которые дали мощный толчок к развитию этой деятельности.

Надо отметить, что только одно направление внешкольной работы - туристско-краеведческая деятельность, получило всесоюзное учреждение - ЦДТЭС МП СССР. Уровень развития детского туризма в республиках СССР очень различался - в РСФСР, Белоруссии, Украине, Латвии, Литве, Эстонии, Молдавии уже сложилась система детского туризма, в то же самое время в республиках Средней Азии, Закавказья она только проходила период становления. И появление единого организационно-методического центра, конечно же, положительно отразилось на развитии детского туризма. Начала складываться в масштабе страны система подготовки туристских кадров, проведения туристских мероприятий с учащимися, разрабатывается учебно-методическая литература.

Значительное влияние на развитие туристско-краеведческой деятельности в школах и внешкольных учреждениях сыграли нормативные документы, подготовленные ЦДТЭС Минпроса СССР: приказ № 102 Министра просвещения СССР от 4.09.1972 г. «Об утверждении «Списка туристского снаряжения для восьмилетних и средних школ» дополнительно к «Перечню типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ»; Постановление Президиума ВЦСПС, Бюро ЦК ВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Государственного Комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию от 21.07.1972 г. «О мерах по дальнейшему улучшению туристско-экскурсионной работы среди школьников и учащейся молодежи»; приказ № 38 Министерства просвещения СССР от 12.04.1972 г. «О введении в действие «Инструкции по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ» и др.

В 1972 г. газета «Пионерская правда» и ЦДТЭС МП СССР объявили о проведении Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», в каждом этапе которой участвовало от 14 до 16 млн. учащихся. Сущностью экспедиции было выполнение во время туристских походов и экскурсий различных краеведческих, поисковых, собирательских заданий. Экспедиция объединила в стране всю туристско-краеведческую работу среди учащихся. Итоги этой работы подводились регулярно на местных слетах-конференциях и раз в три года на Всесоюзных слетах по итогам каждого этапа экспедиции.

В результате активизации туристско-краеведческой работы в школах создавались краеведческие кружки и музеи, роль которых в учебно-воспитательной работе с учащимися значительно возросла.

Собранный в походах туристами и краеведами материал широко использовался учителями на уроках истории и обществоведения, литературы, географии, биологии. Залы музеев стали местом пионерских линеек, комсомольских собраний. Лучшие школьные музеи страны приняли участие во всесоюзной выставке, которая экспонировалась в 1985 г. на ВДНХ СССР.

Так, в РСФСР с 1970 г. традиционными стали ежегодные всероссийские конференции актива школьных музеев, которые проводились как по общим вопросам музейного дела, так и по проблемам школьных музеев различного профиля, например, музеев боевой славы, авиации и космонавтики и др. Итогом смотра школьных музеев республики явилась процедура их паспортизации, была создана единая картотека школьных музеев.

В 1970-е – начале 1980-х гг. ЦДТЭС МП СССР подготовила программы «Туризм и краеведение» для кружков внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, которые позволили более планомерно и систематично вести туристско-краеведческую работу в кружках и секциях, способствовали активизации туристской и экскурсионно-краеведческой работы, проводимой внешкольными детскими учреждениями. В Домах пионеров создавались туристско-краеведческие кружки и секции, организовывались клубы юных туристов-краеведов. Выросло количество туристско-краеведческих объединений в общеобразовательных школах.

Важным мероприятием детского туризма в 1970-80-е гг. был Всесоюзный туристский слет-соревнование пионеров и школьников, который проводился раз в три года в пять этапов: от походов и слетов общеобразовательных школ, районных, городских, областных, краевых и республиканских слетов-соревнований до финала – Всесоюзного слета-соревнования школ, в котором принимали участие команды школ-победителей. Слеты-соревнования активизировали спортивный туризм в школе. До распада СССР было проведено семь Всесоюзных соревнований юных туристов, в программу их (по двум возрастным группам) включались виды: туристский категорийный поход, контрольный туристский маршрут, соревнования по технике пешеходного туризма, по ориентированию, по топографии, по туристским навыкам.

В 1974 г. в Литве был проведен Финал 1-х Всесоюзных соревнований пионеров и школьников по ориентированию, которому предшествовали этапы от школьных до республиканских. 2-е Всесоюзные соревнования состоялись в 1977 году в Ярославской области., после чего в связи с передачей спортивного ориентирования из подчинения Центрального совета по туризму и экскурсиям в ведение Спорткомитета СССР практика проведения всесоюзных соревнований школьников прекратилась.

Важнейшим событием явилось включение туризма с 1972 г. в систему Всесоюзного физкультурно-го комплекса ГТО. Нормативом для школьников явился поход на один-два дня. Это обеспечило дополнительный и серьезный стимул органам народного образования, администрации школ в осознании ими необходимости проведения туристских походов с детьми.

Бурное развитие самостоятельного туризма в нашей стране, количественный рост сложных в техническом отношении путешествий участвовали, к сожалению, случаи травматизма. Это вызвало необходимость глубоко изучить и обобщить складывающийся в стране туристский опыт и изложить его в документах, регламентирующих порядок проведения походов и путешествий. Организация и проведение походов и путешествий с учащимися общеобразовательных школ регламентировалась инструкцией Министерства просвещения СССР, введенной в 1974 г. Этот важный документ в значительной степени содействовал упорядочению школьного туризма.

В 1985 году приказом Минпроса СССР № 190 было утверждено «Положение о туристско-краеведческой и экскурсионной работе в общеобразовательной школе», в котором школьный туризм и краеведение признаются наиболее комплексной формой педагогического воздействия, важнейшим и заслуживающим повсеместного применения видом детской внеурочной деятельности. Самым существенным элементом единых требований было установление количественной нормы туризма по классам, а именно – 2 похода в год каждому классу с 4-го по 10-й, в том числе один двухдневный поход с ночлегом в полевых условиях с учащимися 6 - 10-х классов. Однако провозглашение этой нормы, в точности соответствующей рекомендации К.Д.Ушинского, как и туристских нормативов ГТО, осталось на бумаге – ни в те годы, ни позже они не были и не могли быть реализованы по объективным причинам.

И, тем не менее, в стране то там, то тут возникали отдельные школы, в которых туристско-краеведческая работа (ТКР) становилась стержнем всего воспитательного процесса, проводилась системно, с использованием всего огромного педагогического потенциала туризма. В возникновении таких «туристских» школ первостепенную роль всегда играло отношение к туризму директора школы и наличие энтузиастов в педагогическом коллективе. Но такие школы оставались единичными маяками и, как правило, с уходом приверженцев туризма, туристско-краеведческая работа с учащимися в них или прекращалась, или сводилась к минимуму. В сельских школах туризм оставался слабо развитым, хотя и здесь были отдельные школы с туристским уклоном.

В октябре 1980 года вышло второе Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о развитии туризма в стране, а в 1985 году вышло последнее постановление по этим вопросам, в основном также направленное на развитие «взрослого» туризма. Но, несмотря на то, что оба этих документа

содержали множество общих фраз типа: «полнее использовать», «активно способствовать», «обеспечить усиление» и т.д. — и в отношении развития детского туризма в стране работа продвигалась с огромными трудностями, их значение велико. Сам факт выхода этих постановлений стимулировал органы образования предпринимать хотя бы минимально возможные меры по развитию туризма, т.к. на каждое постановление Минпрос СССР и министерства союзных республик реагировали своими приказами.

Суммируя содержание этих документов, нужно отметить следующие рекомендации в адрес школы и других учреждений системы образования, которым предлагалось:

- полнее использовать возможности туризма и экскурсий в учебно-воспитательном процессе, уделить особое внимание развитию туризма с активными способами передвижения, регулярно проводить с учащимися походы, в каждой школе создать туристские кружки;
- всем территориальным органам народного образования разработать планы по развитию детского самостоятельного туризма;
- исполнительным органам власти обеспечить помещениями СЮТур и пункты проката туристского снаряжения;
- ежегодно предусматривать в сметах школ, внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений средства на приобретение и ремонт туристского снаряжения, аренду автотранспорта;
- расширить туристскую подготовку студентов и учащихся педагогических учебных заведений на отделениях туризма и краеведения факультетов общественных профессий;
- включать в учебные планы курсов в системе ИУУ вопросы организации и методики туристско-краеведческой работы со школьниками.

Детский туризм всегда был и остается в ведении органов народного образования, и по форме организации он больше является самостоятельным. Однако со временем в школу все больше стал внедряться «плановый» (коммерческий) туризм. Главным «поставщиком» коммерциализированных туристских услуг для школ с годами постепенно становилось Бюро международного молодежного туризма (БММТ) «Спутник» ЦК ВЛКСМ. Все его мероприятия были пропитаны чрезмерной идеологизацией и совершенно не касались такого важного для школьной молодежи направления, как спортивно-оздоровительный туризм. Для развития экскурсий среди школьников в 1968 году Минпросом РСФСР было создано Управление дальних путешествий и экскурсий школьников РСФСР, работавшее на условиях хозрасчета и самофинансирования и создававшее в каникулярный период в школах-интернатах до 50 временных туристских баз в 17 территориях Советского Союза.

В 1970-х годах резко возросло количество дальних экскурсионных поездок школьников в столицу, областные центры и крупные города страны. Этому способствовало бурное развитие сферы экскурсионных услуг в системе профсоюзов (ЦСТЭ) и комсомола (БММТ «Спутник»), хотя было немало и групп школьников, совершавших поездки самостоятельно. Экскурсионная лихорадка подогревалась относительной легкостью проведения таких поездок в сравнении с организацией туристских походов, а также верой в то, что эти поездки лежат в русле требований о развитии туризма со школьниками. Многие такие поездки проводились бесконтрольно, на низком организационном и педагогическом уровне. Нередко учителя, организуя такие поездки, преследовали личные цели. Например, одна группа из московских школ заявила на лето «экспедицию» по курортам Рижского взморья под фарисейским лозунгом изучения «заботы партии и правительства об отдыхе трудящихся». Такие случаи стали неизбежным следствием начавшейся коммерциализации детского туризма.

Особенно притягательна для школьных экскурсионных групп была Москва. Юные экскурсанты заполняли столичные магазины, отставали от своих групп, блуждали в сутолоке московских улиц. Вокзалы были переполнены ночующими «туристами», газеты пестрели сообщениями о происшествиях с ними, милиция сбивалась с ног. Чтобы как-то разрядить обстановку, Московское Главное управление народного образования назначало на каждые школьные каникулы по несколько дежурных школ, которые должны были хотя бы в спортивных залах на матах обеспечивать ночлег бесприютным школьникам. Экскурсионный бум приобретал характер стихийного бедствия. В итоге, в начале 1980-х годов Министерство просвещения СССР ввело ограничения для поездок «диких» школьных экскурсионных групп: выезды за пределы своих регионов без наличия у школьников значков «Турист СССР», полученных за походы по родному краю, не разрешались.

1970 годы двадцатого столетия стали периодом наивысшего расцвета школьного туризма, после которого наступил если не спад, то сильное торможение в его развитии. Несмотря на обилие правительственных постановлений, несмотря на министерские приказы и многочисленные приложения к ним по вопросам развития детского туризма, школьный туризм (подчеркиваем – туризм именно в школах) с конца 1980х годов пошел на спад.

Руководство страны, поглощенное заботой об идейной сплоченности общества, поощряло лишь тот туризм, который прямо работал на идеологию, на «идейность» туристов (походы и экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа). Сумев разглядеть материальную

и коммерческую стороны народного туризма, оно не увидело и не оценило полностью его педагогический, воспитательный потенциал. Всю педагогику туризма видели в узкой идейно-воспитательной идеологической функции. Декларируя «более широкое использование туризма, краеведения и экскурсий в учебно-воспитательном процессе», все сводилось к созданию в школах кружков туристского актива, к материальному обеспечению школьного туризма и к установлению более жесткой разрешительной системы. В адрес Академии педагогических наук никакого поручения вообще не поступало. Педагогическая наука довольно равнодушно и на практике однобоко подходила к детскому туризму, признавая в нем единственно достойной внимания лишь познавательную сторону, краеведение.

Не был коренным образом решен главный вопрос - подготовки учительских кадров для туристско-краеведческой работы с детьми: здесь ограничились расширением сети факультетов педагогических профессий в учебных заведениях. Поэтому на практике школы подходили к туристско-краеведческой работе с детьми в разные периоды по-разному и так, как кому виделось существо этой формы работы. Управленческие структуры и руководители школ видели в ней то лишь обучающую функцию (расширение и углубление знаний учащихся по основам наук), то воспитание патриотизма или эстетических чувств, то средство физического развития и укрепления здоровья, то форму общественно полезной деятельности, то дополнение к программе допризывной подготовки. Но редко где школы и органы народного образования умели объединить все направления в единый комплекс и использовать на практике в органическом единстве. Не был выработан единый взгляд на предмет школьного туризма, его теорию. Вся «теория» сводилась к освоению технических приемов: как разжечь костер, как пользоваться картой и компасом, как завязать узел и навести переправу через реку и т.п. И только в самом конце 80-х годов авторским коллективом под руководством А.А. Остапца-Свешникова была разработана концепция детско-юношеского туризма и ее основы – туристско-краеведческой деятельности под названием «Школа – окружающий мир».

К сожалению, нельзя однозначно дать положительную оценку развитию в стране школьного туризма. Повсеместного распространения он не получил и не дал тех педагогических результатов, которые мог бы дать.

Формы организации экспедиционной работы с детьми

А.Е. Апатенкова, г. Москва

Многие дети, занимающиеся восточными единоборствами в секциях нашего клуба НП «МНОГО-ГРАННИК» с удовольствием включаются в работу секций пешеходного и экспедиционного туризма, т.к. это открывает перед ними дополнительные возможности. Работа любого туристического кружка строится вокруг туристического похода или экспедиции – это одновременно и главная цель занятий (самое привлекательное для подростка мероприятие), и мощнейшее воспитательное средство. Экспедиционный туризм, по сравнению с традиционным пешеходным, обладает еще большим воспитывающим потенциалом, помещая ребенка не только в условия автономного существования в природе, в коллектив, но и в ситуацию, дающую возможность проявлению творческого потенциала, обучения полевой, исследовательской работе. Камнем преткновения всегда являются вопросы: как организовать экспедицию, чтобы это было увлекательно для детей, сильно и в меру сложно в организации? Как сохранить романтику путешествия, не превращая его в рутину полевой работы? Как сделать так, чтобы ребенок гордился тем, что побывал в экспедиции и вынес из нее полезные знания и умения, чтобы каждая экспедиция немного изменяла его внутренне? Эти и многие другие вопросы неизбежно встают перед руководителем туристической секции, который работает с разновозрастным и разновозрастным коллективом школьников. А.А. Остапец (1) высказывается за соблюдение в формах туристско-краеведческо-экологической деятельности преемственно-возрастного подхода: в его клубе дети вовлекаются в туризм с 1 класса и по мере взросления переходят от созерцательно-сенсорного восприятия окружающего мира, к началу его изучения, а в старших классах - и к исследовательской работе. Однако, мне кажется, такая четкость хороша и полезна при наличии налаженной, последовательной работы со школьниками с 1 по 11 класс, а главное – при условии разновозрастности экспедиционной группы. На практике состав группы может варьировать от похода к походу, и каждый раз снова встает вопрос выбора формы организации экспедиционной работы, исходя из множества факторов: соотношения количества ребят по возрастам, их мотивации, опыта туристского и исследовательского, интересов. Возможностей, связанных с многодневными выездами школьников «на природу» существует несколько. Рассмотрим несколько наиболее обычных форм такой работы.

Научно-исследовательская экспедиция. Ее основной задачей является проведение исследовательских работ, имеющих научное значение. Работа в научно-исследовательской экспедиции ведется по четко очерченной теме, следуя заранее выбранной методике. В поле проводится сбор материала, после экспедиции проводится необходимая камеральная работа и интерпретация результатов, результаты оформляются в виде отчетов, статей, докладов. Этот путь повторяет в упрощенной форме путь ученых-исследователей, по нему идут компетентные в определенной научной области руководители, имеющие хорошо подготовленную группу, заинтересованную и настроенную на серьезную исследовательскую работу. Нами этот подход использовался в летних экспедициях 2002, 2003, 2004 гг. Недостатки этого варианта:

- Тяжело совмещается с полноценным туристическим походом - проигрывает либо сложность и красота маршрута, либо качество исследований. Поэтому туристская научно-исследовательская экспедиция школьников (как и взрослых ученых), как правило, подразумевает стационарные условия - экспедиционный полевой туристский лагерь (2);

- Сужение поля зрения для решения узкоспециальных задач - на наш взгляд это не очень хорошо для детей, не ориентированных в будущем на работу в данной области знаний. Детям часто не хватает элементарных системных знаний об окружающей среде, получив которые они могут понять, что им интересно, а что - нет, и каким образом то, что они изучают, вписывается в эту систему;

- Высокие требования к мотивации и подготовке детей. Для того, чтобы дети занимались исследованиями с удовольствием, необходима огромная предварительная работа по их мотивации, изучению теоретических основ в предполагаемой области исследования, отработке методики;

- Высокие требования к подготовке руководителя в данной узкой научной области;

- Огромные временные затраты на подготовку экспедиции и подведение итогов;

- Работа в значительной степени выполняется руководителем.

Учебная Практика, или Экологическая Школа. Основными ее задачами является: овладение основными методиками и навыками полевой исследовательской работы с природными объектами, а также знакомство с особенностями окружающей природной среды. При такой форме организации работы большое внимание уделяется именно работе, поэтому проживание обычно стационарное и нет необходимости тратить время на прохождение туристского маршрута, бивуачные работы. Учебная практика позволяет на природных объектах в их естественной среде, закрепить полученные в школе знания в области естественных наук, расширить и углубить их. Обычно проводится в профильных школах и классах или в учреждениях дополнительного образования, например, на станциях Юных натуралистов. В нашей работе мы использовали элементы учебной практики в летней экспедиции 2007 года. Недостатки такого подхода:

- Высокие требования к мотивации всей экспедиционной группы в конкретной области естественных наук (экологии, биологии, географии и т.п.), что заведомо отсекает определенный контингент детей;

- Использование школьной системы обучения: знание получил – усвоил – отработал – закрепил – продемонстрировал. Из-за этого несколько снижается уровень привлекательности практики для обычного среднего школьника.

- Сложность совмещения качественной учебной практики с туристским походом, вследствие чего ее воспитательное воздействие в целом на ребенка оказывается меньше, чем в экспедиции;

Ландшафтно-Ознакомительная Экспедиция. Основной задачей такой экспедиции является знакомство обучающихся с наиболее характерными представителями флоры и фауны региона, типичными, преобладающими природными сообществами, а также особенностями геологической и культурной истории данного региона. Эта форма работы была, наряду с другими, опробована нами в экспедициях 2005, 2006, 2008 гг. и показалась наиболее перспективной в работе с детьми из общеобразовательных школ и классов, а также для разновозрастных и разноуровневых групп. Значительное преимущество ландшафтно-ознакомительной экспедиции состоит в том, что эта форма организации не требует от группы проведения строго научнообразного исследования. Именно ландшафтно-ознакомительную экспедицию можно провести, с целью научить ребят наблюдать природу, понимать ее и думать, а заодно познакомить их с новым районом. Данная идея подтверждается в работе В.П. Фомина, который также утверждает, что в системе наблюдений учащихся в природе должен соблюдаться комплексный подход, как в содержательном, так и в информационном отношении, причем, желательно, чтобы исследования носили биогеоценологический характер (3).

Ландшафтно-ознакомительные экспедиции позволяют разрешить сразу несколько проблем:

1. отсутствие у детей, любящих ходить в походы, достаточной мотивации для проведения исследования;
2. недостаточный уровень знаний у большинства детей в области предполагаемого исследования;
3. ограниченные, по разным причинам, возможности для серьезной предварительной подготовки к экспедиции.

Главная задача руководителя ландшафтно-ознакомительной экспедиции: создать условия, в которых ребенок сам посмотрит по сторонам, удивится, сформулирует вопрос, попытается аргументировано на него ответить. Построение работы в экспедиции полностью зависит от подготовки и педагогического мастерства руководителя: хороши любые приемы, позволяющие разбудить в детях желание смотреть по сторонам, наблюдать за окружающим миром, думать и удивляться. Можно опираться на стандартные исследовательские методики, а можно давать возможность детям самим решать, что и как они наблюдают в пределах конкретного задания (например: “сформулируй 5 сходств и 5 отличий гор Приэльбрусья от Хибин и попытайся их объяснить”). Важно помнить, что результаты самостоятельной работы детей обязательно должны обсуждаться, оцениваться, т.е. дети должны видеть, что руководителям тоже интересно то, что они делают. Практика показала, что очень непросто в ходе предварительной подготовки к экспедиции дать детям теоретические азы естественных наук, достаточные для осознанного выполнения реальной полевой исследовательской работы - это для них скучно и сложно. Поэтому многие понятия и закономерности можно объяснять «по ходу дела», в том случае, если ребенок сам не способен преодолеть определенный барьер в своих логических рассуждениях. Ландшафтно-ознакомительная экспедиция максимально дает возможность проявиться творческим способностям, как руководителя, так и детей, позволяет руководителю больше работать спонтанно. Результатом такой формы экспедиции являются: развитие у детей интереса к наблюдению и анализу, развитие творческих способностей и логического мышления и обогащение детей элементарными знаниями в области естественных наук. Недостаток ландшафтно-ознакомительной экспедиции – слабая реализация потенциала более старших и высоко мотивированных детей в разновозрастной группе. Избежать этого можно, при помощи разноуровневых заданий и включения в работу элементов учебной практики или исследования.

Первый и второй вариант организации экспедиционной работы обычно более понятны, в них возможно более четкое планирование, постановка целей и задач. В целом, выбор формы проведения полевой экологической работы с детьми остается за руководителем, важно помнить, что экспедиция с ее новым опытом и знаниями должна оставлять после себя у детей и у руководителя ощущение тяжелой, но посильной и интересной работы.

Список литературы

1. Остапец А.А. От кружка школы до экспериментального центра Москвы и России (20 лет клуба и центра «Родина»), М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997
2. Чепя В.И. Турист экспедиция как средство развития исследовательской деятельности учащихся: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 М., 2003, 135с
3. Фомин В.П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассников: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук: 13.00.06, М., 1997, 178с

Повышение качества образования, как необходимое условие развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Н.П. Бобровский, г. Стрежевой

В Концепции модернизации общего образования России подчеркивается, что при сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая направленность.

Новое наполнение получает деятельность по развитию социально активной творческой личности.

Такая личность не может быть воспитана вне системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, которая в частности представлена в г. Стрежевом Станцией юных туристов.

Именно в учебных объединениях происходит приобщение подрастающего поколения к активным занятиям физкультурой и спортом, выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. Особенностью нашего учреждения является социальный состав обучающихся:

№	Социальный состав	%
1.	Благополучные дети	43,2
2.	Дети из многодетных семей	4,2
3.	Дети из малообеспеченных семей	27,6
4.	Дети состоящие на внутришкольном учёте	18
5.	Дети состоящие на учёте в ОДН и КДН	4
6.	Опекаемые дети	3

Большую часть контингента составляют дети «группы риска», девиантного поведения, социально незащищённых слоёв. Привлечение таких детей и подростков к активным занятиям спортом позволяет им решить жизненные проблемы и стать успешными, ведёт к снижению агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений, на улучшение в целом криминогенной ситуации в городе

Учитывая, что в системе дополнительного образования детей не существует государственного стандарта (во всяком случае, сегодня!), определяющего качественные требования к деятельности и результатам, можно считать ориентиром работу методической службы, рост спроса на услуги конкретного педагога и учреждения и оценку их деятельности специалистами и коллегами. Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции модернизации образования. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения (заключены договора на информационно – методическое обслуживание с Москвой, Ханты-Мансийском).

Стабильно и на высоком уровне работают методические службы. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует аттестация. Так за последние 5 лет все педагоги подтвердили или повысили свою квалификационную категорию и обладают высоким профессиональным потенциалом.

Если в школе индивидуализация обучения, как правило, инициируется со стороны учителя, то на Станции Юных Туристов, прежде всего, со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности.

Образовательный процесс, организованный в учреждении, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных способностей и интересов;
- разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические) и по содержанию (способствовать развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, типовых.

Так например на Станции Юных Туристов для повышения качества обучения и самореализации воспитанника встала необходимость создания системы непрерывного многолетнего обучения от I до III этапа самореализации обучающихся с соответствующими для каждого этапа образовательными программами.

И такая система была разработана методическим советом Станции Юных Туристов.

В настоящее время образовательная модель Станции включает в себя три образовательно-развивающих ступени-модуля, взаимосвязанных между собой:

Ступень «Начало» включает образовательные общепознавательные программы, которые предоставляют детям (преимущественно младшего школьного возраста) возможность приобретения первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для дальнейшего самоопределения ребёнка.

Ступень «Перспектива» реализует образовательные программы направленные на освоение видов туризма на базе знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе обучения по образовательным программам ступени «Начало».

На этой ступени у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида туризма.

Это способствует не только успешному обучению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию, целостному личностному и социальному развитию обучающихся.

Ступень «Мастерство и вдохновение» состоит из углубленных профессионально-ориентирующих, специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

В целом, представленные ступени выстраиваются в упорядоченную траекторию движения обучающегося к своему жизненно-творческому самоосуществлению.

Данная система обучения позволяет достигать высоких результатов воспитанниками СЮТур в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня (за последние три года 12 воспитанников стали чемпионами России по различным видам спортивного туризма).

Кроме простого участия в мероприятиях, мы проводим на высоком уровне много соревнований областного и региональных уровней. Это так же положительным образом влияет на качество обучения.

В своей работе мы сталкиваемся со следующими проблемами:

1. Не обеспечена в необходимом объеме доступность дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для всех групп детей города.

2. Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей требует развития новых форм его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.

3. Медленно осуществляется переход к общественно-государственному управлению развитием системой дополнительного образования, что препятствует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.

4. Необходимо расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, детьми с ограниченными возможностями развития.

5. Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач. Наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров.

Очевидно, что для решения проблем нужно повысить затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей, ведь эти затраты являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, его потенциал.

Историко-культурное наследие в памятниках музеев образовательных учреждений

Е.Г. Казьмина, Московская обл.

Памятники истории и культуры, сохраняемые в коллекциях музеев образовательных учреждений (школьных музеев) – составная часть общероссийского музейного фонда. По своим основным социально-культурным функциям школьный музей, также, как и музей государственный – учреждение, призванное сохранять яркие документальные свидетельства о прошлом и настоящем, воспитывать и образовывать молодое поколение на исторических образцах нашей национальной и мировой истории и культуры. В общем-то у школьного музея остаются те же проблемы, которые относятся к области нематериального культурного наследия, которое здесь напрямую направлено на формирование культурно-образовательного потенциала молодого человека, в юные годы склонного воспринимать картины мира в их материальной, предметной форме.

Однако есть и принципиальные отличия, которые существенно корректируют деятельность школьного музея, отличную от характера деятельности музеев других типов и видов. Эти отличия создают особый ареал во всем пространстве работы школьного музея, в том числе – в строящейся им модели использования музейных предметов в своей образовательной деятельности. Ведь известно, что детское восприятие, к которому и обращен школьный музей, отличается от восприятия взрослых людей, в первую очередь, своей непосредственностью, акцентированием на вещную фактуру предмета, его физические и тактильные свойства

Проще говоря, ребенок изначально восприимчив к материализованности, проявляющейся в музейном предмете через его физическую оболочку, такие его свойства, как аттрактивность, эмоциональность. Именно это способствует тому, что большинство столичных школьных музеев не замыкается в своей работе исключительно на сам предмет: его сотрудники ищут такие приемы общения с учеником, которые способствуют проявлению внутренних качеств предмета, а это достижимо, в первую очередь, через воссоздание контекста бытования музейного предмета, через построение такого экспозиционного пространства, в котором тот или иной предмет включается в игровое действие, становится элементом действующей исторической, этнографической или иной другой среды бытовой, историко-культурной...

Здесь нам важно подчеркнуть тот факт, что именно в школьном музее главной остается проблема расшифровки внутреннего, нематериального смысла любого музейного предмета, перемещение сознательной деятельности ученика от восприятия физической фактуры этого предмета в область той социально-культурной и исторической среды, в которой тот предмет когда-то бытовал, выполняя свою основную функцию.

Сегодня наблюдается процесс экстенсивного развития сети музеев в образовательных учреждениях Москвы. В столице существует около 840 таких музеев, открытых и открывающихся в школах, колледжах, училищах лицеях. Этот процесс имеет свое объяснение – современное общество, в поисках своих национальных корней, неизбежно приходит к базовым понятиям, среди которых основным остается понятие памяти. Память сохраняется в предметах вещественного мира, среди которых музейные предметы остаются документальным источником прошлых страниц истории, и, как правило, обладают высокими аттрактивными свойствами, которые остаются наиболее привлекательными для учащихся. Именно благодаря таким свойствам появляется возможность сотрудников школьных музеев включать их в интерактивные экспозиционные пространства, использовать музейные коллекции при проведении всевозможных мероприятий. Отсюда и появляющиеся на карте Москвы музеи нового вида – музеи истории культуры, музеи города, музеи национальных художеств и т.д. Поэтому, думается, не удивительно, что именно в последнее время в образовательных учреждениях открылись и успешно функционируют в 2005 году такие музеи, как «Огненный выпуск», «Никто не забыт», «Ассоль», «Русский дом», «Моя малая Родина», «Памяти фронтовых кинооператоров», «Тропинка», «Память на все времена», «Русская страница», «На Арбате мы живем», «Русский стиль», «Москва златоглавая» «Боевая слава России», Музей истории колледжа, «Спортивная слава», «Русь времен» Слова о полку Игореве», музей книги «Обыкновенное чудо», «Подвигу жить в веках», «слава русского оружия». Именно в музеях такого рода главный акцент делается на использовании музейных коллекций при организации мероприятий типа «русская изба», «в гостях у бабушки», «бал в Царицыно» и т.д. и т.п. В каждом таком случае внимание детей направляется не только на показ предметного ряда: здесь существенным становится и включение детей в процесс личного общения с бытовой, этнографической культурой наших предков. Ребенок приобщается к утерянным и забытым традициям своего народа, и, через личное общение с артефактами национальной культуры, начинает переосмысливать многие нравственные, моральные приоритеты современного времени.

Актуальность проблематики «нематериальное духовное наследие в памятниках музеев образовательных учреждений» обусловлена также и тем, что музеи этого типа прошли этап «первоначального накопи-

тельства» и сегодня поставлены перед задачами образовательно-культурного характера, заключающиеся, в первую очередь, в интегрировании в учебный процесс, использовании музейного потенциала, как мощного стимулирующего средства развития личности обучающегося. Действительно, одно дело – быть школьному музею простым иллюстратором в процессе школьного образования и совсем другое – выступить в роли самостоятельного интерпретатора истории. А здесь неизбежно возникает проблема погружения обучающегося в музейную среду, где ее внешняя оболочка – далеко не самое главное и конечное.

Отсюда и серьезная проблема сотрудничества школьного музея, которая заключается в том, чтобы «переключить» внимание учащегося на постижение внутренней, скрытой значимости музейного предмета, которая отнюдь не всегда впрямую соотносима с его вещественными характеристиками.

Необходимо сделать еще одну оговорку, связанную с тем, что школьный музей существует, в первую очередь, для того, чтобы иллюстрировать ту информацию, которую школьник получает в процессе образовательного процесса.

Но в то же время новое знание, получаемое учеником в ходе занятия в школе, закрепляется в музее именно благодаря тому, что это знание предстает перед ним в визуальном пространстве: историческое событие, тот или иной физический или химический процесс.

Психика ребенка формируется от конкретного к абстрактному, а это означает, что у школьного музея его коммуникативный контакт с учеником развивается в схеме «музейный предмет – воображение – абстрактный образ».

И если сам музейный предмет – явление материального мира, то его содержательное наполнение, смысл, которым он наполнен, как памятник истории и культуры.

Следует отметить и тот факт, что процесс формирования современной сети музеев образовательных учреждений отличается особым интересом их сотрудников не только к собранным музейным коллекциям, но и попытками формировать через экспозиции и проводимые ими мероприятиями живой историко-культурный контекст, в котором тот или иной предмет «озвучивает» страницы нашего исторического прошлого. Не случаен факт, что именно сегодня работники музеев образовательных учреждений начинают расширять профильную ориентацию музеев: историко-культурные музеи, этнографические музеи, музеи русской (мировой) культуры и т.д. – сегодня уже не редкость, более того, именно им присущи серьезные попытки реконструкции обычаев, обрядов, фольклорных праздников и т.д., что делает такие музеи и более понятными учащимся, более для них интересными и – главное, они с большим эффектом включаются в формирование личности ребенка, прививая им непосредственный интерес к национальному духовному богатству, приобщая их к тем истокам своей истории и культуры, которые они могут воспринимать в школьном музее.

Забытые здоровье сберегающие технологии

А.Я. Миндель, Москва

Всем известно народное изречение: «Новое – это хорошо забытое старое». Начиная с далекой истории путешествия считались универсальной формой воспитания, личностного становления, развития кругозора, укрепления здоровья. Для средневековых подмастерьей странствие было обязательным условием признания будущего мастера. Только обогащенный опытом и новыми знаниями молодой специалист, продемонстрировавший свое мастерство на чужбине, мог претендовать на титул мастера. Для дворян путешествия за границу были обязательным элементом завершения образования и рубежом, отделяющим университетскую молодость от взрослой самостоятельной жизни. В далеком 1918 году один из правительственных документов предписывал местным властям и государственным служащим оказывать всяческое содействие экскурсирующим группам учащихся и не принимать их за мешочников. За долгий период, который мы сейчас называем «советским», туристско-краеведческая работа с учащимися получила всемерное развитие и доказала свою педагогическую ценность и результативность, широкую доступность и воспитательную комплексность, что подтверждалось и научными исследованиями и нормативными документами, направленными на поддержку данной здоровье сберегающей и личностно-развивающей педагогической технологии.

Что же поменялось сейчас? С одной стороны - значительно выросли индивидуальные возможности посещения молодыми людьми любых ближних и дальних регионов, зарубежных стран, как за собственные средства, так и с привлечением целевых государственных ассигнований. Не пропал и интерес молодежи к путешествиям, в том числе и с пребыванием в полевых условиях – уже многие годы молодежные лагеря на озере Селигер в Тверской области без труда набирают многотысячный контингент. Постоянно растут государственные субсидии на организацию летнего отдыха и оздоровления детей, создаются специализированные структуры. С другой стороны - нормативные документы, как будто в противовес, настолько усложняют процесс обеспечения путешествий, что легальный вариант их организации становится просто невозможным. Статистика последних лет убеждает нас в том, что заявки от образовательных учреждений на получение целевых бюджетных средств через управления образования сократились в разы. Конечно, все запланированные целевые средства осваиваются, но как? Основная доля расходуется на оплату стационарных баз отдыха, в том числе зарубежных. Причем доля участия в оплате путевок родительских средств – минимальная (не более 10%). Для сравнения приведу зеркальный норматив – доля присутствия целевых бюджетных средств при оплате самостоятельных путешествий обучающихся – 10%, остальные - 90% за счет родителей. Что это – непонимание городскими руководителями педагогической ценности хорошо организованного каникулярного отдыха, нежелание чиновников разного уровня рисковать своим благополучием, безразличие к эффективности освоения бюджета?

Что же мы получили в этом году? Громадные трудности с формированием контингента для загородных лагерей: даже в самые привлекательные зарубежные лагеря «горели» путевки. Не говоря уже о подмосковных, в которые муниципальные работники с большим трудом в экстренном варианте пытались набирать детей. Не думаю, что возможно с таким случайным контингентом обеспечить эффективный воспитательный процесс. Ну, да Бог с ними, с пансионатами! Вообще, правильнее говорить о том, что знаешь наверняка. Поэтому не буду больше обсуждать или осуждать стационарные загородные лагеря, а перейду к лагерям самодеятельным. С этого года, если строго выполнять предписания нашего главного санитарного врача страны, то о самодеятельных туристских лагерях можно просто забыть. С апреля требования к организаторам самодеятельных лагерей не отличаются от требований к стационарным пансионатам. Тридцать страниц текста регламентируют всё: - от ножа для рыбы и мяса, до медицинского персонала. Казалось бы, что в этом плохого? Речь же идет о безопасности детей. Я не буду отвечать на этот риторический вопрос, а просто расскажу о том, как могли бы отдыхать обучающиеся, если бы регламентирующие и циркулярные документы были составлены в их интересах. Больше того, добавлю, что так некоторые и делают, к сожалению, не опираясь ни на какое государственное финансирование, иными словами педагоги в свои отпуска без оплаты за работу в лагере, дети за родительские деньги. Я не буду называть этот конкретный лагерь, только скажу о том, что проводится он почти сорок лет, на берегу прекрасного озера в центральной части России, расположен в красивом сосновом бору, контингент составляют дети из самых обычных семей, включая детей с инвалидностью. Обеспечивают работу такого лагеря педагоги-энтузиасты, студенты-волонтеры, родители детей с инвалидностью, а помогают все: органы местного самоуправления в Москве и в районе проведения, руководители района проведения и, конечно, наш институт – НИИ развития профессионального образования. Почему институт? Да потому, что очень важно разработать, апробировать и внедрить педагогические технологии, приемлемые для молодежи и реальные для практической реализации, в которых острее чем другие нуждаются обучающиеся колледжей. Это очень тревожная группа юношей и девушек, которые уже переросли оздоровительные лагеря, но не доросли до самостоятельного отдыха

в пансионатах. Поэтому от наличия таких технологий зависит, что они выберут: безнадзорную молодежную тусовку или организованный полевой лагерь, в котором столько возможностей проявить свою самостоятельность во благо и без лишнего риска.

Начнем сначала. Чтобы попасть в такой лагерь надо общаться в предшествующий период, познакомиться друг с другом, усвоить нормы поведения, постигнуть определенные туристские навыки, проверить их на практике в коротких выездах, поучаствовать в разных полезных делах, связанных с жизнью общественного досугово-воспитательного клуба, в том числе подготовить снаряжение, технику (машины, яхту и др.).

Но вот наступило лето – время отдыха и путешествий. Сначала едем на озеро. Своими силами оборудуем базовый лагерь: строим временные туалеты, столы, навесы, причалы, убираем от мусора территорию, устанавливаем палатки, собираем байдарки, спускаем на воду яхту, заготавливаем продукты. Готовим мы сами, каждая группа отдельно. Простите нас главный санитарный врач, но в походе так принято, потому, что обучение приготовлению пищи в полевых условиях – это один из элементов туристской квалификации, да и штатного повара у нас нет. Я оговорюсь – нет штатного, но есть ребята, получившие профессию повара в колледжах, и мы им очень доверяем. Они мастера своего дела – в колледжах хорошо научили. У нас и автослесаря штатного нет и водителя нет. Но есть ребята из колледжей, которые будущие автослесари и водители – чем они хуже, когда нужна помощь в обслуживании техники?

Лагерь оборудован – начинаем обычную полевую экспедиционную жизнь: учебные маршруты, природоохранная работа (мы живем на территории заповедника), полное самообслуживание и самообеспечение. Конечно, и площадка спортивная есть, и соревнования проводим и конкурсы, и песни у костра поем, и театрализованные игры устраиваем. Даже рыбу половить и грибы-ягоды собирать успеваем. Особая тема – это обучение чему-либо полезному. Наш постоянный партнер – Учебно-методический центр Московской службы спасения. Поэтому ребята научиться и как с веревками работать, и как помочь пострадавшему на воде оказать, или первую медицинскую помощь, и как с пожаром справиться. Конечно, и туристские навыки жизнеобеспечения жизни в условиях открытой природы, в путешествии – тоже элемент программы лагеря, в том числе ориентирование на местности, управление парусными, гребными и моторными судами. Ведь это все очень пригодится в жизни.

При такой загрузке вряд ли хватит сил на шалости, да и мы заранее договорились о том, как себя вести. У нас нет сквернословия и курения. Взаимоотношения доброжелательные и приветливые. Ведь мы один коллектив, команда, большая семья.

И еще одно обстоятельство – в нашем лагере ребята с разным психофизическим развитием. Есть с нарушениями речи и слуха, есть дети с синдромом Дауна (они выезжают вместе с родителями и отдыхают семьями), есть с глубокими нарушениями опорно-двигательного аппарата, последствиями детского церебрального паралича, которые передвигаются только на колясках. Они добрались к нам в лес на специальном автобусе – социальном такси. В городе всего один такой шикарный автобус. И мы все уживаемся, помогая друг другу. Представляете колясочника на яхте или в катере, или ночующего в туристской палатке? Нет. Да они и сами себя не представляли в походных условиях, но очень хотели жить и радоваться жизни как все. И мы им помогли с взаимной пользой – это школа взаимного духовного обогащения и человеколюбия. Добавлю при этом, что все ребята с инвалидностью – это обучающиеся московских школ, колледжей и ВУЗов.

Закончился лагерь – впереди большое автомобильное путешествие с посещением федерального мероприятия – Первенства студентов колледжей и ВУЗов по туризму и Всероссийский туристский слет педагогов. К сожалению, мы на таких слетах единственные представители Москвы, правда, иногда бывают студенты из Университета физической культуры и спорта и Российской международной академии туризма (Московская область). Как и другие участники, мы максимально посмотрим по дороге все достопримечательности – ведь мы любознательные путешественники.

Вряд ли кто-нибудь из читателей скажет, что мы делаем плохое дело. И мы так думаем, да и сами обучающиеся и родители с нами солидарны. Да и директора колледжей и сами обучающиеся проявляют к этому интерес. Кто же против?

Вероятно, те, кто пишет нормативные акты, которые не во благо, наверное, те, кто раздает транспорт для инвалидов не по назначению, и уж наверняка те, кому безразлично благополучие наших детей. И все они очень не доверяют нам профессиональным педагогам, увлеченным путешествиями, даже не смотря на наш реальный успешный опыт и многолетние традиции. Нас постоянно пытаются уличить в корысти и авантюризме. Конечно, никто из нас не застрахован от неприятностей и риска, тем более от стихийных бедствий и природных катаклизмов. Но, ведь мы разделяем это все вместе с участниками путешествий и руководим мероприятиями не из кабинетов с кондиционерами и персональными туалетами. Мы не самоубийцы – а вполне адекватные люди, имеющие собственных детей. Поэтому поверьте в нашу искренность и профессионализм и позвольте предложить свой опыт колледжам.

Почему же так мало организуется самостоятельных лагерей и путешествий?

Во-первых, административная составляющая. Организация туристского мероприятия для педагога - это очень ответственная работа, требующая специальных знаний и опыта, организуемая, как правило, в отпускной период, и требующая невероятных временных, интеллектуальных и нервных затрат, как на этапе подготовки, так и во время проведения, да и в последующий отчетный период. А если учесть, что это не только не обязательная для педагога форма внеучебной деятельности, но и очень тревожная для руководителя образовательного учреждения, то ответ вполне закономерен.

Во-вторых, экономическая составляющая. Любое туристское мероприятие с обучающимися - это затратное дело. Абсолютное большинство педагогов, которые организуют самостоятельные путешествия (прошу не путать с коммерческими путешествиями за рубеж и в загородные пансионаты), досконально и скрупулезно рассчитывают стоимость путешествия и не позволяют себе жить за счет участников, поэтому для них это дополнительные расходы, обремененные последующим финансовым отчетом за дотационные бюджетные средства.

В-третьих, морально-психологическая составляющая. Организация самостоятельных туристских путешествий с обучающимися - до сих пор удел энтузиастов. Большинству из них очень обидно заниматься по собственной инициативе благом делом и добросовестной профессиональной реализацией, не только не имея стимулов (профессионального признания, почета и уважения, дополнительной заработной платы за круглосуточную работу, продвижения по службе и др.), но и возлагая на себя непомерный груз юридической ответственности.

Кроме того, за последние годы утрачена идеология организации туристских мероприятий с обучающимися. Появился новый обобщающий термин – «выездное мероприятие», который закономерно ассоциируется как в сознании учащихся, так и в понимании чиновников с отдыхом, развлечением, одним словом тусовкой, не обремененной грузом обязательного педагогического влияния.

Есть и множество других причин, в силу которых такая важная универсальная составляющая воспитательной работы, как туристско-краеведческая деятельность ушла из образовательных учреждений, уступив место тусовкам и оставив след в виде школьных музеев трудовой и боевой славы и теплых воспоминаний родителей сегодняшних обучающихся о том, как они в своей юности ходили в походы.

Думаю, что с этим надо что то делать, а потому позвольте обозначить ряд проблем, которые надо разрешить в первоочередном порядке:

- внести изменения в действующий по Москве регламент организации выездных мероприятий с обучающимися, исключив из него самостоятельные путешествия, для организации которых существуют самостоятельные правила;
- приостановить действие вновь введенного регламента организации туристических лагерей (мы в своей профессиональной среде используем другой термин – туристский поход, лагерь, экспедиция), как искажающего смысл деятельности нормативного документа;
- определить на уровне города оптимальный порядок финансирования оздоровительных мероприятий, учитывающий интересы организаторов самостоятельных путешествий;
- разработать приемлемую для школ и колледжей систему организации образовательного процесса, использующую потенциал туристско-краеведческой деятельности.

В решении перечисленных проблем готовы всемерно поучаствовать и наша Академия, и наш институт, которые способны обеспечить не только разработку рекомендаций и предложений, но и экспериментальную внедренческую практику.

Культурно-образовательная среда как условие воспитания и социализации субъектов детского объединения (поисковый отряд)

С.А. Корнилова, г. Москва

В последнее время отмечается возросший интерес со стороны государства и общества к вопросам, связанным с созданием благоприятных условий для полноценного развития детей, воспитания их свободными, самостоятельными и ответственными членами общества. При сохранении ценности исходных идей сложившейся и функционирующего сегодня образовательного учреждения, сохраняя ее значимость, встала необходимость новой идеи, отвечающей современным требованиям и определяющее лицо поискового отряда.

Детско-взрослая общность (поисковый отряд) – это объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих интересов, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Содержательной основой, на которой происходит становление детско-взрослой общности, является культурно-образовательная среда образовательного учреждения, отряда, клуба и т.д.

Культурно-образовательная среда поискового отряда понимается как пространство взаимодействия ее субъектов по созданию ценностных, базовых, функциональных, предметно-практических условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры воспитанника поискового отряда, педагогической культуры руководителей детского объединения и родителей воспитанников. Культурно-образовательная среда отряда является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой внутришкольных общностей, определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный климат (уклад, образ жизни) отряда, оказывает свое влияние на культурную среду социума.

Культурно-образовательная среда детского объединения формируется в процессе освоения идей и ценностей, воспринятых в данном педагогическом сообществе, и учитывает интересы, потребности воспитанников.

Ценностные ориентации руководителей поисковых отрядов как инициаторов развития учебно-воспитательного процесса определяют направленность культурной среды детского объединения.

Инновационный компонент среды отряда характеризуется стремлением к новшеству субъектов образовательного процесса, готовностью обеспечить успех инновационной деятельности, эффективностью коммуникаций, возможностями методического ресурса и качества организационно-управленческих решений. Со временем педагогические новшества (в воспитании, обучении, управлении) перестают восприниматься педагогическим сообществом как новое и превращаются в традиции отряда (уклад жизни отряда).

Если новые идеи приняты, среда приобретает новые качества и реализуется с помощью функциональных компонентов:

- информационного (разнообразие, вариативность теоретического материала, многообразные дополнительные источники информации);
- мировоззренческого (духовно-нравственная атмосфера школы, эстетическое окружение, педагогический этикет);
- коммуникативного (гуманные и равноправные отношения между детьми и взрослыми, основанные на взаимном интересе, уважении, договоре);
- интерактивного (сотрудничество, сотворчество, определяющие успешность интерактивных связей), - обеспечивающих способы распространения базовых смыслов и ценностей;

Идеи и ценности через базовые и функциональные компоненты воплощаются в предметно-практических компонентах:

- знаково-символическом (атрибуты, символы, форма, знаки, подчеркивающие уникальность данного детского объединения
- психолого-педагогическое (психолого-педагогические консультации детям из группы риска);
- проведение психологических тренингов (перед выходом в экспедицию, поход, Вахту Памяти).

Таким образом, культурно-образовательная среда детского объединения является основой формирования и развития детско-взрослой общности.

Компоненты этих общностей и их содержательное наполнение изменяются в зависимости от особенностей культурно-образовательной и социокультурной среды, что дает возможность для определения основных моделей детско-взрослых общностей (поисковые отряды)

Руководители поисковых отрядов МосгорСЮТур работают над решением задач, которые определены в Концепции модернизации российского образования и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010годы».

Приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества дополнительного образования в соответствии с требованиями современного общества и особенностями культурно-образовательной среды

Прежде всего, большое внимание уделялось совершенствованию и самореализации профессионального мастерства педагогов:

- методическая помощь начинающим педагогам
- консультации
- участие в городском конкурсе образовательных программ
- участие в городском конкурсе «Педагог-внешкольник города Москвы»
- проведение диагностики детских объединений по гражданско- патриотическому направлению
- обмен опытом ПДО
- ежегодное проведение открытых уроков
- выступления на совещаниях ПДО
- повышение квалификации
- знакомство с новыми технологиями в дополнительном образовании

Благодаря этому у учащихся повышается мотивация к познавательной и творческой деятельности, что является важным фактором в непрерывном процессе занятий детских объединений.

С целью организации контроля, эффективности образовательного процесса используются:

- взаимопосещения занятий педагогами дополнительного образования
- посещения занятий администрацией
- открытые занятия
- зачетные занятия в конце года
- проверка умений и навыков на Вахтах Памяти, патриотических акциях и патриотических экспедициях и походах

Итоговым показателем качества образовательного процесса являются участие в городских и российских конференциях, круглых столах, смотрах-конкурсах, семинарах.

Таким образом, ГОУ МосгорСЮТур решает важнейшие в условиях дефицита специальности задачи подготовки и переподготовки квалифицированных туристско-краеведческих кадров: многие воспитанники становятся впоследствии руководителями (или заместителями руководителей) детских туристских групп, руководителями Вахт Памяти, походов, экспедиций, педагогами дополнительного образования по специальности «Туризм и краеведение» (военно-патриотическая направленность).

Диапазон реализации знаний, полученных воспитанниками на занятиях в детских объединениях, где важна культурно-образовательная среда как условие воспитания и социализации субъектов детского объединения (поисковый отряд), достаточно разнообразен: от занятия-беседы до участия в городских, всероссийских конференциях, международных акции: «Нет фашизму!», «Мы - патриоты России», «У памяти нет границ», «Дети против наркотиков», «День города», «День открытых дверей», «Я - гражданин России», всероссийские военно-спортивные краеведческие игры, участие в культурологический слетах, «Я помню, Я горжусь» - конкурсах министерства обороны, «Мы - наследники Победы» - международного союза «Мужество и гуманизм» и др.

Большое внимание в работе детских объединений дополнительного образования уделяется развитию кругозора и повышению познавательной активности учащихся. С этой целью проводятся разнообразные экскурсии в музеи, на выставки, по Москве и Подмосковию, а закрепляются полученные знания, на викторинах и слетах по гражданско-патриотической тематике.

На круглых столах, которые регулярно проводятся МосгорСЮТур, поисковики обмениваются мнениями о том, что такое для них патриотизм, выполнение гражданского долга, стремление приносить пользу людям, служение Отечеству, выбор профессии позволяющей служить Отечеству, наличие верных, преданных друзей и т.д.

Представители поискового движения подтверждают, что вопросы о патриотизме остаются для всех жизненно важными. Поддержание и развитие поискового движения всецело определяет уровень национального самосознания и продолжает оставаться эффективным средством воспитания подрастающего поколения.

Поисковая работа пяти отрядов, которые работают на Московской городской станции юных туристов: «Победа», «Рубеж», «Багратион», «Бастион», «Наследники А.Невского», а это около 200 человек соединяют прошлое и настоящее в одну историческую нить с целью донести до молодежи и старшего

поколения «белые пятна» истории. Они обрабатывают эксклюзивные материалы, найденные при проведении экспедиций и Вахт Памяти и передают в музеи образовательных учреждений города Москвы.

Их работа актуальна с точки зрения его инновационного характера, связанного с работой обучающихся в поисковых отрядах. Ребята принимают непосредственное участие в восстановлении имен погибших солдат и офицеров, с этой целью им приходится обращаться к широкому кругу источников, находящихся в архивах, музеях, у родственников погибших, во-вторых, полученные знания они активно применяют в образовательном процессе, что способствует их интеллектуальному развитию, становлению патриотических мотивов поведения, эмоциональному восприятию истории нашей страны. Полученные в походах и экспедициях поисковые материалы активно используются при создании новых выставок и экспозиций военно-исторических музеев образовательных учреждений,

История нашего Отечества полна событиями военного прошлого. Были войны праведные и несправедливые, победоносные и проигранные, но это всегда были большие потери, и в первую очередь, трагические гибели людей. Но потери были связаны и с исчезновением культурного национального ландшафта уникальных памятников истории и культуры. Это – также невосполнимые утраты, становящиеся незримым укором человеческому разуму, свидетельствующие о бессмыслице всяческого военного противостоянию и варварству.

Именно поэтому вряд ли можно найти еще какой-либо феномен в социальной, политической, культурной биографии государства, так резко обозначившийся в памяти народа, отразившейся в литературе, искусстве, науке... Война практически всегда направлена на разрушение созданных человеком материальных ресурсов создала специфическую материальную среду, принципиально отличную от иных социально-бытовых сред, в которых мы проживаем свою мирную повседневную жизнь.

Все это, в свою очередь, не могло не повлиять на процессы формирования и деятельность институтов сохранения памяти о военной истории, среди которых особое место занимают музеи.

И если нормальный ход исторического развития общества позволяет музею сосредоточиться на памятниках истории и культуры, создаваемых человеком, тем самым демонстрируя прогрессивные тенденции развития общества, то памятники военной истории, прошедшие через горнило событий военного времени, неизбежно вовлекаются в жестокую уничтожительную схватку с силами зла. Именно поэтому не случайно, что предметы военного времени не могут существовать без реального подтверждения. Артефакты военного времени остаются феноменами, привлекающие внимание и интерес нашей молодёжи.

Центр воспитания военной историей в порядке эксперимента на территории усадьбы Лужиных (сегодня здесь расположен Дом юного туриста Московской городской станции юного туриста) проводится накануне знаменательной даты. В следующем году усадьбе исполняется 355 лет. В связи с этим мы предполагаем провести поисковую исследовательскую работу.

Предварительные поисковые исследования этого года показали, что территория является абсолютной не исследованной и представляет большой интерес как объект поисковой работы для воспитанников детских объединений МосгорСЮТур. К юбилейной дате предполагается издание тематического сборника, куда войдут и материалы нашего исследования. Непосредственно поисковую работу проводит руководитель одного из поисковых отрядов Цветков В.А и его воспитанники из поискового отряда «Бастион», которые занимаются не только поисковой деятельностью, но и очень серьезно увлекаются археологией. В результате работы на территории бывшей усадьбы Лужиных были найдены интересные находки: перстень-печать управляющего усадьбой Лужиных -18-19 вв., торговые пломбы различных мануфактур -19 в., женский гребень в волосы – 19 в., пряжки обувные – нач19 в., пуговицы гражданские и различных ведомств – нач18-19 в., осколки керамики – 15-19 вв., монеты – (самые ранние нач.18 в.), бронзовый церковный подсвечник – 19 в. и обломки серебряных окладов -19 в., была обнаружена чугунная ножка парковой скамейки выполненная в высокохудожественном стиле, характерным для начала 19 в. Было найдено большое количество предметов и монет первой половины 20 века. Работа будет продолжена и после зимнего периода возобновятся исследования на территории усадьбы Лужиных.

Работы будут проводиться с помощью аппаратуры, с которой работают в походах и экспедициях, все это затрагивает несколько культурно-образовательных проблем, имеющих прямое отношение к основным направлениям деятельности Московской городской станции юных туристов. Эти проблемы сосредотачиваются на конструировании в пределах территории усадьбы особой образовательной зоны, состоящей из:

1. Архитектурно-планировочного пространства усадьбы;
2. Археологических памятников, находящихся на территории усадьбы;
3. Мемориальных объектов, относящихся к истории Великой Отечественной войны;
4. Природного ландшафта местности;
5. Населенных пунктов Дмитровского района, по территории которого прошла война.

Одной из базовых составляющих этого эксперимента станет активизация патриотической составляющей деятельности МосгорСЮТур. Памятуя о том, что территория Дмитровского района была местом ожесточённых боевых действий в годы Великой Отечественной войны, авторы эксперимента посчитали возможным решить несколько проблем своей образовательной деятельности, которые мы формулируем как целевую установку всего экспериментального проекта:

1. Формирование в сознании ребёнка установки на восприятие истории Родины как истории, которую переживает его народ и лично он сам. Артефакты прошлых времён в таком случае ребёнком должны ощущаться как некие значимые вехи этой истории, которые он должен знать и уметь их «вплести» в свою сегодняшнюю жизнь.

2. Развитие у ребёнка памятной культуры, умения использовать получаемые им знания в своей бытовой культуре, учёбе.

3. Создание инструментальной модели работы с историко-культурным наследием для педагогов образовательных учреждений, занимающихся разработкой экологических троп и маршрутов.

Смысл организованного экспериментального проекта заключается в педагогическом потенциале историко-культурного наследия, сохраняемого в памятниках на территории усадьбы Лужиным, которая сегодня стала одним из объектов Дома юного туриста МосгорСЮТур. Мощный потенциал представляет и территория Дмитровского района, ставшего ареной жестоких боёв с фашистами. На протяжении многих лет своего существования сотрудники нашей организации неоднократно готовили и выпускали материалы по исследованию охранной территории, что проводилось при непосредственном участии наших воспитанников – они становились исследователями этой усадьбы и её истории, готовили информационно-справочные материалы, выступали на конференциях. Наш эксперимент продолжает топографическое изучение территории усадьбы – в течение его проведения будут сделаны попытки восстановить фрагменты усадьбы, воссоздать облик архитектурно-художественной культуры прошлых времён.

Предполагается создание виртуального образа местности, которая представляет интерес как объект историко-культурного наследия России. На примере экспериментального пространства будут отмечены несколько исторических вех биографии российского государства. Определена форма создания такого образа – это будет эколого-культурное построение, позволяющее воссоздать ряд исторических сюжетов, относящихся к событиям прошлых времён, в которых обозначенное экспериментальное пространство сыграло свою примечательную роль.

Специфика экспедиций по местам ГУЛАГа в условиях Крайнего Севера

О.А. Гудованый, г. Воркута

Историческая память – это часть культуры, духовного развития общества. Она формируется за счет передачи культурных традиций от поколения к поколению в процессе жизни и труда людей, через художественные произведения, проживания в сохраненной исторической среде, непосредственного участия в исторических событиях.

В промышленных городах Севера формирование исторической памяти встречает немалые трудности. Это связано с объективными и субъективными причинами: монопромышленный характер развития, гомогенная структура населения (ограниченность контактов поколений), высокая миграционная активность, унифицированные мировоззренческие и эстетические представления мигрантов и т.д. Эти процессы способны в короткий срок полностью разрушить многие культурно-исторические ценности города. Хотя бы в силу того, что недавнее прошлое в памяти большинства населения пока не ассоциируются с их историческим наследием. Чтобы этого не произошло, «...надо, чтобы в народе имелись значительные группы людей, которые не ломаются бурей, но творят и создают» (В.И. Вернадский). Унификации культуры и утрате этнокультурных традиций противостоит историческая память поколений.

Конструктивный подход к формированию исторической памяти предусматривает “насыщение” исторической среды молодых городов посредством объединения отдельных исторически значимых объектов, инфраструктурных элементов и информации в единый историко-культурный ландшафт, способный изменить сложившуюся систему ценностей у населения.

Историческая память Воркуты немыслима без событий ГУЛАГа, уцелевшие материальные объекты которого и сейчас можно найти на территории города. Обильно полита тундра потом и кровью в большинстве своем невинно осужденных людей, оставшихся в вечной мерзлоте. Только в воркутинском архиве МВД хранится несколько тысяч учетных карточек на осужденных, из них 70-80% - это политические заключенные, т. е. печально известная 58-я статья. Через воркутинские лагеря прошли узники 136 национальностей из 22 стран мира. Многие тысячи узников остались навечно в Воркуте.

Начиная с 2000 года, нами проводятся краеведческие поисково-исследовательские экспедиции по местам ГУЛАГа. За указанный период было проведено 7 экспедиций. Все проведенные экспедиции состоялись благодаря финансированию Республиканского фонда «Покаяние». Цель экспедиций - поиск мест расположения бывших лагерей и захоронений заключенных. Ведь все известные схемы лагерей в Республике Коми указывают примерное расположение объектов, мы же, привязываем их к топографической карте.

Первая экспедиция, проведенная в 2000 году, была посвящена исследованию поселка Мескашор, благоустройству и восстановлению кладбища заключенных, найденного благодаря помощи местных жителей.

Экспедиция 2001 года – поселок Елецкий и деревня Елец. Исследование поселений и истории их формирования. Самым ценным в этом полевом сезоне являются воспоминания местных жителей.

Третья экспедиция – в поселок Абезь. Здесь нашим проводником и постоянным спутником был местный краевед Ложкин. Результатом явилось описание истории пос. Абезь с момента возникновения до сегодняшнего дня.

Следующая экспедиция 2005 года открывает новую страницу в нашей исследовательской дельности. Раньше, приезжая в какой-либо населенный пункт мы останавливались в школе или интернате, и из этого места совершали радиальные выходы, исследуя территорию. В этом были свои плюсы и минусы. Положительный момент - в бытовом отношении, в наличии местных старожилов, отрицательный – район экспедиции был ограничен возможностью разместить нас том или ином населенном пункте. С этого года экспедиции становятся целиком полевые. То есть вопрос размещения зависит только от нас самих и имеющегося туристского снаряжения. В этом полевом сезоне мы прикоснулись к Воркуте 30-х годов XX века, к самому началу зарождения нашего города. В эту экспедицию была исследована территория устья реки Воркута, Сангородка, кладбища, урочища ДОК, пристани Воркута-Вом, поселка Усть-Воркута и деревни Никита.

Следующая, пятая экспедиция явилась логическим продолжением предыдущей. Она включал два этапа: разведка в июне и собственно экспедиция в сентябре. Разведка была направлена на поиски бывшего кирпичного завода на берегу р. Юнь-Яга и околотка Кирпичный на Воркутской узкоколейной железной дороге. Это место связано с самой страшной трагедией во времена ГУЛАГа в Коми крае. Здесь, в 1938 году было расстреляно более 600 заключенных. Задача первого этапа экспедиции заключалась в определении предполагаемых мест захоронений. Второй этап был посвящен прохождению по Воркутской железной дороге до бывшей пристани на реке Уса. В багаже экспедиции 110 километров пройденного пути и богатейший исторический материал.

Шестая экспедиция оказалась не такой богатой на исторический материал, но ценной для отдельно взятого человека. Полевой сезон включал три этапа: первый – поиски мест захоронения заключенных по просьбе женщины из Украины, разыскивающей место погребения своего дяди, второй – переход от разреза Чум к устью Воркуты, третий – исследование мест связанных со строительством железной дороги Чум-Лабытнанги в 1947-48 годы.

Седьмая экспедиция – проведенная с 13 по 22 сентября 2009 года – оказалась самой многочисленной по составу участников (14 учащихся из трех учебных заведений) и самой богатой на исторические артефакты. За десять дней экспедиции мы смогли пройти вдоль железной дороги Чум-Лабытнанги от 29 км (о.п. Никита) до ст. Сось (117 км) и исследовать прилегающую территорию. С учетом радиальных выходов длина маршрута составила 110 км. Уникальность экспедиции заключается и в том, что было отснято более 1,5 тыс. фотоснимков и оформлен отчет объемом в 151 страницу.

Проведенные экспедиции позволяют нам сделать определенные обобщения, касающиеся специфики полевых исследований в условиях Заполярья.

Первое, что необходимо учитывать – это природно-климатические особенности. Время, пригодное для полевых работ ограничено двумя месяцами, хотя снег в Воркуте сходит в начале июня, но период половодья длится до середины июля. Реки и ручьи являются непреодолимым препятствием даже в сапогах-броднях. А со второй половины сентября, столбик термометра ночью опускается ниже 0 градусов. В июле и августе другая напасть – комары и мошка, делающая жизнь в тундре невыносимой без специальных средств защиты. По этой причине, время проведения экспедиций охватывает период первой половины сентября. Преимущества: нет насекомых, полеглый травостой, позволяющий обнаружить места расположения построек. Кроме этого, с каникул в Воркуту возвращаются главные участники экспедиции – учащиеся школ и других учебных заведений.

Во-вторых, в последнее время в наших поисках помогает многолетняя мерзлота. Она выталкивает деревянные сваи вбитые в землю. После ликвидации лагпунктов все постройки были либо разобраны, либо сожжены. Но благодаря мерзлоте, сейчас остовы зданий возвышаются над поверхностью на высоту до 1 метра.

В-третьих отсутствие местных жителей. Благодаря процессу переселения из Воркуты и активной ликвидации поселков в последнее время мы исследуем буквально безжизненные территории. В этом есть свои плюсы и минусы. Плюс заключается в том, что территория уже не изменится человеком, минус – ориентироваться приходится только на картографический материал, а не на воспоминания очевидцев. К сожалению таких мест в Воркуте становится все больше.

В-четвертых, экспедиции позволяют «распутать клубок» того или иного исторического события. Они дают неоценимый материал для выполнения исследовательских работ, и, в конечном счете, позволяют привлечь внимание общественности к горьким страницам истории не только нашего города, но и всей страны.

В-пятых, экспедиции являются главной, но все-таки, только частью исследовательской работы учащихся. Полевые работы планируются исходя из определенного проекта исследований страниц истории нашего города. В качестве примера можно привести следующие: доведенный до логического конца проект «Кирпичный» и в стадии реализации проекты «Истоки Воркуты» и «Дороги Воркуты».

В заключение позвольте обозначить некоторые проблемы стоящие перед исследованиями истории XX века в Воркуте.

1. Уничтожение исторической памяти в нашем городе происходит катастрофическими темпами. Это связано как с естественными причинами – все меньше остается людей свидетелей прошлого, так и с ликвидацией населенных пунктов. При этом единственное, что остается от поселения – это выровненная и засыпанная породой территория, без какого-либо напоминания что раньше здесь жили люди. Так что создание энциклопедии исчезнувших поселений будет данью памяти тем людям, которые так или иначе были связаны с нашим городом.

2. Сохранение исторической памяти через привлечение молодого поколения к поисково-исследовательской деятельности. За семь проведенных экспедиции через них прошел не один десяток учащихся разных возрастов. И дальнейшее привлечение нового пополнения возможно лишь при пропаганде полученных результатов. В последнее время, по каждой экспедиции мы разрабатываем историко-познавательные туристские маршруты. Все это помогает донести полученные знания до более широкого круга общественности.

Немаловажное значение в сохранение исторической памяти отводится музеям. Через их экспозиции подрастающее поколение может ознакомиться с историческими артефактами минувших эпох. Благодаря проведенным экспедициям нами собран большой исторический материал, привезено много экспонатов – свидетелей того времени. Но, к сожалению, в нашем городе есть только один музей, посвященный тематике ГУЛАГа – школьный в пос. Воргашор.

Музей образовательного учреждения – открытое окно в большой мир

Ю.У. Гуральник, г. Москва

Развитие педагогической мысли в России уже более ста лет тесно соприкасается с музейным делом, которое в нашей стране формировалось в лоне просветительских тенденций, наиболее ярко проявляющихся в самые напряженные времена истории Отечества. Вот и сегодня активизируется интерес к тем методам и формам работы, которые присущи этому уникальному институту науки, культуры и образования: в недрах научного знания, и, в первую очередь, в рамках музейной педагогики создаются проекты новых образовательных концепций, в которых свою роль играют и школьные музеи¹.

В России сама идея музея формировалась как идея просветительского толка, и в этом смысле все наши музеи – и общенациональные собрания, и скромные школьные музеи имеют общую историческую основу. Первый государственный музей – Кунсткамера, как мы знаем, создавался Петром Первым именно с целью просвещения народа, предоставления ему возможности получать определенную сумму знаний о развитии мировой цивилизации, способной творить рукотворные чудеса, отражать уникальные явления природы.

Музей, несомненно, обладает мощным образовательным потенциалом. Именно это делает его объектом пристального внимания со стороны педагогов самого разного уровня – от детского сада до высшего учебного заведения. Во многих учебных заведениях музей давно стал инициативным учебным подразделением, располагающим своим фондом, разветвленным составом экспозиций и выставок. «Образовательная функция российских музеев была осознана обществом уже со времени основания первых из них и была зафиксирована в первых проектах уставов и положений ещё в начале XIX в.»².

Музеи образовательных учреждений, как и музеи других видов и типов, стали появляться как естественная реакция на потребности демократизации общества, когда идеи просветительства «витали в воздухе», наполняя все сферы общественной жизни. Гуманистические идеи использования образовательного и воспитательного потенциала музея затронули самые различные слои общества. Может быть, именно поэтому такое внимание к ним сегодня со стороны государства и общества.

Ученые, писатели, общественные деятели России некогда создавали школы, училища, библиотеки, музеи уже многие десятки лет. Просветительством занимались и Чехов, и Толстой... При этом музеи образовательного типа создавались не только с ориентацией на детей, они создавались также и в лоне университетского образования. Напомним, что одним из образовательных проектов, воплощенных в жизнь, был музей Ивана Цветаева (ныне это Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина). По сути дела, это был грандиозный проект, открыто ориентированный на образовательные программы учебных заведений. Первоначальная цель этого музея – создать «учебную площадку» для студентов, познакомить их с художественной и исторической жизнью древних культур, воспитать в них способность эстетически воспринимать прекрасное, существующее в произведениях авторов многих стран и эпох.

Но музейной деятельностью занимались не только русские общественные деятели, писатели, просветители. Можно вспомнить многих людей из самых разных сословий, для которых музеи представляли безусловную ценность. Назовём в этом ряду Дмитрия Геннадьевича Бурялина, иваново-воскресенского фабриканта, которому принадлежат удивительные слова: «Музей – это моя душа, а фабрика – источник средств для жизни и его пополнения...»³.

Говоря о школьных музеях, мы, как правило, ссылаемся на то, что их уникальность, которая выражается, в первую очередь, целевой ориентацией на образовательный процесс, не может сделать их широко распространенным институтом сохранения памяти. И, вроде бы, действительно, трудно даже себе представить, чтобы самобытные коллекции, интересные факты прошлого, сохраняемые в подлинной материальной ипостаси, были бы легко доступны каждому из нас, находились бы где-то рядом с нами... Но, на самом деле, в Москве и в целом ряде российских городов это – реальность: достаточно придти в ближайшее от вас образовательное учреждение – школу, колледж, педучилище... и вас наверняка проинформируют о том, что здесь существует школьный музей (другое дело, что посетить этот музей будет не так-то просто, ибо существует ряд затрудняющих моментов, в частности, вход в образовательное учреждение находится под контролем).

Сегодня, многие крупные города России имеют разветвленную сеть учебных заведений, располагающих образовательными (школьными) музеями⁴. Но удивительно то, что о них мы непросто мало знаем, это касается даже тех, кто живёт в непосредственной близости от образовательного учреждения. Мне могут возразить, сказав, что такие музеи вовсе не рассчитаны на широкий круг посетителей, у них своя аудитория, свои задачи, своя педагогическая миссия, поэтому, якобы, далеко не всякий школьный музей должен быть общедоступен и тем более ориентироваться в своих формах работы на массовую аудиторию. Аргументация, в общем-то, «жесткая», но, по моему мнению, ею отрицается тот главный принцип деятельности любого музея, благодаря которому этот социальный институт памяти, как феномен общенационального культурного наследия.

Роль школьных музеев, как мощных стимуляторов образовательного процесса, основанная на работе с материальными предметами, для учащихся не может быть подвергнута сомнению. Ведь именно в юношеском возрасте особое место уделяется предметности окружающего мира, его визуальной привлекательности и объёмной осязаемости – а именно на этом и строится работа музея. Школьный музей, как никакой другой образовательный институт, обеспечивает учебный процесс «натуральным продуктом», он выступает в роли своеобразной творческой лаборатории, где так увлекательно можно ставить собственные эксперименты, используя правдивые исторические источники. Тут можно даже утверждать, что музей образовательного учреждения технологичен в своей главной образовательной функции, ибо, в отличие от любого учебника, методического пособия, он никогда не законсервируется, а наоборот, постоянно требует интеллектуальной работы, новой и новой парадигмы образовательного мышления как учителей, так и их воспитанников. И в этом отношении такой музей – прекрасная площадка для закрепления тех знаний, которые ученики получают на классных занятиях. Ученые уже давно установили тот факт, что мыслительный процесс ребёнка строится на принципиально иных основаниях, нежели у нас, людей взрослых. Главным отличием является «Не сколько логическая структура самих понятий, сколько воспоминание, и конкретный характер детского мышления, его синкретический характер...».⁵

К сожалению, наши учителя не в полной мере опираются на образовательный потенциал школьного музея. А ведь любую тему можно творчески повторить на вещественных и документальных памятниках музея, используя его как материал для закрепления полученных знаний. Проведение регулярных практикумов на музейной площадке стимулирует учащегося воспринимать мир предметно, через его объёмно-зримое воплощение в памятнике истории и культуры. И это, на самом деле, приближает молодого человека к давно прожитому времени, делает его «соучастником» исторического прошлого.

Окружающая нас действительность рационализирована до предела, постоянно насыщается пусть и необходимыми, но крайне утилитарными предметами, выполняющими узко функциональные задачи. Двадцатый век «подарил» нам массу нужных и малонужных предметов, вещей, которые максимально унифицированы, штампованы и малоразличны друг от друга. Технотронная среда постепенно лишает нас «вкуса» вещи, их материального «аромата».

Сегодня такой фундаментальный принцип педагогического воспитания, как наглядность, теряет образовательный потенциал именно в силу сложности решения задач визуального, осязаемого представления, живой, эмоциональной информации, которой полон предмет музейной коллекции.

Ибо только через общение с музеем ребенок получает возможность своим творчеством – через работу с музейным предметом, через его собирание, комплектование, умелое хранение и использование приобрести элементарные навыки общения с предметной культурой.

Надо специально отметить и ещё одно примечательное образовательное свойство школьного музея. Школьный музей остаётся одним из примечательных способов инициации работы творческого воображения ребёнка. В зарубежной музейной практике участие школьника в работе музея сопоставляется порой с логическим продолжением детской игры, когда ребёнок «творит» некие образные построения из заранее подготовленных для этой деятельности материалов. Эта, вроде бы, непривлекательная игра, с точки зрения детской психологии, позволяет маленькому человеку создавать собственный мир. У нас в России это прекрасно осуществлено М.Ю.Юхневич в её проекте «Музей в чемодане». Думается, что именно такой подход к использованию потенциала школьного музея может сегодня быть признан как конструктивный и многообещающий.

Отмечая традиционные методы работы с учащимися, отметим ещё один, на наш взгляд, актуальный и вполне соответствующий духу нашего времени. Оказывается, школьные музеи весьма активно могут быть включены, да в ряде случаев и включаются, в так называемую менеджерскую деятельность. В эпоху демографического кризиса мы стоим на пороге жесткой конкуренции образовательных учреждений, вынужденных «бороться» за каждого ребёнка, готовящегося начать «школьную карьеру». Так вот здесь чуть-ли незаменимым становится школьный музей, где мы можем увлекательно и убедительно рассказать и ребёнку, и его родителям о всей истории школы, о её славных традициях, новых образовательных технологиях, которые здесь используются, дать визуальную информацию о тех ребятах, которые получили здесь прекрасное образование и «вышли в люди». Как здорово! – первые ступени, по которым ребёнок идёт в храм знаний – это ступени в музей. Но ведь и завершая долгий путь в школе, мы можем уходить в «большой мир» опять-таки через музей, оставляя здесь «зарубки» о тех событиях, которые воплотились в уже недетских надеждах о будущем...

Современная цивилизация, которую сегодня принято называть информационной, прибегает к таким видам информации, в которых объёмная, подлинная структура знания дематериализуется, нарушая установившееся равновесие человека с окружающей его реальностью. Информационное пространство, построенное на законах знаково-цифровой математической логики, серьёзно осложняет межличностное общение, общение с «натуральной природой» человека и, тем более, человека, в молодом возрасте нуждающегося в естественном, постепенном вхождении в социальную жизнь.

Давайте теперь попробуем конкретизировать те причины, которые способствуют возникновению интереса к школьному музею и его созданию в том или ином учебном заведении. Попробуем эти причины выстроить в логической последовательности, полагая, что каждая из них может в определённой ситуации оказаться определяющей при создании каждого конкретного школьного музея:

1. Характер специализации учебного заведения, который может способствовать возникновению музея;
2. Потребности организации учебного процесса с привлечением средств дополнительного образования, среди которых музей занимает свое достойное место;
3. Субъективные причины, определяющиеся интересом того или иного педагога, обладающего личными интересами к построению музея;
4. Неформальный интерес группы учащихся, предлагающие собственное направление развития музея, что приводит к созданию именно такого музея, который учитывает конкретные культурные и образовательные интересы такой группы и предопределяет направление деятельности музея на определенном временном этапе;
5. Конъюнктурные соображения руководства учебного заведения, приводящие к созданию музея того или иного профиля либо с учетом интересов обучающихся и педагогов этого заведения, либо не принимающие эти интересы; одним из аспектов таких соображений является административное желание откликнуться на ту или иную историческую, культурную дату;
6. Наличие определенной группы людей, по той или иной причине рассматривающих конкретное учебное заведение как основание для создания музея. Так, многие музеи Боевой славы были созданы благодаря инициативе ветеранов Великой Отечественной войны;
7. Спонтанное комплектование учебным заведением предметов историко-культурного значения, постепенно складывающихся в коллекцию, а затем в экспозицию музея конкретной профильной ориентации.
8. Педагогическая культура персонала учебного заведения, которая сама по себе может стимулировать интерес к музейной деятельности по сохранению исторической памяти конкретного учебного заведения, района, территории, на которой это учреждение функционирует.

По моему мнению, одна из наиболее важных проблем, которую необходимо решать нашим коллегам в музеях образовательных учреждений, это работа с фондами. Вспомним, что ещё совсем недавно об этой же проблеме заговорили и музеи государственные, причём располагающие большим материальным и ресурсным потенциалом, нежели наши школьные музеи.

Сегодня происходит интенсивный рост коллекций школьных музеев, что часто приводит к серьёзному обострению проблемы как сохранения таких фондов, так и их научной паспортизации. Наши головные музеи, которые когда-то курировали работу школьных музеев, сегодня заняты своими проблемами. В то же время в недрах этих музеев продолжает активно развиваться музейная педагогика, которая имеет и своих исследователей, и очевидные научные достижения - во многих музеях существует отдел музейной педагогики. Поэтому так необходимо скоординировать работу всех тех, кому небезразлична судьба школьного музея, который продолжает выполнять свою благородную миссию в деле образования и воспитания нашей молодёжи.

Список литературы

1. Медведева Е.Б. Музейная педагогика в Германии и России. История и современность. Учебное пособие. М., 2003. С. 22.
2. Цитата приводится по замечательной книге А.А.Додоновой «Дмитрий Геннадьевич Бурьлин». - Иваново, 1997. – С. 55.
3. По результатам многолетней работы по сертификации музеев образовательных учреждений Москвы, которую проводит Московская городская станция юных туристов, в столице таких музеев уже более одной тысячи.
4. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Развитие высших психических функций. М., 1960. - С. 161.

¹ Термин «школьный музей» сегодня прочитывается как «музей образовательного учреждения», что более соответствует реальному положению дел, но мы будем продолжать его использовать, вкладывая в это понятие более традиционный смысл.

² Медведева Е.Б. Музейная педагогика в Германии и России. История и современность. Учебное пособие. М., 2003. С. 22.

³ Цитата приводится по замечательной книге А.А.Додоновой «Дмитрий Геннадьевич Бурьлин». - Иваново, 1997. – С. 55.

⁴ По результатам многолетней работы по сертификации музеев образовательных учреждений Москвы, которую проводит Московская городская станция юных туристов, в столице таких музеев уже более одной тысячи.

⁵ Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Развитие высших психических функций. М., 1960. - С. 161.

Туристские соревнования как средство повышения эффективности туристско-краеведческой деятельности

Ю.С. Константинов, Ю.В. Константинова, г. Москва

Туристские слеты и соревнования учащихся являются одной из важных форм подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного, содержательного туристского похода, а также формой обмена опытом работы и пропаганды всего нового, появившегося в туризме за последнее время. Они служат не только целям обучения и проверки полученных учащимися навыков, но и хорошей школой подготовки педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.

Практически каждый педагог дополнительного образования, учитель, занимающийся туризмом с детьми, хотя бы раз в год принимает участие в туристском слете или соревнованиях. Это особая форма туристской деятельности, позволяющая проверить как себя, так и своих воспитанников, увидеть новое, а главное - в ходе слета не только продолжить обучение своих воспитанников, но и поучиться самому.

Есть много общего у Правил организации и проведения соревнований по спортивному туризму взрослых и “детских”, но существует главное отличие: в детских соревнованиях на первое место выносятся не проверка технической подготовки участников, а педагогическая значимость мероприятия, его воспитательное воздействие. К сожалению, об этом часто забывают организаторы соревнований, особенно если они не педагоги, сводя все к формуле “голы, очки, секунды”, а вопросы развития личности ребенка через участие в разных мероприятиях оставляя где-то на последнем месте, как само собой разумеющиеся. И тогда мы сталкиваемся с явлением, когда слет или соревнования из праздника, которыми они должны быть, превращается в пытку не только для детей, но и для педагогов. Зачем нужны сложнейшие дистанции с применением специального снаряжения, если их могут пройти лишь 2-3 хорошо подготовленные команды, а основная масса к ним не готова. И разве в этом вина детей, которых не научил учитель, и которые свою неподготовленность или допущенную ошибку переживают острее, чем их наставник.

А в чем вина наставника, учителя, которого этим специальным приемам нигде и никто не учил, а в обыденной жизни, да и в туристских походах ему не приходится пользоваться теми же веревками. Да, кто готовится профессионально, те должны выступать на сложных дистанциях, но ведь таких участников не так много, а порой, к сожалению, все строится под них. Нельзя слепо переносить условия проведения Первенства России по какому-либо виду туризма на соревнования районного масштаба, где другие материальные возможности, судейские коллегии, а главное – уровень подготовленности участников.

Туристские соревнования учащихся значительно отличаются от соревнований взрослых, так как они учитывают возрастные особенности, а главное – небольшой туристский опыт участников, команды которых, как правило, комплектуются из учащихся одного класса и возглавляются учителем, не имеющим зачастую значительного туристского опыта. В связи с этим правила соревнований упрощены в части судейства, однако организационная сторона соревнований намного усилена, так как к проведению соревнований школьников подключается большое число различных организаций.

Туристские соревнования учащихся имеют большое воспитательное значение, что отражается на программе, которая может включать разнообразную конкурсную программу, встречи с ветеранами войны и труда, краеведческую работу. Таким образом, туристские соревнования школьников – это комплексное мероприятие, подготовка и проведение которого требует больших усилий всех организаторов. Данные особенности учтены в основном документе, регламентирующем проведение туристских мероприятий с учащимися - «Правилах организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Туристские слеты и соревнования школьников в системе образования имеют давнюю историю. Летом 1954 года на озере Тургояк Челябинской области состоялся I Всероссийский слет юных туристов, на котором представители областей обменялись опытом экскурсионно-туристской работы. Участники слета обратились ко всем пионерам и школьникам РСФСР с призывом: «Изучайте свой родной край, путешествуйте по необъятным просторам нашей прекрасной Родины, развивайте туризм у себя в школе, в районе, в городе, в области, воочию наблюдайте великие преобразования, происходящие в нашей стране, изучайте прошлое, записывайте народные легенды и сказания о нашем героическом народе, собирайте коллекции, обогащайте кабинеты своих школ и домов пионеров».

В 1955 году в Жигулях (Куйбышевская обл.) состоялся II Всероссийский слет юных туристов. Команды совершили походы по Волге и Жигулям. Всего приняли участие 68 групп от 46 территорий (1100 участников). Соревнования проводились по следующим видам: на лучший путевой журнал похода по родному краю; на лучший паспорт маршрута похода на слет; по туристской викторине о Поволжье; на более точное измерение без приборов и перспективную съемку; по туристским навыкам; на лучшую организацию туристского быта на слете.

В детском туризме в 1970-х годах формируется система организации и проведения массовых туристских мероприятий и подготовки туристских кадров. На местах проводятся соревнования, идет специализация по видам туризма, по различным направлениям деятельности – от чисто краеведческих конференций до соревнований по спортивному туризму. Начала складываться стройная система спортивных турист-

ких мероприятий. В 1971 г. на озере Селигер были проведены Первые Всероссийские многодневные соревнования школьников на Кубок РСФСР по туризму, в программу которых входили соревнования по ориентированию, туристской технике, военно-спортивная игра «Рубеж», различные конкурсы.

В рамках Всесоюзной экспедиции «Моя Родина – СССР» в России проводился в 1973–1975 гг. смотр туристско-краеведческой работы школ и внешкольных учреждений. В ходе смотра в Саратовской области летом 1974 года прошли Всероссийские соревнования школьников на Кубок РСФСР по туризму, а также в целях привлечения учителей России к занятиям краеведением и туризмом был проведен первый Всероссийский слет учителей – организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками.

Важным мероприятием детского туризма в 1970-80-е гг. был Всесоюзный слет-соревнование пионеров и школьников, который проводился раз в три года в пять этапов: от походов и слетов общеобразовательных школ, районных, городских, областных, краевых и республиканских слетов-соревнований до финала – Всесоюзного слета-соревнования школ. В программу соревнований (по двум возрастным группам) включались виды: туристский многодневный поход по району проведения соревнований, соревнования по технике пешеходного туризма, контрольный туристский маршрут, глазомерная топографическая съемка местности (площадная и маршрутная) и соревнования по туристским навыкам. До распада СССР было проведено семь Всесоюзных соревнований юных туристов. Слеты-соревнования активизировали спортивный туризм в школе.

В целях подготовки судейских кадров, необходимых для проведения всероссийских мероприятий, совершенствования программы соревнований, в 1983 г. в Саратовской области был проведен Всероссийский семинар судей, на который собрались более 30 сотрудников СЮТур из многих территорий России. Этот семинар стал началом регулярной работы по подготовке судей туристских слетов и соревнований системы народного образования. Их подготовка способствовала повышению уровня соревнований на местах, выработке единого подхода к вопросам судейства. Там же обсуждались предложения по усовершенствованию программы туристских соревнований. С этого времени в программу туристских соревнований школьников был включен контрольный туристский маршрут (КТМ) как наиболее комплексный вид, позволяющий проверить знания, умения и навыки участников в самостоятельном прохождении маршрута, преодолении препятствий и выполнении других заданий. В программу КТМ были включены и элементы краеведческой работы. Постепенно определилась оптимальная программа проведения всероссийских туристских соревнований учащихся. Первые соревнования по такой программе были проведены в Белгородской области в 1984 г. Им предшествовали отборочные зональные соревнования: Восточная зона – на Сахалине, Южная – в Ульяновской области, Северная – в Республике Коми.

В 1988 году Центральная детская туристско-экскурсионная станция Минпроса СССР внесла на утверждение Президиума Всесоюзной Федерации туризма «Правила организации и проведения туристских соревнований школьников по пешеходному туризму». В Правилах разработаны Общие положения, а также условия соревнований по видам: «Туристский поход», «Туристская техника», «Туристские навыки и быт», «Глазомерная топографическая съемка», «Контрольный туристский маршрут», «Туристское ориентирование».

В России начинает распространяться практика проведения матчевых встреч по видам туризма. Так, с 1985 по 1995 гг. в Москве на базе Всероссийского лагеря туристского актива «Дружба» ежегодно проходили матчевые встречи по технике лыжного туризма среди учащихся педагогических училищ. Эти соревнования являлись частью программы по туристско-краеведческой подготовке будущих педагогов. В 1986 г. проведена матчевая встреча по технике лыжного туризма среди учащихся, которая выросла в 1991 и 1992 гг. во всероссийские соревнования, а в последующие годы – чемпионаты России по технике лыжного туризма среди учащихся.

Новые социально-экономические условия, сложившиеся после распада Советского Союза, вынуждают пересмотреть систему проведения массовых мероприятий с детьми. Отсутствие финансирования из федерального бюджета заставило переводить всероссийские мероприятия на хозрасчетную основу, за участие в мероприятиях собирается стартовая плата. Таким образом, призерами Всероссийских соревнований иногда становились не сильнейшие команды и участники, а те, которые смогли найти средства для того, чтобы участвовать в соревнованиях. Но эта система самофинансирования позволила проводить соревнования по различным видам туризма, чего раньше также нельзя было добиться. Начали проводиться официальные первенства России по пешеходному, лыжному, водному, горному видам туризма, по нескольким возрастным группам проводятся зимние и летние первенства России по спортивному ориентированию.

В середине 1990-х годов соревнования по водному туризму, успешно развивавшиеся среди учащихся, начали терять свою популярность, количество соревнований резко сократилось, прекратилось проведение Всероссийских соревнований. К сожалению, к причинам экономического характера добавились и стратегические ошибки, когда в результате усложнения дистанций, введения нескольких классов судов была подрезана массовость этого вида соревнований. Так мастерство и массовость, вступая в противоречие, наносят вред друг другу. Но, несмотря на некоторые потери, соревнования по водному туризму продолжают проводиться среди учащихся в основном на байдарках, плавание на которых позволяет научиться чувствовать воду, отработать технику гребли. Так как большая часть сложных походов совершается на катамаранах, ЛАСах и других надувных судах, плавание на которых требует

отличной от байдарок техники и тактики преодоления препятствий, соревнования проводятся и на этих судах. К глубокому сожалению, в ежегодно проводящемся в Карелии Первенстве России по водному туризму среди учащихся принимает участие очень ограниченное число команд.

В 1990-е годы находит все большее распространение вид соревнований «Поисково-спасательные работы», особенно с появлением соревнований «школы безопасности». В сущности - это контрольный туристский маршрут в пешеходном или лыжном туризме, но с большим выполнением специальных заданий, связанных с поиском пострадавшего, оказанием ему первой доврачебной помощи и транспортировкой. Как правило, к их проведению привлекаются специалисты Министерства по чрезвычайным ситуациям, общественные и профессиональные спасатели. В зависимости от масштаба соревнований, уровня подготовки участников в этот вид возможно включение любых технических этапов, логически связанных между собой. Кроме этого должны включаться этапы, конкретно связанные с поисково-спасательными работами. Система судейства, штрафы соответственно соревнованиям по пешеходному или лыжному туризму. А.Г. Масловым были подготовлены временные правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности», а также программа детского объединения для учреждений дополнительного образования детей.

После многолетнего перерыва в 1995 году в Ростовской области был проведен Всероссийский туристский слет учителей, который стал ежегодным и дал новый импульс работе по повышению квалификации педагогов-туристов. В программе слета соревнования по видам: контрольный туристский маршрут; ориентирование по выбору; командная туристская техника; туристские навыки; конкурсная программа, включающая конкурсы представления команд, краеведов, туристских газет, туристской песни, туристской кухни. Принципиальным является положение, что по итогам слета не подводятся общекомандные результаты, команды могут сами выбирать, в какой группе (А или Б) им выступать, соревнования проводятся по программе детских слетов. С 2005 года в программу слета включено и ночное командное ориентирование, которое проходит с большим успехом. С 2000 года слет учителей проводится параллельно со слетом студентов, команды которых выступают на дистанциях группы А и среди них подводятся общие результаты и определяется место.

С 1994 года традиционно в мае проводится международный слет юных туристов городов-героев, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Юные туристы России, Украины, Беларуси поочередно собираются в городах-героях, чтобы принять участие в соревнованиях по контрольно-туристскому маршруту, ориентированию по выбору, туристским навыкам, технике туризма, различных конкурсах.

Тесные связи юных туристов России и Беларуси, которые в течение нескольких лет соревновались на туристских слетах, проводимых Центрами детско-юношеского туризма этих республик на дружеских контактах, были узаконены и с 2007 года получили официальный статус – в календаре появился «Туристский слет учащихся Союзного государства», под который в бюджете Союзного государства России и Беларуси была выделена отдельная строка. В слете принимает участие около 70 команд, представляющие регионы двух стран, личные соревнования по технике туризма в Псковской области проводились сразу на шести нитках. Разница в правилах проведения отдельных видах в каждой стране незначительная, борьба идет очень напряженная.

В туризме существуют различные методики выполнения технических приемов, что затрудняет не только подготовку участников, но и зачастую вызывает ошибки в работе судейской коллегии, когда в горячке соревнований судья на этапе встречается с незнакомым ему способом и не может его правильно оценить. Поэтому очень важно иметь программно-методическое сопровождение подготовки и проведения соревнований, обучения участников. В 1975 году Ленинградский городской дворец пионеров издал брошюру «Туристские игры и соревнования в пионерской дружине», (Г.Усыскин, И.Штейнбук), в 1982 году в сборнике программ по туризму и краеведению для внешкольных учреждений, выпущенным издательством Просвещение была опубликована программа «Юные судьи по туризму» (Ю.Константинов).

Центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации издал несколько учебно-методических работ по данному вопросу: в 1986 году «Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников» (В.Сафронов), в 1995 году «Туристские соревнования учащихся» (Ю.Константинов), в 1998 году «Подготовка судей соревнований по туризму» (Ю.Константинов), в 2000 году «Туристские слеты и соревнования учащихся» (Ю.Константинов), в 2008 году «Подготовка судей по спортивному туризму» (Ю.Константинов). Особо надо отметить выпуск в 1997 году Центром детско-юношеского туризма России методических рекомендаций С. Кошелькова «Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся».

Министерством образования России утверждены и рекомендованы для использования в системе дополнительного образования детей программы детских объединений «Юные судьи туристских соревнований» (Ю.Константинов, 1999 год), «Юные туристы-многоборцы» (И.Махов, 2007 год).

Система проведения туристских слетов и соревнований учащихся отработывалась на практике в течение не одного десятка лет. Огромная заслуга в этом сотен педагогов, из которых особо хотелось бы отметить И. Дрогова, С. Кошелькова, И. Кренделя, С. Кузьмовича, Г. Лютикова, А. Маслова, Ю. Никанорова, В. Сафронова, Н. Тарарушкина, Э. Циперсона, А.Черданцева, А. Юрчука и многих других.

Методология профориентации и социализации в дополнительном образовании детей: краеведческий подход и социальный заказ

Ю.С. Самохин, г. Москва

Состояние дополнительного образования в целом и состояние профессиональной ориентации сегодня отражает социальные и экономические перемены в стране последних двух десятилетий. Чему и как учить при подготовке специалистов, призванных на рынке труда, известно со времён трудовых школ и ремесленных училищ, а вот как подготовить воспитанника к жизни, *ко всему тому, что принес в нашу повседневность рыночный механизм, в том числе инфляцию, конкуренцию, безработицу – необходимо решать в ходе реальной педагогической практики.* Поэтому так важно для методистов и педагогов всех форм обучения внимание к профильной и предпрофильной подготовке.

Здесь необходимо указать, в контексте предпрофильной подготовки, на специфику дополнительного образования детей.

Директора образовательных учреждений, безусловно, знают, что после переименования внешкольной работы в дополнительное образование в 1992 г., в наших учреждениях начались заметные изменения. Медленно, но неуклонно из воспитательной сферы педагогической деятельности наши учреждения переместились в сферу образования, да к тому же в формах предоставления образовательных услуг. Иначе говоря, *вместо идеологических и социальных функций* дополнительное образование приняло на себя *функции сферы обслуживания* населения, в которой социальные функции предполагается реализовывать за соответствующее материальное вознаграждение.

Логика сферы обслуживания определяла и логику системы требований к учреждениям образования. Однако в новых условиях образовательная практика выявила свои трудности. Если школу проверить сравнительно легко, поскольку ведущим показателем является успеваемость учащихся, то работа педагогического коллектива УДО не имеет такого универсального интегрирующего показателя. Поиски методологов от образования, после некоторого затишья, увенчались успехом. Было решено *проверить учреждение дополнительного образования по количеству направленностей.*

Простое перечисление направленностей, к сожалению, не удовлетворило проверяющие органы. Это повлекло за собой необходимость педагогического и методического обоснования направленностей, а вслед за этим – обоснования деятельности учреждения в целом. Наиболее активные учреждения, имеющие достаточно серьёзный потенциал научно-методической подготовки сотрудников и администрации, не просто последовательно и мощно начали создавать программы развития, писать образовательные программы учреждений. Вовлечённость в такого рода творчество, повлекла за собой массовые инновационные методико-педагогические инициативы.

Педагогический коллектив Центра внешкольной работы «Раменки» Западного округа г. Москвы, в этом контексте, выдвигает в качестве методологического целого *краеведческий подход и социальный заказ*, т.е. берет на себя труд систематического сбора информации о социальном окружении школы, а именно на это направлена внешняя деятельность учреждения.

Это позволило, в свою очередь, администрации, методистам и руководителям образовательных объединений сделать методологический выбор: *смену парадигм обучения*, как своего рода переход от образования в условиях индустриального общества к образованию современного постиндустриального общества.

Во-первых, это переход от организации обучения под общественное производство к обучению для самореализации человека в жизни.

Во-вторых, для учащегося обучение перестает быть обязанностью, оно становится удовольствием от достижения результатов.

В-третьих, для каждого педагога преподавание превращает не просто в исполнение профессионального долга, а становится радостью от общения, поскольку ответственность за обучение учащихся несет не только педагог, как в «старой школе», но и сам обучающийся.

И последнее – авторитет педагога поддерживается за счет его личностных качеств, профессионализма, мастерства, а не за счет безликой отчетностью с коэффициентами успеваемости.

Смена парадигм обучения позволяет формулировать и формировать и, главное, реализовать индивидуальный запрос каждого обучающегося и, во многом, его семьи. В этом ключе можно говорить об ином качестве обучения, а значит, о выходе не только на иной уровень результативности, но на более высокий уровень управление эффективностью образования.

В контексте вышеизложенного пунктиром пройдем по инновационным приоритетам ГОУ ЦВР «Раменки». Сегодняшнее положение сложилось не сразу. Условно выделим три инновационных этапа последнего времени, *когда на базе учреждения сформировалась экспериментальная площадка.*

Первый этап - Информатизация (года реализации - 2004-2006)

Второй этап - Экономика и право (года реализации - 2006-2008)

Третий этап - Профориентация (года реализации - 2009 по н.в.)

Тематика экспериментальной площадки выбрана не случайно.

Очевидно, что недостаточный для современной жизни уровень образовательной и социальной мобильности учащихся, потеря значительной частью молодежи социальных ориентиров превращает проблему *профориентации* выпускников общего и дополнительного образования в актуальнейшую перспективу учебно-воспитательной работы.

Время диктует необходимость воспитания в человеке нового понимания процессов происходящих в стране и мире, способного полноценно осознать *профориентационные приоритеты своего региона, понимать тенденции в области занятости, состояния рынка труда*. Без использования краеведческого подхода и без учета социального заказа реализовать эту задачу невыполнимо. На разрешение этой задачи направлены усилия нашей экспериментальной деятельности, нашей творческой перспективы.

Связь каждого из этапов экспериментальной работы «информация» «экономика и право», а также «профориентация» на наш взгляд логична не только с позиции перспектив учебно-воспитательной работы с воспитанниками, но и с позиции методологического сплочения педагогического коллектива. Право и экономика в работе образовательных объединений легко смыкается с идеей предпрофильной подготовки и профориентации.

Более того, в дополнительном образовании при определенных допущениях можно и нужно говорить о воспитании **правовой культуры**, которая во многом имеет определяющее значение в жизни человека.

Обладая правовой культурой, воспитанники в состоянии свободно определять социальную ценность права, делая *самостоятельный выбор правового поведения*.

Это объективно способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции на всех уровнях, а также в личной жизни (при трудоустройстве, заключение договоров и т.п.)

Для достижения целей дополнительного образования также отчетливо выступает для наших воспитанников и необходимость **экономической грамотности**. Безусловно, экономическая подготовка, точнее вопросы экономики в работе образовательного объединения должны быть адаптированы к возрасту учащихся и к направленности занятий. Однако следует осознать, что в условиях рыночных отношений *экономические знания переходят из разряда дополнительных и общеобразовательных в разряд профессиональных знаний*. Перспектива и успех в любой профессии, при любых должностях, определяется объем экономических знаний. Поэтому в учебно-воспитательной работе в учреждениях дополнительного образования необходима глубокая связь обучения с правовой и экономической подготовкой и на этой основе с предпрофильной подготовкой и профориентацией. Мы сочли возможным, в логике краеведческого подхода и социального заказа, в рамках модернизации программного обеспечения образовательных объединений, представить вышеизложенное в виде трех педагогических составляющих: обучение, воспитание и развитие, как инновационная перспектива обучения. Рассмотрим их.

Обучающая составляющая

В логике этапов инновационного развития нашего учреждения, работа образовательного объединения построена с использованием информационных технологий, профориентационных приоритетов, коммуникативно-менеджерских навыков и социально-экономических реалий.

Воспитательная составляющая

Гуманизация (человек) , экологизация (природа), экономизация (общество) и патриотизм (самоидентификация)

Инновационная составляющая (развитие)

Время, пространство, человек.

Экономика, право, профориентация.

Все выше сказанное подтверждает необходимость активного использования права и экономики и профориентации в учебно-воспитательной работе учреждение дополнительного образования. Только в этих условиях наши выпускники успешно займут свое место в жизни.

Формирование экологической культуры школьников в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью

А.М. Данилина, г. Москва

Общеобразовательная школа, наряду с семьей, является важнейшим институтом формирования личности ребенка в период его активного духовно - нравственного и физического развития. Исходя из этой главной функции школы, учителя стремятся использовать все пути для разностороннего развития детей.

В настоящее время реальностью жизни являются экологические проблемы, от состояния и динамики которых зависит наше будущее. Они возникли в эпоху НТР не только из - за мирового индустриального развития без необходимого соблюдения норм экологической безопасности, но и потребительского отношения людей к природе, низкого уровня экологического сознания и экологической культуры в обществе. В нашей стране напряженная экологическая ситуация в 90-е годы прошлого века явилась еще и следствием системного общественно - экономического кризиса.

Современным обществом осознано понимание того, что осуществление концепции устойчивого безопасного развития, охватывающей связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы, возможно лишь через систему образования, просвещения и воспитания. Именно эта сфера деятельности способна изменить массовое сознание людей. В настоящее время экологическое образование и воспитание рассматриваются как социальный заказ педагогической науке и практике, поскольку экологически целесообразные стереотипы поведения закладываются в детские годы и становятся в дальнейшем нравственной опорой для решения различных практических вопросов.

Школьные предметы естественно - научного цикла в наибольшей степени способны повысить уровень экологической грамотности учащихся. В решении этой задачи особое место принадлежит географии, единственной из классических школьных предметов, изучающих природные и социально-экономические явления и процессы в единстве и взаимосвязи, что и определяет ее конструктивный характер.

Но решить экологические проблемы, ограничиваясь только уроками и абстрактным знакомством с ними, нельзя. Важную позитивную роль при этом выполняют туристско - краеведческие эколого - географические экскурсии и полевые практики с учащимися в ближайшем природном окружении школы, которые помогают детям осмыслить единство системы "природа-общество" и осознать свое место в природно - социальной среде, что лежит в основе социализации личности.

Педагогический потенциал детско-юношеского туризма в целом и школьного краеведения, в частности, огромен. Во время экскурсий и походов на реальных объектах и явлениях природы дети без труда усваивают многие научные географические, биологические и экологические понятия и осознают комплексность природы. Учителю на конкретном опыте детей легче сформировать у них экологический стиль мышления, умение определять насущные экологические проблемы, ценить добытую собственным трудом информацию и способствовать их познавательной деятельности. В природной обстановке учитель имеет возможность больше применять личностно - деятельностный подход, позволяющий учитывать субъективные знания и опыт учащихся разного возраста, их кругозор, интересы, умения, что обеспечивает свободу выбора и ориентацию на самостоятельную "исследовательскую" работу. Полевые исследования прививают детям прочную систему норм, ценностей, правил, необходимых для гуманистического взаимоотношения человека с природой. Знания, опосредованные школьниками через личный опыт, навсегда включаются в систему их ценностных ориентаций.

Туристско - краеведческая деятельность является важнейшим средством осуществления межпредметных связей школьных предметов, поэтому способствует интеграции научных знаний. Она помогает связать материальные и духовные события людей разных эпох с определенной географической обстановкой и способствует гуманизации образования, а гуманизм – ключевая черта экологического мышления. Такой интегративный и культурологический подходы углубляют и обогащают картину реального мира на примере ближайшего окружения.

Краеведческая работа на природе полезна для учащихся из - за перегрузок в условиях классно - урочной системы обучения, а также потому, что мультимедийные и телекоммуникационные ресурсы, негативно действующие на их здоровье, все больше вытесняют из обучения "живую природу." Необходимо разумное сочетание работы над учебниками и за компьютером с активным и полезным отдыхом на природе. Творческий подъем от соприкосновения с природным окружением способствует повышению качества учебы. Общение с природой особенно полезно для городских детей вследствие ухудшения их здоровья из - за неблагоприятной экологической ситуации во многих городах. В мегаполисах "островами природы" являются природные парки, которые могут служить и благоприятными объектами для осуществления школьных образовательно-познавательных и эколого- просветительских за-

дач, для воспитания в детях нравственного и эмоционально - эстетического восприятия природы, для приобретения навыков исследовательской и практической деятельности в природе.

В последние годы приобретает актуальность геоэкологическое краеведение – комплексное изучение проблем взаимоотношения в системе “природа – общество” на региональном и локальном уровне. В своей практической работе со школьниками мы разработали и использовали модель геоэкологического краеведения в виде педагогической системы, взаимосвязанными звеньями которой являются:

во - первых, включение в содержание школьных уроков по географии экологической проблематики и иллюстрацией общенаучных физико – географических понятий (они изучаются в основном в 6 классе и весьма трудны для восприятия) на примерах местного краеведческого материала с последующим закреплением их в вопросах для проверки и размышления;

во - вторых, активное использование различных видов туристско - краеведческой деятельности, являющейся действенным методом проблемного обучения: в 6 классе – это преимущественно тематические учебно - познавательные экскурсии и походы, оказывающие комплексное воздействие на “ум, душу и тело” детей, а в 7, 8 и 9 классах не только походы и экскурсии, но и посильная учебно - исследовательская геоэкологическая деятельность, имеющая прикладной конструктивный характер.

Одной из малоосвоенных форм туристско - краеведческой деятельности в общеобразовательной школе является учебно-исследовательский практикум. Практикум является активным методом обучения и развития познавательной деятельности детей, важным звеном непрерывного экологического образования, наряду с учебными экскурсиями, походами и другими формами туристско - краеведческой деятельности, формирует экологически ориентированный стиль мышления и экологическую культуру школьников и умение жить в окружающем мире по законам экологической целесообразности.

Учебно - исследовательский практикум ландшафтно - экологический по содержанию с учащимися школьного краеведческого кружка “Юные ландшафтоведы - экологи” был осуществлен нами в процессе геоэкологического исследования территории двух городских парков Москвы – природно - исторического “Тушинского” и природного “Долина реки Сходни в Куркино».

При изучении экологических проблем в природе акцент обычно делается на отдельные компоненты природы (растительность, рельеф, воды и т.д.) А надо при решении экологических задач исследовать природные комплексы в целом и вскрывать причинно - следственные связи между всеми компонентами внутри них, чтобы понять, как изменение одного из них может повлечь нежелательные последствия для других, поскольку ландшафт – единая система. При этом необходимо отмечать трансформацию естественных ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности, поскольку на давно освоенных территориях они стали природно - антропогенными. Именно такой ландшафтно - экологический подход должен быть ведущим при раскрытии причин и сущности экологических проблем и стратегии их решения.

В программе и работе кружка “Юные ландшафтоведы - экологи” ставились следующие цели:

1. Развитие у школьников эмоционально - ценностного отношения к природно - социальному окружению своего края, формирование экологического сознания и экологического стиля мышления, становление эколого- гуманистического мировоззрения и повышение уровня экологической культуры и в итоге – воспитание личности, готовой к экологически оправданной деятельности в окружающей среде.

2.Создание оптимальных условий для развития социально - личностных качеств и раскрытия потенциальных творческих способностей учащихся при выполнении учебно - исследовательской и практической (проектной) работы, а также для их профессионального самоопределения;

3. Приобретение школьниками природоведческих и геоэкологических компетенций – знаний, умений и навыков и способности использовать их в различных жизненных ситуациях ради сохранения природных основ жизни в настоящем и будущем.

4. Создание ландшафтной карты и на ее основе карты функционального зонирования парков для разных видов рекреации, для научных исследований и другого назначения на основании анализа их ландшафтно - экологического состояния.

Основные задачи программы и работы сводились к следующему:

Обучающие: приобретение экологического сознания и мышления на основе знаний о природе родного края, его экологических проблемах, характере использования и охраны, и др..

Воспитательные: привитие экологического, нравственного и эстетического образа жизни; формирование социально - ответственного поведения в окружающей среде; формирование ценностных ориентиров; привитие потребности к здоровому образу жизни и физическому совершенству, и др.

Развивающие: расширение знаний об окружающем мире и умение применять их на практике; интеллектуальное и духовно - нравственное развитие личности; развитие аналитического, творческого и критического мышления об экологических проблемах; умение выявлять причинно - следственные связи в природе и предвидеть возможные экологические нарушения; стимулирование мотивации к познава-

тельной, творческой и созидательной активности по сохранению и улучшению экологической обстановки родного края; и др.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подход к школьникам на всех этапах учебно-воспитательного процесса, учет их интересов, адаптирование содержания и темпа обучения к личностным особенностям ребенка. Ландшафтно - экологический практикум дает широкий простор для всестороннего удовлетворения интересов детей и развивающего обучения. Во время полевой практики используются разные методы развивающего обучения: объяснительно - иллюстративные на примере окружающей природы решают образовательные задачи, в том числе закрепления теоретических знаний, проблемно - развивающие на всех этапах работы способствуют самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Мировоззренческой основой программы служит этико - эстетический подход, гуманное партнерское отношение к миру природы, ориентированное на гармонию и духовно - нравственное взаимодействие человека и природы с позиции эгоцентрического типа сознания.

В программе предусмотрена и соблюдалась этапность работ с целевой установкой и конкретными задачами на каждой стадии работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Первый год. Диагностико-прогностический этап.

Преподавание “Начального курса физической географии” (землеведения) в 6 классе. При этом изучение всех основных физико - географических понятий и природных процессов осуществлялось на краеведческом материале. Для формирования топографических и картографических умений использовались крупномасштабные топографические карты и космические снимки микрорайонов Северного и Южного Тушино. Каждый крупный раздел учебника завершался вопросами не столько контролирующими, сколько обучающими и требующими размышления для достижения конкретных дидактических целей. Завершился учебный год в 6 классе весенней учебно - познавательной экскурсией в уникальный по красоте “Сходненский ковш” - государственный памятник природы местного значения на территории Тушинского природно - исторического парка.

Второй год. Информационно-познавательный этап. (7 класс, кружок).

Цель данного этапа – учебно - теоретическая подготовка к следующему, полевому периоду ландшафтно - экологического практикума. Школьники изучали краеведческую литературу, познакомились с основами ландшафтоведения, экологии и рекреации и их понятийно - терминологическим аппаратом. Приобрели навыки работы с топографическими картами и космическими снимками, умение вычерчивать гипсометрический профиль по топокарте. Теоретически познакомились с методами ландшафтного изучения природных комплексов и получили представление о методах биоиндикации по лишайникам, растениям - гигрофитам и растениям - псаммофитам. Совершили экскурсии на Тушинскую метеостанцию, в ландшафтно - геохимическую лабораторию и геологический музей МПГУ. К концу учебного года школьниками были подготовлены короткие рефераты и заслушаны сообщения на разные темы. Третий год. Поисково-практический этап. (8 класс, кружок).

Основная цель этого этапа – формирование нравственных качеств, экологического стиля мышления и повышение уровня экологической культуры школьников при общении с миром природы. Этой главной цели были подчинены все остальные цели и задачи во время полевых практических занятий: ландшафтное изучение территории, картирование природных комплексов, изучение взаимосвязей между компонентами внутри них, оценка экологического и эстетического состояния природных комплексов для рекреации, выявление заповедных участков для научных исследований, депрессивных объектов и т.д. Практические исследования проводились в осеннее, зимнее и весеннее время в периоды каникул, в выходные дни.

Помимо практикума, использовались и такие формы ТКД, как поход (двухдневный) по долине р. Сходни с постановкой и решением вопросов экологической направленности и экскурсии по старинным усадьбам “Братцево” и “Захарьино” с памятниками архитектуры и садово - паркового искусства, интересными с точки зрения рекреации.

Четвертый год. Конструктивно-обобщающий этап (9 класс, кружок).

Целью данного этапа было дальнейшее развитие познавательных интересов и раскрытие творческого потенциала личности детей в процессе обработки и систематизации всех собранных материалов и умение делать обобщения и выводы теоретического и практического характера. Создание ландшафтной карты с пояснительным текстом к ней и на ее основе оценочной карты функционального зонирования территории парков потребовало от школьников теоретического осмысления и сопряженного анализа топографических карт, космических снимков, полевого экспедиционного и аналитического материала, архивных и литературных источников. Результаты работы докладывались на конференции в школе.

За время работы в кружке школьники приобрели геоэкологические компетенции – знаниевую, мировоззренческую, личностно - поведенческую, культурологическую, деятельностную, опыт оценки,

конструктивного решения природоохранных мероприятий и характера использования природно - антропогенных комплексов для рекреации и других целей. В процессе работы у них сформировался комплекс общенаучных умений: соблюдения норм поведения в окружающей среде и оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; выполнения в повседневной жизни экологических требований; выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат работ коллектива; самостоятельной оценки уровня безопасности в окружающей среде как сферы жизнедеятельности; осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности и другие.

Наш опыт свидетельствует, что формирование экологического мировоззрения и повышение уровня экологической культуры школьников возможно, если использовать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении школьного курса физической географии в единстве с краеведческой учебно - познавательной и учебно - исследовательской деятельностью непосредственно в природе в виде практикума, походов и экскурсий, объединив их в единой образовательной программе “Юные ландшафтоведы - экологи”.

Туризм и здоровье школьников

М.И. Васильев, г Пенза

Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей сегодня как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе.

Среди основных направлений Федеральной программы развития системы образования обозначены поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в учреждениях различных типов и видов. Ученые пришли к единому мнению, что в недопущении болезни, в удержании и преумножении здоровья решающая роль принадлежит не медицине и не системе здравоохранения, а тем социальным институтам, которые определяют условия и образ жизни ребенка, – семье и школе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является наиболее актуальным для системы образования (общего и дополнительного), поскольку от уровня состояния здоровья во многом зависит и качество обучения. Очевидно, что образование сегодня должно быть здоровьесотворяющим, направленным на формирование личности, здоровой духовно и физически.

Наиболее эффективной формой организации отдыха и оздоровления детей и подростков является туристское мероприятие. Туристское мероприятие – это и поход (пеший, лыжный и др.) разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности; и экскурсия (местная и дальняя); экспедиция (краеведческая, экологическая и др.); слет, соревнование...

Примером организации и проведения широкого спектра туристских мероприятий, влияющих на оздоровление и физическое развитие детей и подростков, является Пензенская областная станция юных туристов. Станция ежегодно проводит для школьников области большое количество туристских мероприятий. Это соревнования, походы, палаточные лагеря, экспедиции, экскурсии. Первенство области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, соревнования по спортивному ориентированию, Кубок области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, многодневный лыжный агитпоход учащихся «Звездный» по районам Пензенской области, Первенство по спортивному туризму на лыжных дистанциях, областной финал соревнований «Орленок» и «Школа безопасности», слет юных туристов – вот неполный перечень всех проводимых соревнований. И каждое туристское мероприятие предполагает сильную физическую нагрузку учащихся, пребывание на свежем воздухе, что обязательно влечет за собой физическое развитие детей и укрепление их здоровья.

Большинство педагогов привыкли оценивать туризм лишь как средство познания своего края или более далеких стран. Но у туризма есть другая важная сторона – оздоровительная.

Оздоровление и физическое развитие особенно нужно детям, которые родились и растут в городской среде. Значительную часть времени они проводят в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и поселков такие прогулки вряд ли можно считать полезными. Поэтому даже однодневный туристский поход является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы учащихся, туристские соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением. Это способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно в дни зимних школьных каникул сотни юных туристов – учащихся общеобразовательных школ города Пензы и области, учреждений дополнительного образования детей отправляются в многодневный традиционный агитпоход «Звездный» по районам Пензенской области, организуемый Пензенской областной станцией юных туристов. Сам по себе поход учащихся на лыжах носит оздоровительный характер. Но кроме этого, в рамках агитпохода проводится большое количество самых разнообразных мероприятий, в том числе и физкультурно-оздоровительных. Это матчевые спортивные встречи по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, соревнования «Веселые старты», лекции и распространение буклетов с пропагандой здорового образа жизни.

39 сел и поселков Пензенской области, 550 километров прошли, пропагандируя здоровый образ жизни, воспитанники туристско-краеведческих объединений в агитпоходе 2009 года. В любимом всеми детьми и взрослыми традиционном областном мероприятии было задействовано более 20 районов Пензенской области, Организовано движение 45 туристских групп. Зимними маршрутами прошли около 700 учащихся. В мероприятиях, проводимых в рамках агитпохода, приняло участие свыше 5,5 тысяч учащихся и жителей Пензенской области.

Самая благодатная пора для оздоровления и физического развития детей и подростков – лето. Система летнего отдыха и оздоровления детей, сложившаяся к настоящему времени на областной станции туристов, включает в себя: организацию отдыха и оздоровления детей Пензенской области в загородном детском оздоровительном лагере «Тарханы», полевых палаточных лагерях, походах и экспедициях.

Палаточные лагеря всегда располагаются в живописнейших, экологически чистых местах Пензенской области, таких как северное побережье Сурского водохранилища, Голицынский лесопарк.

Ежегодно дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, одаренные дети, воспитанники областной станции юных туристов принимают участие в оздоровительной кампании на базе детского оздоровительного лагеря «Тарханы» в селе Лермонтове Пензенской области. Обширная экскурсионная, познавательная и развлекательная программа лагеря обязательно чередуется с программой оздоровительной. Зарядка, веселые соревнования, небольшие походы – все это способствует физическому развитию и оздоровлению детей.

Полевые палаточные лагеря и экспедиции, организуемые педагогическим коллективом областной станции юных туристов, являются неоднократными победителями и призерами областного смотрконкурса в сфере детского и молодежного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

В современных публикациях содержатся данные об исследованиях, подтверждающих улучшение здоровья учащихся, занимающихся туризмом. Материалы врачебно-педагогических обследований показывают, что пешие многодневные походы при соблюдении норм нагрузки оказывают благотворное влияние на состояние здоровья юношей и девушек и способствуют их физическому развитию.

Оздоровительная задача в походе решается посредством рассчитанного графика прохождения маршрута с соблюдением оптимального режима физических нагрузок и активного отдыха, использования благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдения правил гигиены, правильной организации питания.

Всякий туристский поход предполагает серьезную двигательную активность – прохождение намеченного маршрута. В походе «спортивным соперником» туристов выступает географическая среда, сама природа становится здесь главным помощником учителя в воспитании и обучении детей. Километры, преодолеваемые туристами с грузом на плечах, километры с их топографическим, эстетическим и другим содержанием являются мощным развивающим фактором: движение по лесу, по горам, без троп тренирует опорно-двигательный аппарат и укрепляет характер. Важны и радостные впечатления, положительные эмоции: какой восторг бывает у ребят, когда они в июльский зной могут в горах поваляться на снегу, поиграть в снежки! А облака под ногами, а не над головой! А побыть внутри облака! Даже простая встреча с представителем местной фауны вызывает радость у ребенка.

Факторы движения (километраж, спуск и подъем по склонам), физических нагрузок (балансирование под тяжелым рюкзаком) в сочетании с природными факторами плюс фактор дискомфорта, необходимости довольствоваться малым, терпеть неудобства, лишения, жажду – это обычные составляющие туристского похода. И при этом обычно дети в походах не болеют. Ветер, дождь, снег – все факторы, вызывающие заболевания в домашних условиях, в природной среде становятся как бы спутниками туризма. Чаще всего в домашней обстановке мокрые ноги вызывают простуду, а в походе брод по пояс в ледяной воде не вызывает даже насморка. Сами условия похода не позволяют организму расслабиться, мобилизуют его, открывают возможности, о которых ребенок даже и не подозревал.

При поверхностном взгляде кажется, что прохождение намеченного маршрута – это «пустая шагистика», не имеющая ничего общего с интеллектуальным развитием человека. Но это не так. Научно доказано, что умственное развитие человека находится в прямой связи с его физическим развитием, что физическое движение и мысль находятся в прямой зависимости.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен всем детям. Мало сказать – полезен, он необходим развивающейся личности. Поэтому за годы учебы каждому учащемуся, независимо от его склонностей, желаний, увлечений, школой должна быть предоставлена возможность заниматься туризмом. В школе, кроме отдельных туристско-краеведческих объединений, должен быть туризм в ранге обязательного для всех классов («классный туризм») – минимальный по объему, но большой по педагогической ценности.

Человечество располагает разнообразными спортивными программами, но лишь туризм обладает всеми необходимыми компонентами для здоровья. Это общение с природой, ее познание в прямом соприкосновении, смена обстановки, психологическая разгрузка и, главное, физическая активность. Характерны и другие особенности туризма: он прост в организации, доступен для людей любого возраста, вместе с тем, он является естественным и посильным видом спорта, поскольку нагрузки в нем хорошо дозируются и практически относятся к тренирующим. Спортивный туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость и многие другие. Одновременно с этим, туризм является очень действенным средством физического, психологического и эстетического воспитания подрастающего поколения. Занятия в туристских объединениях обладают огромным потенциалом в деле социализации личности подростка.

Спортивные соревнования по туризму – это особые соревнования, в корне отличающиеся от любых других соревнований. Участие в них дает подростку не только большой положительный эффект по развитию физических качеств и укреплению здоровья. Ребята приобретают опыт выживания в природной среде, в чрезвычайных ситуациях.

Каждый год в феврале Пензенская областная станция юных туристов проводит Первенство области по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди учащихся. В соревнованиях принимают участие несколько сотен участников из районов и городов области. В ходе соревнований спортсмены, используя специальное туристское снаряжение, преодолевают естественные препятствия, встречающиеся в природной среде.

Традиционно в первые выходные октября проходят областные соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся. В соревнованиях принимают участие команды учреждений общего и дополнительного образования, подростковых и спортивных клубов спортивного ориентирования Пензенской области. Спортсмены в возрасте от 10 до 17 лет выступают в 4 возрастных группах. Ориентировщики с помощью карты и компаса проходят, а точнее пробегают, в определенном направлении заданную дистанцию в несколько километров. Бег в лесу на свежем воздухе – это ли не условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Примером туристских соревнований, влияющих на физическое развитие и оздоровление школьников, можно назвать Кубок Пензенской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. На различных дистанциях спортсмены в связках преодолевают от 6 до 10 этапов (препятствий). Используя различное туристское снаряжение и приобретенные навыки, участники поднимаются по «скальным участкам», спускаются с «гор» по вертикальным и крутонаклонным перилам, преодолевают «овраги» по бревну и с помощью навесной переправы.

Организуют и проводят все массовые туристско-спортивные мероприятия, способствующие укреплению здоровья пензенских школьников, педагоги областной станции юных туристов. Это люди, чей образ жизни является образцом, примером для воспитанников. Это высококвалифицированные педагоги-спортсмены, сами принимающие активное участие в соревнованиях разного уровня и добивающиеся высоких результатов. Это люди, ведущие сами и пропагандирующие здоровый образ жизни, такие как Мусинов Александр Сергеевич, Андреев Михаил Викторович.

Мусинов Александр Сергеевич сам заядлый спортсмен-ориентировщик, кандидат в мастера спорта по спортивному ориентированию. Он убежден, что спортивное ориентирование – нечто совершенно уникальное. Это экзамен не только на физическую выносливость, но и тест на интеллектуальную зрелость. Ну а об оздоровительной составляющей данного вида спорта говорить вообще не приходится. Спортивное ориентирование – это постоянное пребывание в природе, на свежем воздухе (в лесу, в горах, в парках), это физическое развитие и закалка школьников. Достижения юных спортсменов-ориентировщиков, воспитанников педагога Мусинова А.С. поражают. Более 370 призовых мест только за 2009 год. Из них 29 побед во всероссийских соревнованиях. Сегодня воспитанников Александра Сергеевича по всей России знают как серьезных и достойных соперников. Они на равных соревнуются с маститыми чемпионами из Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Хабаровска и других городов. Секрет такой успешной работы в самой личности педагога, в его любви к такому виду спорта как ориентирование, в большом желании передать все свои знания воспитанникам, вырастить чемпионов.

Андреев Михаил Викторович – педагог-турист с огромным опытом работы с детьми, педагог, воспитавший не одну сотню юных туристов-краеведов, борцов за здоровый образ жизни. Михаил Викторович является автором образовательной программы «Туризм и автономное существование», которая стала Лауреатом V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Педагог работает над проблемой формирования личности, способной жить в гармонии с природой. Основными задачами его программы и деятельности являются укрепление здоровья воспитанников, развитие способностей подростков быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды и грамотно действовать в экстремальных условиях. На протяжении уже 17 лет Михаил Викторович является руководителем созданного им туристического клуба «Путь», в котором занимается добрая сотня ребят из разных школ города. Включение воспитанников в активное освоение окружающего мира через практические занятия, походы разной категории сложности, палаточные лагеря, экспедиции, соревнования позволяет педагогу воспитать молодых людей, умеющих преодолевать любые жизненные трудности и препятствия, готовых самостоятельно решать любые проблемы, находить выходы из сложной ситуации, людей, готовых к самостоятельной взрослой жизни.

Туристский клуб «Путь» развивается и процветает. И опять секрет кроется в самой личности педагога, в его умении работать с родителями обучающихся. Родители воспитанников – равноправные организаторы и участники всех туристских дел клуба, активно ведущие и пропагандирующие здоровый образ жизни.

Активный туризм, спортивное ориентирование для педагогов областной станции юных туристов и их подопечных это не просто виды спорта, направленные на развитие воспитанников, воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни – это философия жизни и прекрасное средство наслаждаться ею в полном объеме.

Активный туризм – это спорт на чистом воздухе, это возможность дать детям интересное, объединяющее дело, закалить тело и дух, обрести друзей и уверенность в собственных силах. Любые виды активного детского туризма должны всемерно поддерживаться педагогическими коллективами каждого образовательного учреждения. Необходимо возобновить массовую подготовку инструкторов детского туризма. Добиться того, чтобы в каждой школе кто-то из учителей обладал правом и знаниями инструктора детского туризма, способного обеспечить хотя бы элементарные требования безопасности детей при проведении выездов на природу, тем более в многодневные походы.

Развитие в образовательных учреждениях области детского туризма и краеведения – лучшее средство оздоровления школьников, социализации подростков, воспитания настоящих патриотов своего родного края, молодых людей, хорошо знающих свой край, умеющих его ценить, охранять, преобразовывать, действовать на благо и развитие своей малой родины.

Список литературы

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г.
2. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения// Психологическая наука и образование, 2001, № 4.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.01 № 1756-Р. М.: АПК и ПРО, 2002.
4. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – Г.: Педагогика, 1985.
5. Бруднов А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования.// Внешкольник. № 7-8, 2003.

О роли ОГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» в региональной системе дополнительного образования детей рязанской области

Г.Н. Кузнецова, Рязань

Еще совсем недавно в стране существовала стройная вертикальная система учреждений дополнительного образования. Наличие государственных федерального, областных (краевых, республиканских) центров и муниципальных станций юных туристов и краеведов обеспечивало единую политику, понятные перспективы развития и финансирование, гарантирующие как стабильную работу кружков в сельской местности, так и достойное представительство на мероприятиях международного уровня. Происходящие в последнее время изменения: перевод учреждений дополнительного образования детей в разряд некоммерческих автономных организаций, широко проводимая в регионах оптимизация системы образования остро ставят вопрос о современной роли областных учреждений дополнительного образования и самой потребности в их существовании.

Самым болезненным и дискутируемым является вопрос о том, нужны ли областному центру педагоги и детские объединения в муниципальных общеобразовательных учреждениях. В 2010-2011 учебном году в Рязанском областном ЦДЮТЭ работают 80 педагогов дополнительного образования, занимаются более 1200 детей. Центр имеет своих педагогов (а значит налаженные информационные связи и определенную степень влияния на ситуацию с развитием данного направления) в 22 из 28 муниципальных образований области.

Хорошей традицией стало проведение осеннего первенства области по спортивному ориентированию в различных районах области. Центр отслеживает появление новых перспективных педагогов и детских объединений, определяет точки активизации интереса к этому виду спорта. Используя финансовые и организационные возможности муниципального управления образованием, областной федерации по спортивному ориентированию и собственное программное обеспечение рисует новые карты. Карта, составленная специалистами Центра, остается в районе и становится мощным толчком к развитию спортивного ориентирования и повышению качества проведения муниципальных туристских слетов и соревнований.

В Центре действуют 5 методических объединения педагогов туристов, спортивного ориентирования, краеведов, археологов и педагогов, работающих по программам Центра патриотического воспитания, являющегося структурным подразделением ЦДЮТЭ. Работа методических объединений обеспечивает обмен опытом между педагогами практически всей области, повышение профессионального мастерства педагогам, имеющим разный уровень специальных и педагогических знаний, расширение их технологического арсенала, опеку молодым специалистам и, в целом, определяет стабильно высокий уровень реализуемых Центром образовательных программ. Именно ОЦДЮТЭ берет на себя инициативу проведения совместно с Рязанским областным институтом развития образования обучающих семинаров в рамках проводимых им областных соревнований и мероприятий краеведческой направленности. Участники этих семинаров получают сертификаты РИРО о прохождении курсов повышения квалификации, необходимые педагогам для прохождения аттестации.

Центр является связующим звеном с областными государственными и общественными структурами по профилю. По согласованию с облспорткомитетом в Центре действует МКК, присваиваются массовые спортивные разряды победителям и участникам областных соревнований, ведется работа по формированию областного судейского корпуса по туризму и ориентированию, повышению квалификации судей. Совместно с областными федерациями по спортивному ориентированию и туризму составляются детские сборные команды, представляющие Рязанскую область на межрегиональных и всероссийских соревнованиях. Именно педагоги Центра ведут подготовку спортсменов-сборников в рамках профильных лагерей и учебно-тренировочных сборов.

Анализ специалистами Центра уровня подготовки участников областных соревнований «Школа безопасности» и результатов участия Рязанских команд на межрегиональных соревнованиях позволил разработать программу профильного областного лагеря «Юный спасатель» и привлечь к его проведению специалистов ГУ МЧС России по Рязанской области. В результате целенаправленной совместной работы сдвинулось с мертвой точки обеспечение детских объединений снаряжением и специальным оборудованием, увеличилось количество районов, принимающих участие в областных соревнованиях, выросла результативность. Команды из районов стали составлять достойную конкуренцию воспитанникам профильных классов школ города Рязани.

Именно благодаря своему областному статусу Центру удается привлекать к работе в качестве консультантов, рецензентов, жюри лучших специалистов и ведущих научных работников области. Не первый год с Центром активно сотрудничают преподаватели Рязанского государственного университета,

Научно-исследовательского центра народного творчества, специалисты Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника. Рожденные в совместной деятельности методические материалы и рекомендации Центр считает своим долгом сделать достоянием всех заинтересованных педагогов области. Все информационные материалы в обязательном порядке размещаются на Интернет-сайте Центра, рассылаются по электронной почте как муниципальным органам управления образованием, так и непосредственно по образовательным учреждениям и педагогам.

Существует практика оказания методистами Центра консультативной помощи муниципалам при подготовке материалов для участия во Всероссийских конкурсах. Результатом такой работы стали победы ребят из самых отдаленных районов области на Всероссийских олимпиадах по школьному краеведению, во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

Областной Центр имеет многолетний опыт проведения профильных палаточных лагерей. Не одно поколение юных археологов со всей Рязанской области прошло полевую практику в археолого-туристическом лагере «Вятич».

Лагерь многие годы успешно сотрудничает с Мещерской археологической экспедицией Государственного Исторического музея. Большое значение при реализации подобных проектов имеет наличие у Центра механизмов взаимодействия с государственными научными учреждениями и общественными организациями, в функции которых входят вопросы развития культуры, педагогики, охраны природы, памятников истории и культуры и т.п.

Рязанский областной Центр детско-юношеского туризма и экскурсий в 2010 году отметил 70 – ление и по праву считается учреждением системообразующим и определяющим политику развития детского туризма, спортивного ориентирования и краеведения в Рязанской области. При этом сохранить такие позиции при переходе на новые условия хозяйствования вряд ли представляется возможным. И если перспективы спортивной составляющей детских туристских учреждений еще как – то понятны, то, как в новых условиях видится массовый познавательный туризм, детское краеведение, деятельность объединений патриотической направленности? Не забываем ли мы о том, что в системе дополнительного образования, построенной на свободном выборе детей и сферы деятельности и педагога, всегда первичным было ВОСПИТАНИЕ. Учреждения дополнительного образования туристской направленности своими средствами решают **государственную** задачу воспитания здорового, социально активного гражданина и патриота и вправе рассчитывать на **государственную** заботу и поддержку своей деятельности.

Слёт юных туристов городов-героев и городов воинской славы в системе массовых туристских мероприятий с детьми

Мо Жо Цинь, Китай

Целью моего приезда в Москву является получение высшего образования. После окончания педагогического факультета, для окончания магистратуры я избрала своей специальностью спортивно-оздоровительный туризм в Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (РГУФКСИТ), потому что меня очень интересует эта специальность. На сегодняшний день в Китае не сложилась система организации и проведения массовых туристских мероприятий, способствующих приобщению населения к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом. С повышением уровня жизни людей заинтересованность спортивно-оздоровительным туризмом увеличивается непрерывно, что способствует его развитию в Китае. Организация и проведение туристских слётов и соревнований — важная составная часть массовой работы по туризму, поэтому мне было очень интересно своими глазами посмотреть слёт и соревнования.

Туристский слёт юных туристов городов-героев и городов воинской славы проходил на турбазе Московской городской станции юных туристов в период и продолжался 3 дня, в период, когда в России отмечалась Победа в Великой Отечественной войне. В слёте принимали участие команды юных туристов от 14 до 17 лет, уже участвовавшие в соревнованиях подобного рода.

На меня произвели яркое впечатление лагерь в лесу, конкурсы и соревнования. Когда я приехала на место проведения мероприятия в Дмитровский район Московской области, я увидела много палаток в лесу. Я тоже поставила свою палатку рядом с командой «Москва-1», которой руководила Софронова-М.Ю. В этом слёте участвовали всего 18 команд. У каждой команды была своя территория в лагере, отделённая от других лентой. Состояние территории команды в лагере было включено в конкурсную программу. При оценке оснащённости группы снаряжением проверялось наличие палаток, стоек и колышков, костровых принадлежностей во избежание рубки зеленых насаждений, правильность подбора и хранения посуды для варки пищи. Постоянно оценивались чистота и порядок в лагере, выполнение группой и отдельными участниками распорядка дня соревнований, дисциплинированность как всей команды, так и отдельных участников. Проверялись также состояние кухни, оборудованность ее костровыми приспособлениями, чистота и порядок, наличие дров, состояние групповой и личной посуды, гигиена ее хранения, особое внимание уделялось вопросам наличия и хранения продуктов. По моему мнению, проведение конкурса туристских лагерей, особенно на соревнованиях школьников, необходимо для ребят, так как вопросы охраны природы, которые так или иначе поднимаются во время слёта, приобретение необходимых туристско-бытовых навыков, — всё это дисциплинирует и служит обучению участников.

В первый день проводилось соревнование в ориентировании по выбору, которые являются лучшим средством обучения и проверки навыков ориентирования на местности. Это лично-командные соревнования, в которых подводятся личные и командные результаты. Я считаю, что ориентирование по выбору — это наиболее приемлемый вид ориентирования на туристских соревнованиях, где стартует большое количество участников с разным уровнем подготовки. Оно даёт большую свободу действий участнику, чем соревнование в заданном направлении, где участник пока не найдет первый КП, не может следовать дальше. Ориентирование по выбору позволяет участнику спланировать и пройти дистанцию по своим силам, что очень важно, особенно для новичков. Меня тоже очень привлекают соревнования по ориентированию, я уже три раза участвовала в них, и с удовольствием видела постепенное улучшение своих результатов. Мой научный руководитель Константинов Юрий Сергеевич — доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, посоветовал мне участвовать и в этих соревнованиях. Мой результат считаю неплохим, хотя я нашла восемь пунктов за первые 30 минут, и пробежав следующие 30 минут и не найдя больше ни одного КП, вернулась на финиш. Я поспешила стартовать, не продумав, какой лучше маршрут надо выбрать и, а не получив хорошего результата, потеряла уверенность в свои силы. В конечном итоге я поняла очевидное: всё зависит от моего опыта и моей подготовки, и уверена, что в дальнейшем посредством постоянной тренировки смогу подготовиться и улучшать результаты.

На второй день прошли соревнования по виду «дистанция пешеходная-длинная». Я очень рано встала, чтобы не упустить нечего, посмотреть работу судей и участников, ведь в Китае увидеть такие соревнования пока невозможно. Я хотела всё увидеть и узнать, как именно оборудовать дистанцию, что участники должны делать на каждом этапе. К сожалению, мне не удалось увидеть все этапы, я посмотрела только первый этап — переправу по бревну через водную преграду. Каждая команда должна сделать перила через преграду, после прохождения она должна снять их и перейти на следующий этап. Я видела, что каждая команда использовала свой способ, как они помогали друг другу, вместе работа-

ли, чтобы получить лучший результат, думали не только о себе, но и о команде, а это далеко не просто. Безусловно, это очень полезно для воспитания детей.

В последний день прошли соревнования по виду «дистанция пешеходная – короткая». Дистанция состояла из 6 этапов. Первый этап, как и накануне, - переправа по бревну; второй этап - переправа по параллельным перилам; третий этап - переправа по своим параллельным перилам; четвёртый этап - навесная переправа длиной 36 метров через водную преграду; пятый этап - спуск по перилам; шестой этап - подъём по перилам. По-моему, самые трудные этапы третий и четвертый, потому что на третьем этапе команда должна сама навести параллельные перила. Ведь если слабо натягивали перила, соревнующимся было трудно проходить, кто-то даже мог упасть, поэтому работа команды должна быть слаженной. На этапе «навесная переправа» нужно много сил, его трудно преодолеть, но включать этот этап необходимо. И вообще такие дистанции нужны, т.к. в походе может возникать любая неожиданная и, порой, экстремальная ситуация, люди могут быть застигнуты врасплох, поэтому нужна специальная подготовка.

В общем, мне очень понравились этот слёт и соревнования. Туристские слеты и соревнования являются одной из важных форм подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийного содержательного туристского похода, а также формой обмена опытом работы и пропаганды всего нового, появившегося в туризме за последнее время. Между прочим, это эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания трудового, морально-нравственного взаимоотношения между участниками и воспитание бережного отношения к природе.

У нас в Китае существует большая проблема воспитания детей. Самостоятельно, без родителей, дети нечего не могут делать, почти всегда требуется помощь родителей, а это очень плохо для дальнейшего развития ребенка. Конечно, своё отрицательное значение имеет и то, что в китайской семье нельзя иметь большие двух детей, поэтому дети растут изнеженными, несамостоятельными. Родители уже осознали, что дать детям здоровое воспитание очень важно. Очевидно, эффективная организация и проведение массовых туристских мероприятий, как фактор развития спортивно-оздоровительного туризма, в Китае необходимы. Поэтому мы должны заимствовать полезный опыт в России, чтобы развивать и совершенствовать подготовку кадров для спортивно-оздоровительного туризма в Китае. Я надеюсь, что в недалёком будущем в Китае будут проводиться подобные туристские слёты и соревнования.

Научно-методические основы работы с культурным наследием при разработке экскурсионной тематики

А. В. Святославский, г. Москва

Проблема классификации объектов культурного наследия, в нашем случае – памятников культуры и мемориальных знаков и сооружений, возникает в связи с необходимостью составления каталогов (картотек) или баз данных по объектам культурного наследия для дальнейшей разработки экскурсионной тематики. Можно классифицировать памятники недвижимого наследия по различным основаниям. При этом едва ли возможно создать единую форму (формат) для всех видов объектов, во всяком случае, в науке и практике охраны наследия таковых пока не было.

В первую очередь необходимо различать памятники истории, приобретшие свойство мемориальности в своей неосновной функции – то есть со временем, а с другой стороны, – специальные мемориальные знаки и сооружения, изначально взявшие на себя как основную – функцию напоминания, то есть рожденные сразу как памятники. Особняком стоит категория наименованных объектов, среди которых несущие историческую или мемориальную окраску названия местностей (Красная Пресня, Лефортово, Таганка), улиц и площадей, скверов и парков (Кутузовский проспект, Матросская тишина, Кузнецкий мост, Тимирязевский парк), организаций и учреждений (больница святителя Алексия, средняя школа имени В. Маяковского, завод им. Владимира Ильича), инженерных сооружений (Бородинский мост, Шуховская радиобашня природных объектов (река Сходня, Воробьевы горы). Среди топонимов и гидронимов часто приходится различать т. н. народные и официально присвоенные наименования. Впрочем, это может касаться и иных объектов.

На следующем этапе классификации среди утилитарных объектов, ставших затем памятниками истории, выделяют целый ряд формально-содержательных и функциональных категорий, позволяющих различать жилые, промышленные, учебные и др. здания, малые архитектурные формы (беседка, чугунная ограда, фонарь, скамья...).

В категории специальных мемориальных объектов чаще всего выделяют: музеи и мемориальные комплексы, храмы, памятники, скульптурные монументы, мемориальные доски и т. д.

Предметом отдельной систематизации становится массив собственно объектов меморализации, иначе говоря, тех событий, лиц, явлений культуры, целых исторических периодов и эпох, память о которых преимущественно призван нести данный объект постольку, поскольку он был признан памятником.

Еще один аспект классификационной работы связан с необходимостью определения физического состояния (степень износа, наличие поновлений, переделок, реставраций) и мемориальных возможностей данного памятника.

Предложенные формы и принципы описания нуждаются в ряде комментариев. Форматы описания не должны смущать излишней объемностью и подробностью. Исходя из методических задач, мы обязаны предложить несколько идеализированный, наиболее полный вариант, из которого с легкостью могут быть исключены те или иные позиции. Это будет зависеть и от характера объекта наследия и от конкретных задач разработчиков культурно-исторических туров и экскурсий. В любом случае мы отдаем себе отчет в том, что действительность оказывается богаче классификаций и теоретических схем. Но с другой стороны, следует иметь в виду, что приведенный вариант не есть сиюминутное умозрительное построение, он отражает принципы, положенные в основу соответствующих форматов в государственной системе учета, охраны и использования наследия.

Следует иметь в виду, что прибегая к максимально полному (всестороннему) описанию памятника краевед, условно говоря, работает на будущее. Однажды заполненный паспорт памятника будет многократно использоваться для разных целей, причем сегодня могут быть востребованы одни характеристики, завтра другие. При экскурсионной работе с памятником на обзорной экскурсии, как правило, также дается если не всесторонняя, то многосторонняя характеристика памятника, на тематических экскурсиях, в зависимости от выбранной темы один и тот же объект будет «поворачиваться» к экскурсанту то той, то иной стороной. Впрочем, и на тематической экскурсии принято давать краткие, самые необходимые сведения, так сказать, общего характера. Например, на исторической экскурсии, посвященной истории Московского университета и ставящей задачу максимально осветить события и назвать исторические имена, нельзя не упомянуть, что старое здание МГУ на Моховой является памятником архитектуры классицизма, а строил его знаменитый Матвей Федорович Казаков.

Рассказывая об истории московского генерал-губернаторства возле современной московской Мэрии на Тверской, 13, нельзя не упомянуть хотя бы вскользь о том, что здание выглядит не совсем так, как «в те самые» времена, будучи надстроено двумя этажами в советский период. Мы привели форматы описания для наиболее сложных категорий объектов.

Используя некоторые из приведенных позиций и дополняя их при необходимости, – можно самостоятельно разработать аналогичные форматы описания для специфических категорий памятников, приведенных в нашей классификации. К ним относятся музеи и мемориальные комплексы, могилы и надгробия, памятные места, природные объекты... Несложно организовать массивы по памятным наименованиям, включая топонимику. В последнем случае необходимыми позициями представляются само имя, предшествующие и альтернативные названия, даты и инициаторы наименований и переименований, характер и мотивировки акций номинации. Не надо забывать и об иллюстрациях. Среди них могут быть почерпнутые из архивов (в т. ч. домашних) виды объекта, собственные фотоснимки, рисунки, планы, чертежи.

Изучая любой из приведенных форматов описания памятника, вы наверняка обратили внимание на своего рода ответвления, которые могут вести от конкретного признака (характеристики) объекта к самостоятельной подсистеме. Например, в массиве документов по памятнику истории встречаются упоминания о мемориальных досках, знаках, установленных на историческом здании. Но ведь данный знак сам становится объектом более подробного описания в отдельном формате и сведения о нем хранятся в отдельном подмассиве. Так же могут быть увязаны упоминаемые имена исторических лиц или создателей памятника (зодчих, скульпторов) с отдельным массивом персоналий. Это очень важный момент поскольку, в отличие от государственной системы учета памятников, для экскурсионной практики приоритетом всегда обладает не сам памятник, а то, о чем он свидетельствует. Поэтому в основе просветительской работы с наследием лежит принцип использования памятника как своего рода опорной точки, от которой строится рассказ о конкретном событии, лице, эпохе. Экскурсовод, скажем, не может ограничиться лишь той частью биографии исторического лица, которая связана с данным памятником, но памятник является поводом для освоения более широких пластов знания об этом лице. Поэтому, начиная вести каталог (базу данных), в которой единицей описания является памятник, желательно вести и встречную работу – формирование каталогов исторических событий, эпох, лиц, культурных явлений, где будет указано, какие объекты наследия являются хранителями памяти о событии, или лице, где они находятся, как к ним добраться, каковы их возможности...

То же касается биографических баз данных, информационных массивов архивных и библиографических систем и т.д.

Чтобы всякий раз не переписывать сведения из смежного массива, устанавливается система внутренних связей. Наиболее полно реализовать их дают возможные так называемые гипертекстовые компьютерные системы организации данных, совершившие в свое время настоящую революцию в информатике. По этому принципу строится и любая сеть, в том числе, естественно, современный Интернет. Увидев в тексте на экране монитора выделенное слово, мы щелкаем по нему клавишей мыши и оказываемся в смежном массиве (подсистеме), где значение данного слова само становится объектом подробного описания. Впрочем, сама по себе система перекрестных ссылок известна давно и продолжает использоваться на бумажных носителях, просто возможности ее здесь более ограничены.

Мы имеем в виду постраничные и концевые сноски в книге, отсылки к списку литературы, курсивные «маячки» в энциклопедических статьях, напоминающих, что выделенный объект составил предмет отдельной статьи в данном издании и т.д.

Полноценная работа по использованию наследия непременно предполагает параллельную работу с несколькими базами данных (подмассивами). Приведем пример. Ведение хронологии событий по своему региону (местности) выявляет грядущую юбилейную дату, связанную с неким деятелем культуры. От хронологического массива мы тем самым переходим к массиву персоналий, откуда можем почерпнуть сведения о том, какие исторические адреса на карте района (города, улицы) хранят память о нем и какие события там происходили.

Далее необходимо выяснить, по каким из этих адресов сохранились недвижимые объекты наследия (памятники истории), в каком они состоянии, имеют ли официальный статус памятников, отмечены ли памятными знаками, музеефицированы ли. Отдельный информационный массив позволит выяснить, имеются ли связанные с данным лицом-юбилярмом специальные мемориальные объекты (скульптурные монументы, памятные доски) или памятные наименования (топонимы, названия, учреждений, предприятий, учебных и просветительских заведений и т.д.).

Особый случай среди объектов наследия являют топонимы и гидронимы, то (то есть названия местностей, улиц, переулков, площадей, набережных, рек, озер), а также так называемые памятные наименования объектов городской среды, если они имеют историко-мемориальный характер. Сюда относятся собственное историческое и современное название данной местности, ощущаемой как «малая Родина», названия входящих в нее местностей, имена улиц, гидронимы, названия отдельных специально поименованных объектов, станций метро – если они несут в себе определенного рода историческое свидетельство. Многие учреждения в старой и современной Москве получили специальные наименования в память своих основателей или по иным причинам (Солдатковская больница, Третьяковская галерея, Театральный музей им. Бахрушина, Бородинский мост...).

Работу с топонимами облегчат изданные по этой теме справочники и пособия. Если встретились не проясненные в научной топонимике названия, можно попробовать разработать самостоятельные версии их происхождения. При этом необходимо уметь выделять основные принципы наименования, по ним можно составить классификацию топонимов данного района, посмотреть преобладание тех или иных типов, что само по себе может прояснить специфику данного района (местоположение; функциональные особенности, например, район спальный / промышленный/рекреационный..; историческое прошлое; наличие каких-то выдающихся объектов городской среды и т.д.).

Следует обратить особое внимание на то, какая именно эпоха оставила после себя наибольшее число наименований в районе и почему, какие топонимы и гидронимы хранят память об исторических событиях и лицах, а также об исчезнувших с лица земли памятниках истории города (последнее мы часто встречаем в историческом центре (например, в Москве: улица Якиманка — по церкви Иоакима и Анны; Бронные улицы — по Бронной слободе, станции метро «Охотный ряд», «Красные ворота» и т. д.). Необходимо различать народные названия и специально поименованные городскими властями в ту или иную эпоху улицы и иные объекты.

Краеведческие экскурсии в учебно-познавательной деятельности

В.М. Бакулин, г. Москва

Одной из важных организационных форм повышения эффективности учебно-познавательной деятельности школьников являются краеведческие экскурсии. Влияние их на формирование мировоззрения учащихся, на углубление интереса к родному городу, своей истории трудно переоценить. К тому же, как правило, они несут положительные эмоции экскурсантам. Ведь здесь нет обязательности, четкой заданности, постоянного напряжения сил, что почти всегда присутствует на уроках. Экскурсии способствуют раскрепощенности детей, а также формируют творческое развитие ученика, что всегда создает его положительную мотивацию к учению.

Экскурсии выгодно дополняют классно-урочную систему, дают наглядно-образное представление об изученном на уроке материале. Грамотный учитель всегда состыкует учебную программу по истории, литературе, географии. И результаты обучения в таком классном коллективе, при продуманном подборе экскурсионных тем, будут значительно выше, чем в классе, ориентированном исключительно на классно-урочную систему.

Вопросу проблемного обучения, одной из форм которого и является экскурсионная деятельность, посвящено значительное количество работ педагогов и психологов. Целью данной статьи является рассмотрение вопроса об использовании экскурсии в качестве активизации учебной деятельности.

Владимир Иванович Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» объясняет понятие «экскурсия» как проходка, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав. Со временем подход к этому понятию заметно усложнился; сохранив функцию отдыха, несомненно, крайне важную характеристику, экскурсия приобрела, прежде всего, воспитательную и познавательную направленность.

Во второй половине XX — начале XXI века туризм и экскурсия получают особое развитие. Не давая четкого определения этих понятий, современная наука все же сходится на том, что это путешествия, которые совершаются с любой целью, кроме заработка и получения прибыли.

Экскурсионная деятельность известна с древних времен. Греки путешествовали в разные страны, составляли описания своих поездок, проявляли живой интерес при осмотре египетских храмов и гробниц. Войско Александра Македонского сопровождал целый штат ученых, которые с величайшим любопытством фиксировали все, встречавшееся им на пути. Великие географические открытия XV - XVI веков раздвинули горизонты познания перед человечеством. В египетский поход Наполеон взял не только воинов и исследователей, но и простых путешественников. Общеизвестен международный размах путешествий в Мекку и к христианским святыням Палестины. Целью таких путешествий было не «суетное» и «праздное» (в церковном смысле) расширение культурных горизонтов личности, а сугубо религиозная деятельность. В средневековье учащаются путешествия, имевшие и познавательный характер.

Российское экскурсионное дело ведет отсчет со второй половины XVIII века, когда русские просветители Н. И. Новиков и В. Ф. Зуев выдвинули идеи о целесообразности организации для детей прогулок и экскурсий в природу. Рекомендации о проведении экскурсий появились в «Уставе народных училищ» (1786), а в «Школьном уставе» (1804) указывалось, что надо проводить экскурсионные прогулки не только в природу, но и посещать мануфактуры, мастерские ремесленников, другие предприятия.

Важность экскурсий в природу отмечал и замечательный педагог К. Д. Ушинский. Ребенок под руководством учителя познавал и воспринимал окружающий его конкретный и предметный мир, действительность. Экскурсию как передовой предмет стали применять педагоги отдельных коммерческих училищ и высших учебных заведений.

Количество экскурсий с конца XIX века постоянно увеличивалось. Увеличивалось и число посещений частных собраний произведений искусства известных художников и скульпторов, геологических коллекций. Кроме этого, появился новый вид экскурсий — музейный. В 1872 г. в Москве открылся Политехнический музей, в 1873 — Исторический. Также в XIX веке появился знаменитый Зоологический музей при Московском Императорском университете, ставший вторым по значимости коллекций в Российской империи. П. Н. Третьяков способствовал расширению интереса простых людей к художественному искусству, передав Москве свою коллекцию картин.

Появляются в этот период и городские экскурсии. На них группы учителей знакомились с монументальными памятниками и архитектурными сооружениями Москвы. Активно способствовал этому выпуск многочисленных путеводителей по второй столице, которые и сейчас поражают воображение своей художественной ценностью, целостностью взгляда на город, рассмотрением самых разнообразных московских тем.

Особую популярность в годы Советской власти приобрели экскурсии на производство, ознакомление с передовым опытом, проведение лекций на предприятиях. Во многих музеях организовывались коллективные посещения и лекционные курсы по различным отраслям знаний.

На рубеже XX-XXI веков экскурсионное дело переживает новый подъем. Организуются новые маршруты, музеи предлагают посетителям огромное количество услуг, вплоть до подготовки к экзаменам. Все это сопровождается попытками более полно реализовать не только образовательный, но и воспита-

тельный потенциал экскурсий. А здесь уже большое значение играет личность учителя, направление выбранного им курса.

Основной задачей современной школы по-прежнему остается подготовка молодого человека к жизни, предоставление определенной суммы знаний, умений, навыков, показ ему многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей. Но, разумеется, ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить все это в себя. Ликвидировать эти недостатки, дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность – первостепенная задача экскурсий. Именно на экскурсиях можно использовать силу эмоционального воздействия на человека, органически соединить логические и эмоциональные начала, построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала истории и современности, на всестороннем развитии познавательной активности и самостоятельности аудитории.

В чем же заключается привлекательность экскурсий? Главным образом, это оздоровление (отдых в узком смысле слова) и познание мира. В современных условиях особую значимость приобретает оздоровление на экскурсиях, особенно учащихся городских школ. Ведь сейчас, за счет расширения школьной программы, значительно увеличилась нагрузка на детей. Кроме собственно школьной деятельности, ребенок должен выполнить огромный объем домашней работы. Более того, в городе он испытывает нагрузку от шума, сутолоки, постоянных стрессов. Восстановление его сил наиболее успешно осуществляется в новой среде, которая отвлекает его сразу от целого комплекса раздражителей. Красота природы, которую он не замечал дома, действует на него целительным образом.

Новый вид деятельности – экскурсии – переключает организм и создает условия для подлинного отдыха. Кроме этого, потребность в непосредственном общении с природой свойственна самой человеческой природе. Люди всегда стремились жить в непосредственной близости к природе. Поэтому притягательность экскурсий, связанных с посещением разнообразных природных ландшафтов, неимоверно возрастает именно в наше время. Городские дети зачастую только на подобных экскурсиях встречают животных и птиц, которые распространены в Центральном регионе, и которых они лишены возможности видеть в городе, разве что в Зоопарке. Кстати, и экскурсии в Зоопарк – одни из самых популярных в столице.

Однако главное в экскурсиях – это познание мира. Причем на экскурсиях сочетается как вненаучное познание (художественное, мифологическое, религиозное), так и научное (познание чувственное и рациональное, характеризуемое практически всеми видами данного познания). Путешествуя, экскурсанты познают природу, историю, современность. Смысл познания, в конечном счете, воспитание личности, ее приобщение к культуре, социализация. От других способов познания мира экскурсию отличает то, что здесь экскурсанты соприкасаются с целым комплексом, в который входят люди, их образ жизни, среда обитания.

Экскурсионные приемы, как правило, не применяются отдельно; они, переплетаясь, переходят один в другой. Каждый прием рассчитан на активное восприятие экскурсионного материала. В зависимости от темы экскурсии, целевой установки, характера объекта, знаний и интересов экскурсантов необходимо использовать те приемы, которые содействовали бы наиболее активной работе.

Для любого экскурсовода существует ряд правил. Одним из важных качеств экскурсовода является свойство идентификации, умение ставить себя на место других.

1. Он должен уметь посмотреть на свой город глазами экскурсантов. Надо всегда помнить, что дети, скорее всего, видят это впервые.

2. Он должен уметь ставить себя на место людей, которые были творцами и современниками данного объекта. В этом случае, оставаясь как бы незаметным, экскурсовод дает возможность «заговорить» объекту, создает предпосылки активного общения.

Важным представляется и использование на экскурсиях средств предметной наглядности. Они могут служить опорой при словесном изложении материалов экскурсии.

Наглядное средство может быть также использовано для иллюстрации высказанной мысли, ее конкретизации. То, что говорит экскурсовод, может быть в общем виде воспринято группой. Но при этом у нее не всегда создается конкретное представление об изучаемом явлении. Здесь и необходима конкретная иллюстрация.

Экскурсии могут применяться и в начале рассмотрения нового блока вопросов (цель – заинтересовать учащихся), и при закреплении пройденных тем, и даже как изучение новых отдельных тем. Экскурсии хороши еще тем, что основываются на межпредметных связях. Выезжая на экскурсию, можно повторить сразу несколько тем по различным предметам.

Особую значимость экскурсии приобретают на современном этапе, когда возрастает значение дифференциации образования, усиливается внимание к гуманитарным дисциплинам, развитию профильного образования. Как вариант элективных курсов, краеведческое москвоведение имеет большие шансы на закрепление в школьном курсе.

Кроме образовательной, экскурсии выполняют и другие функции – воспитательную, рекреационную и т. д., что еще раз подтверждает особую важность экскурсий особенно в наше время.

Музейные возможности отображения краеведческих проблем на примере экспозиционного комплекса «Московский регион» в музее землеведения МГУ

Л.В. Ромина, г. Москва

Стремление к познанию природы родного края издавна существовало и существует среди людей разных возрастов и профессий. Для студентов-географов, учащихся это знание является обязательным, так как в программах многих читаемых им географических курсов значительное место отводится краеведческим вопросам.

Изучение природы родного края имеет как образовательное, так и воспитательное значение, помогая учащимся и студентам увидеть красоту и неповторимость родной земли, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местных природных ресурсов, понять и оценить влияние антропогенного фактора на окружающую среду. Знание природных особенностей своего региона, благоприятных и неблагоприятных факторов его развития, экологического состояния, природоохранных мероприятий, осуществляемых различными организациями, делает молодых людей сопричастными к судьбе своей малой Родины. У них формируется чувство личной ответственности за состояние природы не только того региона, где он живет, но и всей России.

В настоящее время имеются большие возможности для изучения природы родного края: экскурсии, походы, литературные источники, кинофильмы, компьютерная информация.

Большая роль в изучении родного края отводится также природоведческим и краеведческим музеям. Краеведческие музеи с экспозицией о природе своего края есть практически во всех областных, краевых и республиканских центрах России. Нередки краеведческие музеи в районных центрах и других населенных пунктах страны.

Например, информацию о природе Москвы и Московской области можно получить в 26 краеведческих музеях области и многочисленных естественно-исторических музеях города Москвы. Среди последних заслуживает внимание учебно-научный Музей Землеведения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, внесший значительный вклад в развитие краеведения.

С первых лет работы музей, созданный в 1955 г. для обучения на его экспозициях студентов МГУ геологическим, географическим, почвенным и биологическим дисциплинам, широко открыл свои двери для посещения самого разнообразного круга посетителей, в первую очередь студентов различных вузов и школьников. В стенах музея они имеют возможность расширить и пополнить свои знания в разных областях наук о Земле, в том числе географии и ее важного раздела – краеведения.

Практически во всех экспозиционных отделах Музея землеведения («Эндогенные процессы», «Процессы образования минералов и полезных ископаемых», «Экзогенные процессы и история Земли», «Природные зоны») можно почерпнуть интересные сведения о тех или иных природных особенностях Московского региона. Например, в отделе «Эндогенные процессы» представлены разнообразные экспозиционные материалы по тектонике и геологии Москвы и Подмосковья. Наиболее же полную характеристику природы Москвы и Московской области дает созданный в отделе «Физико-географические области», в зале «Русская равнина», экспозиционный комплекс «Московский регион». Комплекс включает 5 стендов, 3 альбома, а также геологические коллекции, гербарные и зоогеографические витрины.

Стенд «Природные условия» этого комплекса знакомит с геологическим строением, климатом, поверхностными водами, рельефом, почвами, растительностью, а также физико-географическими районами Московского региона.

Стенд «Хозяйство и ресурсы» содержит информацию о размещении основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, полезных ископаемых, рекреационном использовании территории, а также промысловых животных, охотничьих хозяйствах, лекарственных растениях Московского региона.

На стенде «Экология» отражено в основном экологическое состояние города Москвы. Среди многочисленных экспонатов этого стенда особый интерес представляет картосхема загрязнения атмосферы, полученная на основе анализа космической информации. В настоящее время в отделе создается стенд, посвященный экологическому состоянию Подмосковья, который расширит содержание экспозиционного комплекса «Московский регион».

Стенд «Охрана природы» знакомит с вариантами промышленного развития Московского региона до 2010 года, а также охраняемыми природными территориями и природными объектами региона.

Стенд «Экологическое состояние Подмосковья» знакомит с состоянием атмосферы, поверхностных вод, земель, животного и растительного мира, радиационной обстановкой, а также проблемами демографии и здоровья населения Московской области.

Экспозиционные альбомы «Водоснабжение города Москвы», «Экология Москвы», «Москва. Экологическое состояние города в прошлом» дополняют материалы стендов.

Экспозиционные стенды и альбомы комплекса «Московский регион» выполнены на высоком художественном уровне. Материалы на них представлены в виде красочных рисунков, картосхем, диаграмм, графиков, физико-географических профилей. Каждый стенд сопровождается ведущим текстом, отражающим его основную идею, и увенчан живописным панно.

Геологические коллекции, гербарные и зоогеографические витрины дают наглядное представление о горных породах, полезных ископаемых, растительности и животном мире Московского региона. Интерес представляют витрины с бабочками, которые являются хорошими индикаторами экологического состояния территории, витрина с городскими птицами, большая численность которых обусловлена несвоевременным вывозом пищевых отходов, витрины с обитателями подмосковных лесов и др.

На базе экспозиционного комплекса «Московский регион» проводятся занятия, экскурсии, читаются лекции о природе и экологическом состоянии Москвы и Подмосковья.

Автором разработана программа курса «Природа родного края (Природа Москвы и Подмосковья)» и методика проведения занятий по данной тематике на основе музейной экспозиции (Ромина, 1997).

Программа рассчитана на 10 часов (5 занятий). Первый час каждого занятия отводится чтению лекции, второй – практическим занятиям. Тема занятий: «Географическое положение, геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф»; «Климатические особенности и поверхностные воды»; «Почвы, растительный покров, животный мир»; «Природно-территориальные комплексы»; «Экологическое состояние и охрана природы». К практическим занятиям по каждой теме разработаны задания, включающие пять – шесть вопросов.

Разнообразие и красочность музейной экспозиции, эмоциональность ее воздействия на посетителей, в особенности школьников, существенно увеличивают восприятие необходимой информации и способствуют ее более глубокому усвоению.

Музейные средства обучения позволяют преподавателю-экскурсоводу применять различные методические подходы и приемы при проведении занятий, экскурсий, лекций, экспериментировать, дают возможность использовать материалы разных стендов для сравнений, противопоставлений, обобщений и т.д. В этом реализуется основное преимущество музейной педагогики – раскрытие наглядными средствами пространственных и более сложных причинно-следственных связей, комплексное использование разных методов: индукции, дедукции, анализа, логического умозаключения и т.д.

Список литературы

Ромина Л.В. Природа родного края (Москва и Подмосковье) на базе музейной экспозиции. Методическое пособие для учителей. М., 1997, 32 с.

Школьная экскурсия

Е.Ю. Ривкин, г. Москвы

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы. «Взрослые» экскурсии выполняют функции средства самообразования и повышения культурного уровня. Школьные экскурсии отодвигают эти функции на второй план, ибо имеют специфические, присущие образовательному учреждению цели.

Цель школьной экскурсии – создать условия для развития личности ребенка в процессе деятельности и общения (в т. ч. и формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня).

Задачи школьной экскурсии:

- способствовать развитию нравственной личности средствами краеведения;
- обеспечить условия для формирования и развития общеучебных навыков;
- способствовать расширению, углублению и систематизации предметных знаний;
- способствовать решению образовательных и воспитательных задач данного образовательного учреждения;
- содействовать формированию полной картины особенностей природы, хозяйства, жизни населения в разные исторические эпохи на территории своего края;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся в деятельности, отвечающей их индивидуальным потребностям;
- формировать потребность в исследовательской деятельности в выбранном учащимися направлении;
- способствовать творческому развитию и самовыражению учащихся в процессе общественно-полезной деятельности и общения;
- способствовать формированию национальной, социальной, речевой, экологической культуры; реального патриотизма;
- способствовать осознанному выбору профессии;
- способствовать формированию системы наглядного материала для обеспечения краеведческого принципа преподавания школьных предметов.

Особенностями школьной экскурсии являются:

- акцентуация на решении воспитательных задач образовательного учреждения;
- вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность детей, учителей, родителей, представителей муниципальных и общественных организаций, местных жителей;
- возможность использования материалов экскурсий в преподавании всех учебных предметов;
- комплексность (интегративность) содержания;
- необходимость жесткого соблюдения требований техники безопасности, закрепленных в разработанных нами инструкциях.

Экскурсии могут быть плановые (проводимые экскурсионными организациями) и самостоятельными (подготовленные и проводимые школьниками). Недостаток плановых экскурсий

– дети являются пассивными приемниками информации, степень усвоения которой во многом зависит от компетентности экскурсовода. Отсутствие у школьников активного мыслительного процесса, и внешней речи исключает приращение сознания школьников.

Эффективность плановых экскурсий может существенно повыситься при соблюдении ряда условий:

- проведение предваряющей работы (формирование у школьников представления о содержании экскурсии, постановка четких целей экскурсии и учебных задач, мотивация);
- организация деятельности учащихся во время экскурсии (беседа, выполнение заданий рабочей тетради экскурсии и др.);
- организация использования материалов экскурсии в образовательном процессе школы.

В полной мере цели и задачи школьной экскурсии реализуются при ее проведении как самостоятельной, т. е. и разрабатываемой и проводимой школьниками. Самостоятельные экскурсии позволяют включить в процесс подготовки и проведения экскурсии каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение образовательных задач образовательного учреждения.

Самостоятельную экскурсию рекомендуется готовить и проводить по нижеприведенному алгоритму:

Этапы реализации школьной экскурсии

Подготовительный этап

1. Определение целей и задач экскурсии, ее места в структуре учебного курса.

Учитель совместно с учениками (беседа). Мотивация. Знакомство учащихся с процессом подготовки и проведения экскурсии (выбор объектов – распределение класса по объектам – самостоятельный подбор экскурсионного материала в учебных группах – каждая группа во время экскурсии знакомит остальных учащихся с одним из объектов – подведение итогов – использование материалов экскурсии), формами контроля.

2. Выбор экскурсионных объектов.

Беседа, работа с картой, литературными материалами и другими источниками информации.

3. Составление маршрута экскурсии.

4. Определение путей и способов подъезда к месту начала экскурсионного маршрута и выезда от его конечной точки. Определение мер безопасного продвижения по маршруту, запасных вариантов маршрута (возможностей его сокращения), аварийных выездов. Определение протяженности, ходового времени и времени проведения (от школы до школы). Определение мест укрытия от дождя, перекуса, расположения туалетов. Выбор остановочных точек с учетом оптимального обзора экскурсионных объектов и соблюдения мер безопасности.

5. Сбор информации по каждому из экскурсионных объектов. Отбор содержания в соответствии с темой и задачами экскурсии. Подбор иллюстративного, литературного материала.

Работа учебных групп (каждая группа отвечает за 1 объект). Учитель помогает обеспечить учащихся необходимыми источниками информации. Самоконтроль в группах.

6. Решение организационных вопросов:

- издание приказа по школе о проведении экскурсии (определены сроки, маршрут, состав группы, руководители, на которых возложена ответственность за жизнь и здоровье детей)
- определение точного срока и времени проведения экскурсии
- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися
- материальное оснащение экскурсантов (блокноты, ручки, фотоаппарат, форма одежды, перекус, др.)
- информирование учащихся о путях подъезда к начальной точке, протяженности и продолжительности экскурсии, порядке ее проведения, выезде от конечной точки до школы.

7. Определение готовности учебных групп, экскурсоводов к проведению экскурсии.

Собеседование внутри групп, взаимопроверка наличия конспектов, иллюстративного материала. Отобранный материал, тезисный план выступления редактируется группами.

Учитель оказывает консультационную помощь.

8. Постановка учебных задач на время проведения экскурсии, распределение учебных заданий.

Группы готовят дополнительные задания, контрольные вопросы, способствующие усвоению учебного материала, доводят их до сведения других групп; сбор наглядного материала.

Формами проведения самостоятельных экскурсий могут быть реальные (пешеходные или автобусные) экскурсии и заочные (разрабатываемые в процессе выполнения экскурсионных проектов).

Школьные экскурсии должны проводиться в системе внеурочных мероприятий, и в составе системы дополнительного образования школы.

Опыт организации туристско-краеведческих мероприятий в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности для работников метрополитена

В.А. Рвачев, И.В. Адамова, г. Москва

На основе многолетних научно-исследовательских работ по гигиенической оценке условий, режимов труда и состояния здоровья рабочих ведущих профессий метрополитенов, проводимых ВНИИЖГ, можно сделать вывод, что работа машинистов локомотивных бригад связана со значительным нервно-эмоциональным напряжением в сочетании с наличием монотонных раздражителей таких, как постоянный шум, вибрация и фиксированная рабочая поза, все вышеперечисленные факторы приводят к напряжению адаптационно-компенсаторных систем. Специфический сменный график работы вызывает десинхроноз, нарушение индивидуальных биоритмов и затрудняет процесс активного восстановления в нерабочее время. Уровень профессиональной подготовленности, профессиональной надежности машинистов метрополитена является необходимым условием безопасности их труда.

Организация рекреационно-оздоровительной деятельности для работников метрополитена представляет собой комплекс мероприятий, направленный на сохранение профессионально необходимого здоровья и работоспособности. В настоящее время в Московском метрополитене сохраняется тенденция по снижению среднего возраста машинистов. Исследования проводились в электродепо «Черкизово» Московского метрополитена, результаты показали, что группа машинистов в возрасте от 20 до 30 лет составляет 34% от общей численности цеха эксплуатации, необходимо также отметить, что лишь 29% из общей численности машинистов имеют среднее и высшее профессиональное образование.

Организация туристско-краеведческих мероприятий в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности в электродепо «Черкизово» проводится с учетом особенностей профессиональной деятельности машинистов локомотивных бригад и в соответствии с планом утвержденным профсоюзной организации предприятия.

Проведение туристско – краеведческих экскурсий направлено на решение следующих задач:

- достижение оздоровительного эффекта путем смены двигательного стереотипа;
- снятие психоэмоционального напряжения, Специфика туристско-краеведческой деятельности (меняющиеся картины природы, участие в театрализованных исторических постановках, ознакомление с шедеврами зодчества и др.) нормализует эмоциональное восприятие;
- компенсация «сенсорной изоляции», характерной для работы машинистов локомотивных бригад;
- моральное, нравственное воспитание, влияет на готовность к адекватному поведению в экстремальных ситуациях (последствия террористических актов, аварии, суицидальные акты пассажиров);
- расширение кругозора;
- эстетическое совершенствование через восприятие красоты искусства и природы;
- патриотическое воспитание;
- развитие чувства коллективизма;
- активизация процесса адаптации молодых работников к достаточно сложной профессии машиниста электропоездов.

Исходя из поставленных целей объекты для проведения туристско-краеведческих мероприятий в рамках рекреационно-оздоровительной деятельности выбираются с учетом следующих критериев:

- наличие пеших экскурсий на свежем воздухе продолжительностью не менее 2 часов в день;
- возможность организации здорового режима питания и комфортного отдыха;
- продолжительность экскурсии не более 3 дней, учитывая специфический сменный режим работы машинистов в рамках месячного графика;
- высокая степень пейзажности и эстетической привлекательности природных комплексов;
- эстетическая значимость памятников зодчества;
- информационная, познавательная ценность.

Руководствуясь вышеперечисленными критериями были организованы ряд туристско-краеведческих мероприятий в : Санкт-Петербург (Пушкин, Петергоф, Павловск, Стрельна (Константиновский дворец), Гатчина, Выборг, Кронштадт.); Киев (посещение Киево-Печорской лавры); Вологда , Кириллов, Ферапонтово; на остров Валаам; Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь ; Коломну.

Проблемы проведения походов высших категорий сложности с женщинами в составах смешанных и однородных (женских) туристских групп

А.И. Чепкасова, Е.А. Павлов, г. Москва

В последнее время появилась тенденция проводить соревнования среди женщин по видам спорта, которые ранее считались привилегией мужчин. Но особенности органов дыхания и кровообращения у женщин, приводящие к тому, что их абсолютные спортивные достижения всегда оказываются ниже достижений мужчин, ставят под сомнение целесообразность пропаганды таких изнурительных для женского организма видов спорта.

К сожалению, женщины чаще, чем мужчины, страдают простудными заболеваниями. Особого внимания требуют те физиологические периоды в жизни женщин (менструация, беременность, послеродовой период, кормление грудью и климактерический период), которых нет у мужчин.

Не следует также забывать, что анатомическое строение отдельных женщин может приближаться к анатомическому строению мужчин, чем зачастую и можно объяснить их выдающиеся достижения в некоторых видах спорта (недаром ведь женские рекорды в плавании и беге близки к мужским), но это все-таки исключения, которые не должны становиться правилом.

Спортивный туризм один из немногих видов спорта, где команды (группы) имеют смешанный состав. Данный факт существенно изменяет взаимоотношения участников команды по сравнению с однородными группами, составленных из представителей одного пола. Однако из-за неоднозначности существующих мнений о том, как соотношение мужчин и женщин влияет на успешность прохождения походов высших категорий сложности, они не находят практического применения в практике формирования туристских групп и работы с ними, особенно в экстремальных условиях походов высших категорий сложности, что в свою очередь сказывается на успешности прохождения походов.

В спортивном туризме выступают, как правило, смешанные команды и нет разделения по половому признаку. В группе нет женщин и мужчин, а есть участники женского и мужского пола.

Среди начинающих (походы 1 и 2 категории сложности) как правило, около две трети девушек. В «тройки» же их руководители стараются взять женщин не более 30 % команды, а в «пятёрках» одну женщину на команду или вообще не берут. Также существуют даже рекомендации по соотношению мужчин и женщин в походах различных категорий сложности:

- поход 1 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 1:1;
- поход 2 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 2:1;
- поход 3 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 3:1;
- поход 4 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 4:1;
- поход 5 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 5:1, 5:0;
- поход 6 к.с. – соотношение мужчин и женщин в пропорции 6:1, 6:0.

Аналогичная картина наблюдается и среди руководителей туристских групп: чем сложнее поход – тем меньше женщин.

Наличие женщины в коллективе мужчин в смешанных туристских группах вынуждает женщин, так или иначе психологически защищаться от мужского «внимания».

По мнению Ю.В. Байковского существует три типа психологической защиты:

Первый вариант. Он заключается в том, что женщина отдает предпочтение в общении мужчине, имеющему статус в группе. Он может быть членом группы, а может и не входить в ее состав, например, командир отряда, старший тренер. Сила его власти и влияния на членов группы позволяет женщине или повысить свой статус, или хотя бы оградить себя от нападков со стороны сильных членов группы. Этот вариант психологической защиты имеет определенную опасность для женщины, и для мужчин. В чем заключается опасность для женщины? Лидер группы или тренер внешне демонстрирует недовольство присутствием в группе женщины, настраивает остальных членов против нее. При этом лидер, как правило, старается продемонстрировать силу своей власти в группе. Так он вынуждает женщину искать расположения, заставляя отдавать ему предпочтение в общении. Эта одна из форм предпочтения. Какую же опасность этот вариант психологической защиты несет для мужчины? Женщина нашла сильную поддержку в группе. Но помимо лидера или тренера взаимоотношения в группе определяют и другие ее члены. Предположим, что один из спортсменов начинает проявлять недовольство присутствием женщины или занимаемым ею положением, при этом, начиная требовать выведения ее из состава группы. В таком случае женщина может столкнуться с интересами мужчин, своего «опекуна» и «недовольного». Это приводит к конфликту, в результате которого более сильный выталкивает из состава более слабого. Позиция женщины в результате устранения «недовольного» упростится. Возможна и

обратная реакция – «недовольного» поддержат остальные спортсмены и конфликт приобретет общегрупповой характер. Структура взаимоотношений между партнерами может нарушиться, группа распадется. Несмотря на опасности, которые таятся в первом варианте психологической защиты, он достаточно распространен в группах.

Второй вариант психологической защиты. Женщина не отдает предпочтения никому в группе и тем самым заставляет всех мужчин играть роль джентльменов. Сделать это женщине бывает достаточно трудно, так как мужчины будут вынуждать ее все-таки отдать кому-либо предпочтение.

Третий вариант. Сильные и уверенные в своих возможностях женщины, как правило, хорошо знают слабые стороны мужской психики, сами вступают в борьбу за лидерство в группе. Недостаточное развитие каких-либо качеств (например, физической силы) они компенсируют развитием других качеств (осторожности, хитрости).

При этом, история туризма знает множество женщин, завоевавших право называться корифеями. Вот пример из прошлого: Мария Преображенская, учительница из Владикавказа, впервые покорившая Казбек в 1900 г. (она была 12-м восходителем, поднявшимся на него) и побывавшая там девять раз. В наше время – это участницы знаменитой команды «Метелица» (все матери, а некоторые уже и бабушки), совершающие высокоширотные экспедиции и ставящие рекорды, которые не всякому мужчине по плечу. Или Елена Титкова, которая руководила первопрохождениями многих сложных перевалов на Восточном Кавказе. Или Галина Ким, тоже первопроходец, крупный специалист по району Казбека.

Следует отметить, что соотношение мужчин и женщин в группе официально не регламентировано правилами. Исследования поведения женщин в экстремальных условиях походов высшей категории сложности не проводились, особенности взаимодействия с другими участниками походов, психологические особенности, не изучены также и психологические аспекты чисто женских групп.

Для совершения походов высших категорий сложности туристы, как правило, объединяются в малые группы. Малые группы состоят из небольшого числа лиц (от двух до десяти), имеющих общую цель и дифференцированные ролевые обязанности.

При этом, наиболее значимыми социально-демографическими факторами, влияющими на формирование взаимоотношений в группах, являются

- спортивная квалификация;
- стаж занятий спортивным туризмом;
- возраст спортсменов.

Наличие в группе женщин изменяет структуру взаимоотношений. Взаимоотношения в чисто женских группах носят более эмоциональный характер, чем мужских.

Таким образом, существует проблема выявления особенностей проведения походов высших категорий сложности с женщинами в составах смешанных и однородных (женских) туристских групп, которая требует дальнейшей разработки.

III. Направление

Развитие личности ребенка и инновационные технологии воспитания в системе дополнительного образования

Неформальное образование: проблемы инноваций в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности

Смирнов Д.В., г. Москва

В XXI веке изменение роли информации обществе обусловило инновационные процессы в системе образования. Формальное, неформальное и информальное образование из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах становится активным. Но, к сожалению и сегодня при формировании политики Российской Федерации в области образования в основном учитывается лишь формальное образование, а остальным двум категориям образования на государственном уровне не уделялось достаточного внимания.

В современной России актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Появившийся в научном обиходе термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Термин **«образование шириною в жизнь»** (*lifewide learning*), акцентирует не только постоянство процессов обучения, воспитания и развития, но и разнообразие форм образования - формального, неформального и информального. **«Образование шириною в жизнь»** акцентирует, что обучение, воспитание и развитие может быть одновременно приятным и полезным, быть реализованным как непосредственно в образовательной среде образовательного учреждения, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Образовательная деятельность в современном мире организуется на трех уровнях: **формальном, неформальном и информальном.**

Формальное образование, подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих процессы обучения, воспитания и развития; во-вторых, система образования господствующая в современном постиндустриальном обществе подчиняется определенному официально предписанному образцу (Государственному образовательному стандарту - «задающему» содержание и объем получаемых знаний, умений и навыков, определенных действий и компетенций, которые должны соответствовать:

- а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе;
- б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей.

Завершающееся формальное образование выдачей документа об образовании - диплома или аттестата общепризнанного (государственного образца).

Неформальное образование (Non-formal learning) - форма обучения, воспитания и развития встроена в общий план учебно-воспитательного процесса, но формально не определяемая как процесс обучения (например, в терминах целей и задач образования, периода обучения и оценки качества), однако, содержащая значимый образовательный компонент. Неформальное образование является для обучаемого осознаваемым и не спонтанным процессом, не ведущим к присуждению степени или выдаче свидетельства об образовании. Разработка программ неформального образования, как правило, находится в компетенции образовательного учреждения. Неформальное образование происходит в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, объединениях и др., а также во время индивидуальных занятий с репетитором, педагогом или тренером.

Информальное образование (Informal learning), иногда является «спонтанным», как форма обучения, при которой процесс приобретения знаний, умений и навыков не структурирован в терминах целей и задач образования, период обучения и оценки качества, не осознается индивидом и не предполагает формального признания достигнутых результатов в виде дипломов, сертификатов или присуждаемых степеней. Спонтанно приобретаемые знания, компетенции и навыки есть результат повседневной деятельности индивида на работе, дома, а также результат общения - со своим социальным окружением на протяжении всей жизни. Информальное образование по сути - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь личности и не обязательно носящая целенаправленный характер, личность стихийно усваивает знания в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

В современных реалиях информационного общества процесс непрерывного образования личности делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения, воспитания и развития личности.

Если в XX веке безусловными ориентирами формального и неформального образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность личности к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. То сегодня система образования все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и мобильности в условиях изменений происходящих в обществе.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности является по своей сути - неформальным образованием, и расширяет формальное образование, обеспечивая более широкое использование в педагогической практике различных новшеств и технологий. Образовательные учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля сегодня не только декларируют, но и вводят некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика реализации этих преобразований столкнулась с серьезным противоречием - между имеющейся потребностью в быстром - инновационном развитии и неумением, как руководителей учреждений, так методистов и педагогов дополнительного образования на практике это делать. Чтобы научиться компетентно, развивать дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности по инновационному пути, необходимо свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс».

Инновационный «взрыв» в образовании исследован В.И. Андреевым, который указывает, что данный процесс требует адекватной организации.

Сегодня инновационный поиск вошёл в «спокойное русло», стал частью имиджа любого образовательного учреждения, элементом «штатной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Но существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к дополнительному образованию детей туристско-краеведческого профиля. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии системы дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

Инновационность – имманентная характеристика дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, не зависящая от отношения его субъектов–организаторов к инновационной деятельности, экспериментальной работе. Инновации в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, экспериментальной работы, обобщения передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Процесс разработки и внедрения инноваций в педагогическую практику учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

«Новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный» [1]. Необходимо отметить, что своим толкованием термина С.И. Ожегов не опирается на категории «прогрессивность», «эффективность» нового.

«Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новинку, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

Применительно к педагогическому процессу в дополнительном образовании детей туристско-краеведческого профиля инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, воспитания, развития и оздоровления, организацию совместной деятельности субъектов дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности (методистов, педагогов и воспитанников), имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Различают понятия «новация» и «инновация» таблица 1.

Следовательно, новация в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности – это именно средство - новый метод, методика, технология, образовательная программа и т.п.. Инновация – это процесс освоения этого средства, целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду, в процесс туристско-краеведческой деятельности, новые стабильные элементы, вызывающие переход системы в целом из одного качественного состояния в другое.

Сущность понятий «новация» и «инновация»

Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок

Нововведение в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов:

- генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие),
- разработка идеи в прикладном аспекте;
- реализация нововведения в практике [2].

В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в конкретной социально – педагогической среде (учреждении дополнительного образования детей, объединении, команде походной группе). Педагогическая деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, также является инновационной деятельностью.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса [3]. В ней выделяют следующий алгоритм деятельности:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики дополнительного образования детей.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. При этом педагогическую инновацию мы рассматриваем как изменения, направленные на улучшение обучения, воспитания, развития и оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков средствами туризма и краеведения. Инновационная деятельность являющаяся значимым фактором становления и развития дополнительного

образования детей туристско-краеведческой направленности, и рассматривается нами как опытно-экспериментальная работа. Целью опытно-экспериментальной работы является изменение содержания дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, способов организации туристско-краеведческой деятельности, мотивации деятельности воспитанников и педагогов, отработка и разработка новых образовательных технологий и методов обучения, воспитания, развития и оздоровления. Эти изменения приводят к появлению в учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля новых свойств и качеств образования, характеристик и структуры реализуемых программ, организационного механизма и способов туристско-краеведческой деятельности, каким-либо другим новым результатам педагогически регламентированных процессов.

В качестве содержания инновации в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности могут выступать:

- научно-теоретическое знание определённой новизны,
- новые эффективные образовательные технологии,
- выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Нововведения – это новые качественные состояния образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений психолого-педагогической науки, при использовании передового педагогического опыта дополнительного образования детей, организации туристско-краеведческой деятельности.

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а педагогическими и научными работниками, учреждениями дополнительного образования детей, общеобразовательными школами, клубами по месту жительства и научными учреждениями системы образования и науки.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в образовательном пространстве дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности выделяют два типа учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим.

В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов образовательных учреждений

Всякий процесс (особенно образование, развитие) представляет собой сложное динамическое (подвижное, нестатичное) образование – полиструктурную систему.

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Действительно, всё начинается с мотивов (побудительных причин) конкретных субъектов инновационного процесса (руководителей, методистов, педагогов, воспитанников и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в «веер» задач, разработки содержания инновации и т.д. Все компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру деятельности, не входят, но при их игнорировании инновационный процесс в учреждении дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля будет парализован или неэффективен.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля: руководителей, педагогов дополнительного образования, методистов, учёных, воспитанников, родителей, спонсоров, консультантов, экспертов, работников органов управления образованием, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое взаимодействие всех участников каждого из этапов инновационного процесса.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и учрежденческом уровнях. Очевидно, что инновационный процесс в учреждении дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности более высоких уровней. Чтобы это влияние было позитивным, необходима специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении учреждением дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении, воспитании, развитии и оздоровлении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности или в его целях, условиях и пр.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение:

- возникновение (старт)
- быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками)
- зрелость
- освоение
- диффузия (проникновение, распространение)
- насыщение (освоенность многими педагогами дополнительного образования, проникновение во все отделы учреждения, объединения дополнительного образования, походные группы, клубы, части учебно-воспитательного, тренировочного, соревновательного и управленческого процессов)
- рутинизация (имеется в виду достаточно длительное использование новшества – в результате чего оно становится обычным явлением в системе, нормой)
- кризис (имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в других профилях дополнительного образования, не туристско-краеведческой деятельности)
- финиш (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую иррадиацией, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

Все приведённые структуры органично сплетены между собой не только горизонтальными, но и вертикальными связями, и более того: каждый компонент любой структуры инновационного процесса реализуется в компонентах других структур, то есть этот процесс системен.

Влияние инновационных изменений в учреждении дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля на здоровье обучающихся должно прослеживаться руководителями особенно тщательно.

Физические и психологические нагрузки, режим тренировок, занятий на местности, графики проведения походов должны включать достаточно продолжительный перерыв, необходимый для восстановления и рекреации. Выбирая и самостоятельно разрабатывая варианты нового содержания и технологий дополнительного образования, коллектив и руководитель учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля обязаны учитывать недельную загруженность воспитанников.

Для инновационного дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности характерны универсальность, комплексность деятельности, обеспечивающие основу современного мировоззрения о единстве ноосферы, социосферы и психосферы.

Сегодня инновационный поиск в учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля осуществляется, прежде всего, в таких направлениях, как [5]:

- организационные преобразования (изменение статуса учреждения дополнительного образования детей как открытого социально-образовательного института, ритма работы учреждения, функций администрации, привлечении педагогов и специалистов нового типа и т. д.);
- введение модульного учебно-тематического плана;
- комплексный характер дополнительных образовательных программ туристско-краеведческого профиля;
- интеграция учебных групп;
- целевой отбор содержания обучения и воспитания в соответствии с проблемами глобального образования и возможностями, особенностями каждого воспитанника.

Активно проводится экспериментальная проверка новых образовательных технологий туристско-краеведческой и исследовательско-поисковой деятельности, оптимизация базовой образовательной матрицы учреждения дополнительного образования детей, новые диагностические методики, дающие возможность наиболее детально, объективно и полно получить своевременную информацию о различных сторонах педагогического процесса и его результатах.

Инновации в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности мы рассматриваем как имманентную характеристику неформального образования - туристско-краеведческой деятельности, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения. Новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что ново для одного учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, одного педагога, может быть пройденным этапом для других. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Не имеет значения, являются ли в настоящее время идея, концепция, технология объективно новыми или нет, можно опре-

делить время, когда они были объективно новыми. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время.

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: 1978. – с. 381.
2. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – с. 10.
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы. // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.
4. Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа? / А. И. Орлова // Преподавание истории в школе. – 2006 – № 1. – с. 37.
5. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей: Дис... д-ра пед.наук. : 13.00.02 – Тамбов 2006. – с. 244.

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного (внешкольного) образования детей

Ю.С. Константинов, г. Москва; С.С. Митрахович, г. Минск

Традиционно дополнительное (внешкольное) образование ориентировано на личностные потребности и нацелено на стимулирование мотивов к образованию, а не на отбор более способных и предрасположенных к предметному обучению. Особенность этой системы в том, что не ребенок должен адаптироваться к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются с ориентацией на индивидуальность человека. Поэтому дополнительное образование (внешкольное) с полным правом называется открытым, неформализованным образованием, способным быстро и мобильно реагировать на изменения в социальной среде, на разнообразии потребностей и мотивов социума, способности детей.

Общее образование реформируется, стремится к тому, чтобы быть адекватным ребенку, его природе, ставится задача выйти на образование по выбору. Выбирает педагог, но и ребенок имеет право выбирать, родитель вовлекается в образовательный процесс. Дополнительное образование является сферой инновационной, где нет такой жесткой регламентации, нет такого жесткого заказа, нет такой программной занятости, обязательности, которые существуют в школе, есть определенная подвижность, есть простор для инициативы, творчества, поиска новых методов, технологий, построения содержания и т.д.

В школьном образовании учащиеся узнают «понемногу о многом», а в учреждениях дополнительного образования они же постигают то или иное явление с глубиной и интенсивностью, которые характерны для работы заинтересованного человека – «все о многом», т.е. интенсивность и глубина постижения ребенком предмета является основным отличием дополнительного образования от школьного.

При этом детская увлеченность ярко высвечивает ту или иную одаренность ребенка и в ее свете можно увидеть путь и ориентиры его последующей жизни. Дополнительное образование детей во многих случаях является стартовой площадкой для базового образования человека, его профессионального мастерства.

Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивают формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте школьников с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном или нерациональном) природы края. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма. Это особенно важно для экологического воспитания, ведь охранять можно только то, что ты любишь, что тебе дорого, без чего ты не можешь обойтись как человек и как личность.

Нравственное воспитание подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности тесно связано с умственным развитием.

Современное преподавание основ наук в школе разрывает цельную природу на отдельные компоненты: биология – изучает живую природу, физика – физические процессы, химия – химические. В походе же подросток приучается видеть материальный мир в целом, не разделяемым на объекты изучения отдельных наук. Понимание подростком единства и многообразия связей в сложной системе «природа-общество» позволяет по новому оценить свое место в мире и свое участие в его преобразовании.

Выполняя краеведческие задания, проводя поисковую работу в походах, экспедициях на экскурсиях, ребенок не просто пополняет свои знания, а включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, т.е. при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен.

Подросток вовлекается в самостоятельную, творческую деятельность, построенную на основе самоуправления, что является единственным условием формирования творческой, самостоятельной личности.

Существенным образом отношение личности к окружающей действительности, к изучаемым в школе предметам меняет познавательный интерес. Он способствует развитию связи школы с жизнью, учит самостоятельности и активности учащихся, развивает внутриколлективные связи, реализует межпредметные связи в краеведческой деятельности.

Уже в конце пятидесятых годов двадцатого столетия один из видных ученых-практиков, профессор П.В. Иванов отмечал: «Школьное краеведение можно определить как доступное и посильное для учащихся, всестороннее и многообразное по форме и методам познание местного края (города, села, микрорайона, области, АССР), его природы, трудовой и общественной жизни, экономики и культуры,

его прошлого и перспектив развития, осуществляемое в процессе учебной и внеклассной работы, в связи с задачами общего и трудового политехнического образования, воспитания и общественно полезной работы школьников при активном участии учителей... Туризм в большой степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из весьма популярных и педагогически данных форм. Таким образом, между туризмом и краеведением налажен практический контакт и единство целей, при которых в условиях местного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы — туристами».

Туризм усиливает восприятие учащимися того краеведческого материала, который не может быть раскрыт в учебном материале. Активизация восприятия достигается за счет зримости, «жизненности» объекта. Происходит конкретизация знаний, усвоенных в школе. Параллельно идет обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Новый материал прочно оседает в сознании еще и потому, что турист несколько раз его перерабатывает во время подготовки похода, самого похода и в период подготовки отчета о походе.

Туристско-краеведческая работа надежное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую ведет и должна вести школа. Участие в походах расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей настоящего и прошлого. Кроме того, жизнь в походах прививает учащимся навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно, конечно, и то, что жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют ребят. В совместном труде и походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к своему коллективу и на обязательности его требований. Все это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и могучим средством воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность – это непосредственное предметное познание окружающей действительности: своего родного края, всей страны, других стран мира. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность есть средство всестороннего развития личности. В такой деятельности естественно и слитно воздействуют на личность все стороны воспитания: идейно-политическое и нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, умственное развитие, политехническое образование, экономическое и экологическое образование и воспитание, и другие, идет интенсивное формирование мировоззрения.

Все это успешно реализуется в туристско-краеведческой деятельности, которая может быть активным средством борьбы за нравственное здоровье молодежи. Она создает условия и возможности эффективного формирования общественно активной гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь, как мы видим, одним из самых комплексных видов воспитания и в тоже время одним из самых действенных, в силу своей демократичности, и гуманности, ибо идет от желаний детей и подростков приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации.

Учебное исследование по краеведению как форма гражданского воспитания младших школьников

Т.Ф. Пушкина, А. В. Харитонов, г. Воронеж

Личностно-ориентированный характер современного образовательного процесса требует принципиально новых подходов к гражданскому воспитанию школьников, необычайно информированных в разных областях знаний. Важным становится отношение к ребенку как к активному существу, которое стремится не просто занять какую-то социальную нишу, а найти свое, достойное, место в жизни. Поэтому решающая роль в воспитании должна принадлежать рефлексивным формам деятельности.

В словаре В.И. Даля «знание» трактуется как «состояние». Одухотворенное знание, пропущенное через сознание человека, принятое им с собственной оценкой, пусть даже негативной, становится пищей для дальнейшего роста личности. При накоплении знаний как состояния, личность всегда активна, небезразлична к тому, что привносится в ее информационный арсенал. В итоге именно такие знания являются наиболее ценными, обогащенными уникальным индивидуальным опытом, подлинной основой для гражданского становления личности.

Оптимальной формой гражданского воспитания личности современного школьника мы называем учебное исследование по краеведению. Краеведческое исследование позволяет автору проанализировать взлеты и падения судьбы Отечества с точки зрения социального опыта многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных Истин и Ценностей. Сходные историко-культурные традиции, среда обитания предков явились факторами становления многих знаменитых людей в истории малой родины, Отечества, мировой цивилизации. Их биографии – образцы гражданских идеалов для школьников. «Священное наследие веков слагалось не само собою, а через людей, через их думы и труды, в их умственном и жизненном подвиге» (Соловьев В.С., 1903 г.)

Выражение «исследовать» является родственным со словами «след», «следовать». Идя по проторенному пути (по следу), мы непременно используем чей-то лучший опыт. Интересно, что в европейских языках «след» ассоциируется с глаголом «скользить» в понимании – «падать, подниматься, находить свою дорогу». Именно этим и ценно учебное исследование. Оно позволяет структурировать знание, накапливать и совершенствовать его с целью обретения и утверждения своего «Я». Средством развития выступают события, факты, примеры из истории малой родины, создающие особое пространство для самостановления субъекта. Жизненные события обесценивают или усиливают его личный опыт, требуют рефлексии.

Своеобразна позиция педагога. Он включается в деятельность, действуя в ситуации соучастника, и выступает консультантом при обобщении ее результатов.

Научный подход к исследовательской работе школьника требует соблюдения ряда условий:

1. Духовная активность самой личности. Главным в формировании внутреннего мотива деятельности субъекта является совмещение целей личностно значимой и социально ценной активности.
2. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности старшеклассника.
3. «Чужая правда трудно становится своей» (народная мудрость) Структурирование опыта окружающих с целью духовно-нравственного самообогащения. Рефлексия освоенного опыта.
4. Культуросообразность: учет традиций мировосприятия, взаимодействия, характерных для данной социальной общности.

Такая организация исследовательской деятельности позволяет детям включаться в творческий процесс познания мира, себя, увидеть смысл своего гражданского назначения. Основы становления гражданственности личности закладываются в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст сензитивен к переходу на принятие знаний как ценности. Рождается социальное «Я» ребенка: обеспечивается его реальное участие в значимых делах, формируется потребность быть полезным своей школе, классу, малой Родине, родным и близким.

Практический характер краеведческой деятельности дает возможность каждому попробовать свои силы в значимых для окружающих делах: научиться беречь природу, понимать ценность всего живого, видеть возможность личного участия в добрых делах.

Гражданское воспитание понимается нами как целостный педагогический процесс, направленный на развитие мотивационной сферы психики ребенка, открытия его сознанию смыслов и мотивов социально ценной деятельности, результатом чего является возникновение у него качеств, определяющих гражданственность личности. Исследователи определяют *гражданственность* как комплекс субъектных качеств личности, проявляющихся в совокупной деятельности и отношений человека при выполнении основных социально ролевых функций (Филонов Г. Н.). Применительно к младшему школьному возрасту, есть смысл говорить о становлении, в первую очередь, таких феноменов как самостоятельность, саморегуляция, самоконтроль личности.

Гражданственность является результатом многоаспектной воспитательной деятельности, которая носит опережающий, рефлексивный и творческий характер усвоения гражданских ценностей младшими школьниками. Средства краеведения позволяют ребенку понять и присвоить фиксированный в культуре опыт жизни предков в области сохранения, защиты и укрепления своего Отечества.

Именно в младшем школьном возрасте проявляются первые признаки самостоятельности, ответственности, чувство собственной значимости. Однако все эти качества неустойчивы. Чтобы развить эти социальные качества у обучающихся, мы предложили им принять участие в разработке полезных для окружающих дел.

Специально организованные практические творческие задания помогают ребенку отразить ценность краеведческих знаний для каждого, ответственно участвовать в коллективных делах, осуществлять самоконтроль по своевременному выполнению задания, за которое педагоги не ставят оценку. У каждого участника краеведческого объединения есть возможность проявить собственный выбор, поставить значимую при выполнении задания цель, довести начатое дело до конца самостоятельно.

Приведем пример одного из таких творческих дел по теме «Моя домашняя библиотека».

На первом этапе ребенок самостоятельно выбирает тему своего исследования. Одно из главных требований: тема должна быть лично значима для ее разработчика. Чтобы удовлетворить интересы большинства обучающихся, предлагается несколько подтем: «Что такое библиотека?», «История создания моей домашней библиотеки», «Самая ценная книга в моей библиотеке», «Рассказ о человеке, который основал нашу библиотеку», «Как надо беречь книги», «Какую пользу человеку приносят книги» и др. Допускается самостоятельное обоснование и выбор темы. Приветствуется помощь родителей, близких взрослых на данном этапе работы. Иногда с их помощью рождается оригинальная тема: «Экслибрис дедушкиного собрания книг», «Любимое книжное изречение нашей семьи» и др.

Далее следует самый трудный этап работы. Детям важно доступно объяснить, где они смогут добыть знания по теме. Это коллективное обсуждение, его можно начать с вопроса: «Как вы думаете, кто поможет нам собрать необходимые для рассказа сведения?» Затем обобщить сказанное. В данном примере помощниками краеведов могут стать родители, заинтересованные бабушки и дедушки, библиотекари, библиофилы и пр. Следующий вопрос для обсуждения: «Где можно найти важные для рассказа сведения?» По окончании, на доске выписываются основные источники для исследования: специальная литература (книги, словари, справочники, энциклопедии), интернет, встречи с владельцами частных библиотек, интервью с любителями книг, знакомство с семейным фотоальбомом и др. Делается акцент на самостоятельном выборе доступных источников, чтобы ребенку было комфортно работать. Педагог советует каждому опираться на источники в зависимости от своих индивидуальных особенностей.

На третьем этапе осуществляется выбор формы работы. Предлагаются: устное сообщение, фотоальбом, рисунки, презентация, стенд, викторина, выставка возвращенных к жизни книг, сочинение. Допускается авторское предложение формы работы.

Основная часть исследования выполняется краеведом самостоятельно. Своеобразна позиция педагога. Он выступает консультантом при обобщении результатов, тонко подводит ребенка к пониманию социальной ценности и значимости его работы. Важно уловить этот момент из специально организованного общения с ребенком. Вопросы: «Чем интересно тебе твоё творчество?», «Что нового ты узнал, выполняя эту работу?», «Как оценили твой труд близкие тебе взрослые, дети?» и др. помогут отразить свою активность ребенку.

Итоговой частью творческого дела становится его защита. Педагог заранее знакомится с детскими работами по заданной теме. Необходим своеобразный сценарий, учитывающий и последовательность выступлений и особенности предъявления индивидуальных вариантов работ. Участников лучших работ предупреждают о готовности ответить на возникающие в аудитории вопросы. Можно по ходу работы сделать фоторепортаж, снять видеofilm.

Важно включить в работу как можно большее число участников. Детей, не очень уверенных в своих способностях и возможностях, мы привлекаем заранее сделанными заготовками. Приведем пример одной из них по названной теме.

***Задание.** Устно составь рассказ на тему «Моя семейная библиотека». Тебе помогут следующие вопросы:*

1. Есть ли в вашей семье книги ?
 - а) много, целая библиотека;
 - б) есть несколько;
 - в) нет.
2. Любимые книги вашей семьи (назвать тему или книги) ?
3. Есть ли в вашей библиотеке книга, с которой связана семейная история, легенда, книга – реликвия (к ней особое отношение в семье)?
 - а) да (расскажите о ней);
 - б) нет.

4. Самая «старшая» книга в семейной библиотеке (назвать) ?
5. Кто первым в семье стал собирать книги ?
6. Как часто вы обращаетесь к книгам из семейной библиотеки ?
 - а) ежедневно;
 - б) редко;
 - в) не читаю их.

Задание. Попроси старших назвать любимое книжное изречение, узнай автора этих строк. Запиши его ниже. Что полезного ты узнал из этого высказывания?

Отметим положительное влияние данной методики на формирование основ гражданственности младшего школьника. Такая работа дает возможность юным краоведам соотнести общие представления, полученные в ходе теоретических занятий, с реальной жизнью. Она включает школьников в систему гражданского воспитания, развивает самостоятельное мышление, помогает выработать собственную оценку происходящего. Ребята расширяют круг своего общения, строят новые модели межличностных отношений, ведь в ходе работы им удастся пообщаться с людьми разных профессий, возраста, жизненного опыта, увлечений, интересов. Такое общение требует от школьников умения строить диалог не только со сверстниками, но и с взрослыми людьми. Оно помогает ребенку развить уверенность в себе, побороть чувство страха при общении с разными людьми, накопить опыт участия в общественной жизни, осознать важность своего участия в ней. Актуально и то, что краевед получает навыки анализа разнообразных источников, учится самостоятельно добывать знания, совершенствовать их, понимать значимость для себя и окружающих. В такой работе формируется чувство ответственности, самодисциплины.

Благодаря инициативе ребенка, в семье и в классном коллективе, зачастую, появляется подлинный интерес к ценностям, очевидность которых до этого просто не было времени осознать. Ситуация успеха стимулирует юного краеведа к новым вершинам социально значимой деятельности – в этом и проявляется его гражданственность.

Воспитательное пространство полевого туристско-краеведческого лагеря

Т.Н. Багулина, г. Вологда

Полевой туристско-краеведческий лагерь, на наш взгляд, – это наиболее эффективный способ продолжения учебно-воспитательного процесса в каникулярное время. В полевом лагере осуществляются восстановление интеллектуальных, физических, моральных сил учащихся, оздоровление, проверка и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных школьниками в течение года. Такие лагеря относятся к категории оздоровительных, они дают положительный педагогический эффект и оправдывают себя экономически, поскольку не требуют затрат на содержание зданий, сооружений и инфраструктуры.

В настоящее время существует много моделей полевых туристско-краеведческих лагерей со своими программами и особенностями. Различия обусловлены многими факторами, определяющими среду которых являются:

- цели и задачи работы лагеря;
- географические условия местности, в которой проводится лагерь;
- профильные направления туристско-краеведческой деятельности учреждения образования, проводящего лагерь;
- наличие специалистов, определяющих профиль лагеря.

Для обеспечения ориентации ребенка и родителей в разнообразии педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования необходимо и возможно предоставить различные варианты моделей полевых туристско-краеведческих лагерей. Все они опираются в первую очередь на вариативность образовательных программ. Она предусматривает построение содержания программ дополнительного образования с учетом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и ресурсов образовательной среды. Вариативность – это возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности. Кроме того, вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг в соответствии с меняющимися образовательными потребностями и возможностями. Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов); возможность выбора школьниками одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей учащихся).

Для дополнительного образования детей рассмотрение вариативности в качестве педагогической проблемы имеет большое значение как минимум в двух аспектах – его содержания и организации, поскольку они связаны с главными особенностями дополнительного образования: со стороны ребенка – со свободой выбора вида деятельности, образовательной программы и педагога, а со стороны образовательного процесса – с личностно-ориентированным способом организации. Таким образом, вариативность на уровне содержания дополнительного образования предполагает выбор направленности и видов деятельности, а также дополнительных образовательных программ, а на уровне организации дополнительного образования – выбор методов, средств и способов деятельности, обеспечивающих личностно-ориентированную форму организации дополнительного образования.

Многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Это позволяет получить необходимый социальный опыт, знания, обеспечить развитие познавательной мотивации, способностей, помочь в осознании собственных возможностей и в профессиональном самоопределении.

Отечественные исследователи отмечают такие явления в общественном сознании молодого поколения, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям и прагматизм на фоне девальвации ценностей, связанных со служением обществу, государству, людям. У подростков и молодежи снижается доверие к старшему поколению, происходит переориентация на личное благополучие, выживание, самосохранение, отчуждение. Материальные блага стали занимать первое место в желаниях школьников, интерес к культуре и образованию приобрел в большей степени прагматический оттенок.

Программы полевых туристско-краеведческих лагерей нацелены на решение главной проблемы: устранение «расчеловечивания» человека. Они позволяют, опираясь на базовую культуру личности ребенка, обеспечить дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений. Логика создателей такой формы краеведческой и туристской работы позволяет продуктивно использовать научно-профессиональный потенциал учреждений культуры и образования (центры и станции детского и юношеского туризма, дома детского творчества и их туристско-

краеведческие кружки, исторический и географический факультеты педагогических вузов, музеев и т.д.) и опирается на неисчерпаемые ресурсы социальных, культурных и исторических традиций региона.

Практика жизни полевого туристско-краеведческого лагеря предоставляет юному человеку возможность проявить самостоятельность, развивать чувство коллективизма и навыки самообслуживания в быту. Ценность этой стороны жизни подростка велика, поскольку молодежь в современной ситуации оказалась в наиболее трудном положении. Их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими сейчас процессами, а с другой – жестко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых – с отсутствием условий для реального выхода подростка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития.

Самосознание юного человека, развитие его мировоззрения и нравственности получают огромный творческий импульс благодаря участию в производительном труде. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке (подростке) получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления – человеческого, гражданского, профессионального. Участие в производительном труде сразу изменяет социальный статус подростка, превращая его во взрослого гражданина, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Работая в разновозрастном отряде, подросток 14–16 лет попадают, в понимании психологов, в зону ближайшего развития. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Каждый день школьники работают в ситуации «сверхзадачи» и «сверхнагрузки», что позволяет каждому из них наиболее полно реализовать свои потребности, осуществить осознанный выбор, рефлексировать достигнутое. В коллективе, работая рука об руку со старшими – студентами и другими специалистами, подросток, наконец, может освободиться от пассивного состояния объекта воспитания. Стадия подросткового периода (14–15 лет) характеризуется формированием нового уровня самосознания ребенка – осознания себя в системе общественных отношений, осознания себя общественно значимым существом, субъектом.

Стремление проявить себя в «котле» трудовой жизни отряда ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, к актуализации себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, когда «я» не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу «я для всех», что формирует сознательное отношение к другим людям и потребность найти свое место в коллективе – выделиться, не быть заурядным.

Умение жить и работать в коллективе на принципах самоуправления, в сочетании с отдыхом в условиях романтики палаточного лагеря строится на «технологическом» рассмотрении вопросов взаимоотношений в коллективе, педагогических требований, гибкой системы поощрений и наказаний. Это еще одна очень важная грань жизни воспитательного коллектива – взаимоотношения педагога со своими питомцами. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Таким образом, включение подростка в наполненную духовным смыслом интенсивную производственную деятельность в разновозрастном коллективе позволяет осуществить дифференцированный, индивидуальный и личностный подходы к воспитанию.

Задачами, позволяющими реализовать указанные выше цели, являются:

- расширение круга общения и развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе;
- включение детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение круга их интересов;
- адаптация детей в иной социальной среде, способствующая овладению комплексом ролей, норм и правил поведения.

Реализация любых образовательно-воспитательных программ в этой связи предполагает:

- максимальное внимание к каждому ребёнку, раскрытие его способностей в процессе реализации разнообразных видов деятельности;
- расширение социального опыта, опыта общения с новыми друзьями, сверстниками и взрослыми;
- создание стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- организация разнообразной, интересной и значимой для детей образовательной и досуговой деятельности;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной работы с детьми.

Краеведение в дошкольном образовании

Г.И. Злобина, г. Москва

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с ценностями и нормами общей культуры, обретение ребенком своего «Я», формируется активность в проявлении индивидуальности на основе соблюдения основных норм и правил поведения.

Главная функция дошкольного образования: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, создающего условия для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Социализация дошкольника - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии.

Ребенок появляется на свет и с первых дней его жизни начинается процесс социализации. Первым институтом социальных отношений является семья, далее детский сад. Ребенок в процессе жизни вовлекается в различные виды деятельности, в ходе которых идет развитие речи, сенсорики, мыслительных процессов, физических навыков, коррекция развития.

Несколько лет назад в нашем учреждении усилиями педагогов, детей и родителей был создан уголок традиционного русского быта. Работа в этом уголке ведётся по четырём разделам:

1 раздел «Ознакомление с родным краем»

- «Моя семья» (мои родители, мои братья и сестры, бабушки и дедушки, прабабушки, прадедушки).
- «Мой район» (экскурсия по саду, к школе, посещение библиотеки, экскурсии к месту отдыха).
- Ангарским прудам, работа в уголке «Родного края» и в «Комнате русского быта»).
- «Мой город» (основные предприятия, культурные и социальные объекты.)
- «Моя страна».

2 раздел «Природа родного края»

- Экскурсии в парк и на природу.
- Беседы о жизни животных и птиц в разные времена года, о растениях лекарственных и ядовитых, о деревьях и кустарниках в лесу и в саду. Изготовление кормушек.
- Беседы о труде людей в полях и садах края.

3 раздел «Быт и традиции русского народа»

- Экскурсии в комнату русского быта: «Убранство русской избы».
- Рассматривание альбома с русской одеждой (мужская и женская одежда, особенности в одежде Ивановского края). Беседа о народных праздниках.
- Знакомство с народным фольклором.
- Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами.
- Знакомство с русской народной игрушкой (деревянные, глиняные, тряпичные, соломенные).
- Викторины «Что мы знаем о родном крае».

4-раздел «Культура и искусство родного края»

1). **Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов родного края.** (И. Вороновой, П. Суреева, Ю. Брыкалова, С. Лебедевой, А. Бадашкина, В. Коликова, Л. Бречева, В. Лоськова, О. Позвонкова, В.Бычкова, Н.Силкова, А. Часова и др.)

2). Знакомство с народно - декоративным искусством родного края:

- Конструирование предмета русского быта (веретено).
- Знакомство с видами тканей Ивановской области: «Льняные смотрины».
- Знакомство с народным промыслом (гончарным искусством). Работа с глиной.
- Знакомство с дымковской росписью и игрушкой. Роспись глиняных поделок.
- Знакомство с видами женского рукоделия. Знакомство с лоскутным шитьем. Знакомство с русской вышивкой; украшение косоворотки и сарафана. Закрепление узоров русского костюма и предметов быта. Изготовление кукол из ткани.
- Знакомство с украшением пасхального яйца.
- Изготовление народных игрушек из соломы.

3). Музыкальное воспитание:

Знакомство с народными инструментами. Разучивание русских народных песен, частушек и хоро- водов. Праздники: Праздник осени, Новый год, Рождество, «Мамин праздник», «День победы», Праз-

дник русской березки. Развлечения «Святки», «В гостях у народных инструментов», «Жаворонки, прилетайте!», «На лесной полянке», «День на Ивана Купалы». Знакомство с масленичными традициями, праздник Масленицы.

Если посмотреть на весь комплекс возможностей музея «русская изба», мы выходим на осознание огромного потенциала краеведения в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Более того, побывав на лекциях (опыт туристических путешествий к.п.н. Самохина Ю. С. и к.м.с. Костерева Н. А.) можно рассматривать краеведение, не просто как изучение края, ближайшего окружения, но как передача адаптационного (социализирующего) опыта от поколения к поколению. В связи с этим возможности краеведческой информации во всех аспектах жизни дошкольников в саду и дома, позволяет решать вопросы подготовки к жизни в самом широком спектре. Тематика деятельности дошкольников в саду даёт возможность широко использовать краеведческий подход – «от локальной территории (своя местность) к глобальному познанию мира, осознанию бытия». (Цитата)

Даже поверхностный анализ показывает тесную взаимосвязь краеведческих знаний и знаний, которые дети получают в разных видах деятельности. Краеведческий подход, безусловно, является определяющим в разделе «Моя семья». Дети знакомятся не только с членами семьи, но и приходят к пониманию взаимоотношений в семье. Получают первые зачатки экономических знаний, осознают, что такое покупка вещей, продуктов, игрушек...

Краеведение это всегда основа для взаимодействия между садом и семьёй. Проведение совместных мероприятий, активизация деятельности родительского комитета, активное участие в подготовке и подборке материала, а так же участие в качестве не только зрителей, но и непосредственных участников.

Краеведение действенное средство связи с жизнью. Оно способствует развитию у детей познавательных интересов, помогает педагогу активизировать воспитательный процесс.

В дошкольном возрасте абстрактное мышление детей развито ещё недостаточно, поэтому, с точки зрения эффективности обучения большое значение имеет получение знаний ребёнком в процессе исследовательской деятельности. Следовательно, краеведение для старших дошкольников это прежде всего экскурсии и наблюдения. Во время экскурсий происходит накопление истинных представлений о природных явлениях, что служит основой для формирования целостного восприятия мира. Педагогическое значение экскурсии состоит и в том, что понятия о различных природных и исторических объектах даются не отвлечённо, а на основе наблюдений

Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1998.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: Аркти, 2005.
3. Родниковые истоки патриотизма творчества: Из опыта работ / Под ред. Л.М. Кичева. - Саранск, 2003.
4. Школьные музеи: Из опыта работы / Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. М.: Просвещение, 1977.

Формирование потребности в здоровьесбережении у подростков объединения дополнительного образования детей «Юный геолог»

М.В. Венгерова, С.Э. Борич, г. Екатеринбург

Пристальное внимание к проблеме оздоровления подрастающего поколения в Российском обществе растёт с каждым годом. Но не смотря на принимаемые как на Федеральном так и региональном уровне программы и меры по их реализации, общий уровень здоровья детей и молодёжи не повышается.

Как показывает практика проблем формирования здоровья, его развития, сбережения нельзя решать с помощью бесед, лекций, назиданий и призывов. Эти комплексные проблемы могут быть решены только на основе ряда взаимообусловленных, глубоко связанных факторов. Первым наиболее важным по нашему мнению фактором необходимо обозначить – потребность «быть здоровым». Эта потребность удовлетворяется не только на биологическом уровне, но и на чувственном, эстетическом, познавательном, рационально-потребительским, деятельностном уровнях.

Предметом проведенного нами исследования являлась мотивация воспитанников геологического кружка ДЮК «Тропа» к здоровому образу жизни.

В ходе исследовательской деятельности мы активно использовали методику самоконтроля подростками физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки.

Важным для нашего исследования было, прежде всего, определиться в терминологическом аппарате. Поскольку человек – это микроэкосистема, то его здоровье, как и здоровье любой природной и экосоциальной системы – это динамическое равновесие эндогомеостаза (внутреннего гомеостаза) и экзогомеостаза. «Оздоровление» по своей содержательно-семантической сути означает «прибавление здоровья», причём такое прибавление, которого никогда не будет слишком много, потому что оно желанно всегда, независимо от того, здоров человек или болен. Поэтому для здоровья человека и тем более развивающейся личности необходимо научиться жить в соответствии с естественными законами природы. Основными такими законами по мнению большинства ученых являются следующие:

1. Закон солнца. Человеческая жизнь невозможна без солнца. Недополучение солнечного излучения приводит к недостатку витамина Д и размягчению костной ткани.
2. Закон воды. Практически любой живой организм можно назвать сосудом, наполненным водой; отсюда – важность для оздоровления контакта с водой, водообмена, закаливания.
3. Закон воздуха. Без кислорода невозможна человеческая жизнь, правильное дыхание – это жизнь.
4. Закон деятельности: движение – одна из основных сущностей жизни.
5. Закон мысли: степень совершенствования каждого организма зависит от степени «позитивного» мышления.
6. Закон гармонии: все части Вселенной (включая человека) должны находиться в гармонии друг с другом и природой.
7. Солнце, воздух, вода, движение, положительные эмоции – факторы для укрепления здоровья очевидные.

Наше исследование было основано на наблюдениях и анализе методов приведения образовательной программы дополнительного образования детей «Геология: Земля и космос, природа и общество» в соответствие закону гармонии. В программе прежде всего учитывается, отношение к ребенку – воспитаннику объединения в вопросах выбора времени выбора интенсивной физической и умственной работы, времени сна и отдыха, времени и условий приёма пищи, выбора типа мышления и ежедневного эмоционального настроения, выбора тактики по отношению к трудовой нагрузке. Здоровье определяется объективным состоянием и субъективным самочувствием. Поэтому мы предлагаем всем воспитанникам объединения (10-15 летнего возраста) в течении учебного года ежедневно проставлять баллы по 10-балльной шкале по фактической эмоциональной, физической и интеллектуальной нагрузке. Результаты воспитанниками самостоятельно заносятся в таблицу и обрабатываются ими по желанию – в виде графиков или круговых диаграмм. Пример заполнения таблицы представлен в табл. 1.

Табл. 1.

Самооценка нагрузки

Нагрузка	Пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Эмоциональная	3	6	1	8	2	1	8
Интеллектуальная	8	10	7	4	4	1	8
Физическая	1	5	0	2	0	0	10

По результатам субъективных замеров подростки имеют возможность рефлексии – самостоятельного анализа записей. Сначала под руководством педагога, а затем самостоятельно выявляют, где у них «перекося», слишком велика эмоциональная, физическая или интеллектуальная составляющая. Это позволяет им корректировать организацию деятельности на следующую неделю так, чтобы нагрузка была сбалансирована.

Для педагога дополнительного образования – руководителя объединения выставленные воспитанниками баллы – информация о необходимости перераспределения, например, веса рюкзаков в многодневном туристском походе и геологической экспедиции, о перестановке дежурных туристской группы, об утверждении или реформировании сложившихся микрогрупп, выполняющих один из видов исследовательской работы. Но, пожалуй, самое главное – это повод поговорить с каждым конкретным ребенком или подростком: «Ты вчера себе поставил 9 баллов по эмоциям – что тебя так сильно взволновало?» Очень важно бывает понять, как сам подросток объясняет себе обстоятельства, в которые попал, свои и чужие поступки – от этого зависит устойчивость внутреннего мира личности, ведь именно психика определяет все стороны жизнедеятельности человека, тем более когда идет процесс развития и формирования личности, ее самоопределение.

Составление таблиц и графиков обязательно для каждого воспитанника - участника туристских походов и экспедиций, но успешность деятельности, обусловленная самоанализом, это мотивирует большинство из них на самостоятельное продолжение работы с таблицами; у некоторых возникает желание экспериментировать.

Например, в ходе экспериментов воспитанники сознательно увеличивают все виды нагрузок до 10 или уменьшают до 0 – а в результате самочувствие получалось одинаковое! Они самостоятельно приходят к выводу, что самочувствие зависит не от величины, а от сбалансированности нагрузки.

Важным воспитательным и развивающим моментом является обсуждение результатов экспериментов в туристской группе. От открытий, сделанных по наблюдениям за самим собой, от овладения приемами самостоятельного добывания знаний, от улучшения здоровья (спланированного и достигнутого), юные геологи получают положительные эмоции, мотивирующие их заботиться о здоровье, быть ответственными за своё здоровье, у них формируется потребность быть здоровым. Следует отметить, что занятия геологией закладывают в детях интерес к окружающим людям, любовь к природе, умение ощущать радость от соприкосновения с величием мира. Такая личность будет легче переносить и восполнять потери, которые неизбежны на ее жизненном пути, ей всегда проще будет найти повод для радости в любой ситуации, т.к. ее внутренний мир будет богаче, чем у человека, воспринимающего мир как нечто инородное и враждебное, а не как питательную среду, способствующую его росту.

Помощь в личностном росте и здоровьесбережение подростков – это самое существенное, что могут сделать для развития личности воспитанников – юных геологов детско-юношеские клубы.

Приобщение студентов к спортивному туризму

И. А. Самарина, С.Л. Егоров, г. Москва

Авторы этой статьи долгое время, еще с советских времен, работают в сфере детско-юношеского туризма. В последние годы мы начали организовывать категорийные туристские путешествия для студентов.

Преподавая в вузе, готовящем менеджеров туризма, мы выяснили, что подавляющее большинство студентов никогда не участвовали в настоящем спортивном путешествии. Многие даже и не представляют себе, что это такое.

Несомненно, такое неведение имеет под собой реальную основу. В течение последних двадцати лет россияне, которые раньше не имели возможности свободно путешествовать по миру, ринулись в «дальнее зарубежье». Интерес к туризму внутри страны упал. Да и сама страна распалась. Привычные «места обитания» туристов оказались в других государствах, или в политически нестабильных регионах с населением, враждебным к этническим русским. Это в советские времена существовали десятки великолепных плановых маршрутов. Были даже такие, которые начинались, скажем, в Чечне, проходили через Дагестан и заканчивались в Азербайджане. Описания этих маршрутов можно найти в изданных в те времена книгах. То есть они были отработаны и использовались из года в год! И вот, с одной стороны, открылись большие возможности безопасно путешествовать по всему миру, а с другой огромное количество маршрутов просто исчезли. Дагестан, Киргизия сегодня ассоциируются с опасностью. А сколько вооруженных конфликтов в соседних регионах еще свежи в памяти!

Кроме того, постепенно исчезла инфраструктура. Развалены, приватизированы, стали недоступны для туристов по другим причинам, большинство туристских объектов бывшего союза. Ушел в другие сферы, состарился персонал. В некоторых местах доступ стал непомерно дорогим.

Даже пикник с тихими песнями под гитару, на который раньше выезжали с рюкзаком, добирались от электрички пешком, превратился в выезд на машинах. И теперь из каждой из этих «тачек» бубнят, перекрывая друг друга, басы попа и рэпа. Точно так же как где-нибудь в Геленджике на линии ресторанов вдоль берега через каждые десять метров гремит своя музыка, перекрывая соседскую.

Все это привело к тому, что выросло уже несколько поколений россиян, которые слово туризм ассоциируют исключительно с чемоданно-гостиничным отдыхом, с «оллинклюзив», аниматорами, обжорством и пьянством на каком-либо турецком или средиземноморском пляже.... В общественном сознании произошло смещение акцентов и смешение понятий.

Это нашло свое отражение и в чисто профессиональном споре о применении терминов «туристский» и «туристический». И здесь не просто игра словами. Например, такой авторитет, как М.Б. Биржаков, настаивает на том, что всегда везде и всюду правильно говорить «туристский» (Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. - СПб.: «Издательский дом Герда», 2006). Но ведь ни одно агентство, занимающееся продажей туров, туристским себя не называет. И не будет называть никогда. Не парадокс ли это? Более того, студенты 1 курса туристского вуза с удивлением обнаруживают слово «туристский» в учебниках по специальности, и думают, что допущена ошибка в написании.

На самом деле туристические агентства так и будут называть себя туристическими, а туристский рюкзак так и останется туристским. Нам кажется, что русский язык как-то сам собой делает различие между чемоданным (гостинично-пляжно-самолетным и т.д.) туризмом и рюкзачным (пешеходным, горным, водным...).

Отвечая на вопросы своих студентов, касающиеся терминологии, мы почувствовали стоящую за этим проблему неведения. У нас появилось желание дать студентам возможность совершить туристское спортивное путешествие и оставить собственное представление о том, что это такое. Тем более, что опыт чемоданного туризма, поездок за границу, у них уже имеется. Не противопоставляя одно другому, мы просто захотели дать возможность ребятам попробовать тот самый туризм, который, по нашему мнению, является самым сильным средством патриотического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, формирования личности. Это представляется нам тем более важным, что мы видим и другие попытки, иногда очень мощные, воздействовать на молодежь, где непреходящие ценности заменяют конъюнктурой.

Мы работаем со студентами туристских вузов. Скорее всего, они будут специалистами по такому туризму, где все направлено на то, чтобы у гостя отеля не было никаких проблем, где каждое движение подхватывают, и где для физических нагрузок предусмотрены лишь теннисные корты и поля для гольфа. А в остальном – максимум комфорта и полное отсутствие бытовых и иных проблем.

Привыкшие к такому отдыху нынешние тридцати-сорокалетние люди могут и не представлять себе других возможностей туризма. Из года в год они сами едут, и везут своих детей загорать на пляжи, или осматривать достопримечательности из окна комфортабельного автобуса, подремывая под голос

экскурсовода после вчерашней дискотеки. Теперешние 20-летние студенты – это как раз те самые дети. Именно им надо дать возможность восполнить «пробел в образовании», а уж в туристских вузах это должно быть сделано непременно.

Другой альтернативой «чемоданному» туризму является экстремальный, в котором во главу угла ставится насыщение организма адреналином. Причем именно в физиологическом смысле слова, за счет сознательного вовлечения участников в высокорискованные ситуации. Там свои понятия о технике безопасности и здравом смысле. Но это не тот туризм, к которому, по нашему убеждению, надо массово приобщать студентов.

Туризм, в котором риск присутствует, но не является самоцелью, в котором необходимость преодоления трудностей сочетается с приоритетом безопасности, а укрепление здоровья - с духовным ростом молодого человека, необходимо пропагандировать и развивать. И в этом мы видим задачу для администрации и преподавателей любого ВУЗа, но в первую очередь, конечно, профильного.

Мы хотим показать студентам спокойный, безопасный, уважительный к природе и людям, не оставляющий после себя грязных следов, туризм. Профильные туристские вузы должны дать возможность своим студентам познакомиться со всем многообразием туризма, в том числе, и со спортивными туристскими путешествиями. И люди к нам потянутся!

Каким образом это организовать, как привлечь специалистов, бывалых туристов, имеющих опыт организации спортивных походов, как быть с финансированием? Вопросов немало, но так или иначе все нужно и можно решить, пока есть понимание необходимости поиска таких людей и решений.

Факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм подрастающего поколения туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения

Д.В. Смирнов, г. Москва; О.В. Сысолятина, г. Киров

Человек является составной частью природной среды. Функционирование всех систем жизнеобеспечения и всех органов человека, их взаимодействие между собой, построены на приспособлении к существующим в природе условиям. Отрыв человека от природы, в результате развития цивилизации привел, во-первых, к нарушению принципов эволюционно сложившихся взаимоотношений между организмом человека и природой, во-вторых, к нарушениям в деятельности систем организма человека и как следствие к различным заболеваниям. В индустриальном и постиндустриальном обществе особенно для жителей мегаполисов и промышленных городов ничто не может заменить оздоровительного влияния природы. Человек осознанно или неосознанно все равно тянется к природе: совершая прогулки в лесных и парковых массивах; выезжая за город на природу, где организует отдых на пикниках, купание в водоемах; отправляясь на дачную рекреацию; совершая активные походы, путешествия и экспедиции по просторам отчизны [1].

Негативные факторы проживания человека, особенно растущего, в городе могут быть компенсированы его пребыванием в естественном природном окружении, где под влиянием (активным воздействием) различных природных факторов восстанавливаются многие нарушенные процессы в организме человека.

Фактор, по Ожегову С.И. и Шведовой Н.Ю., рассматривается как момент, существенное обстоятельство в каком либо процессе, явлении. [2]. Под факторами нами понимается - причина, движущая сила какого-либо процесса (явления), определяющая его характер или отдельные его черты.

Оздоровительным фактором восстановления организма человека и функционирования его систем и органов в туристском походе или на прогулке, в первую очередь является само пребывание в лесу, где воздух насыщен фитонцидами и легкими аэроионами, а древостойная растительность и подлесок защищают от жары (летом) или холода (зимой) и ветра. Насыщенная негромкими звуками (пение птиц и шелест ветра в кронах деревьев) тишина леса, прохладная и чистая родниковая вода, нежные запахи цветов и трав, полет бабочки, стрекотание кузнечика и многие другие элементы природы благотворно воздействуют на нервную систему городского жителя, в первую очередь на растущий и развивающийся организм ребенка. В ряде случаев это воздействие оказывается более мощным, чем лекарственных препаратов.

Проведенные медико-биологические исследования показали, что чистый природный воздух лесных массивов, укрепляет здоровье человека, повышает работоспособность, снижает восприимчивость к различным заболеваниям, подавляя возбудителей инфекций. Благодаря своим физическим свойствам прохладный горный, лесной, речной и особенно морской воздух, воздействуя на обнаженную кожу, положительно влияет на чувствительные нервные клетки кожного покрова и дыхательной системы человека. Через них происходит рефлекторное воздействие на другие органы и системы: сосуды, сердце, печень, почки, мозг, кроветворную и эндокринную системы. Улучшается обмен веществ. Поэтому в период проведения туристских прогулок и походов юным туристам необходимо организовывать на привалах и на дневках, по возможности, хождение босиком, принятие воздушных ванн.

Лечебными свойствами обладают аэроионы (фракции газов атмосферы), которые образуются под воздействием космического излучения. Легкие аэроионы отрицательной полярности природа сама использует как лечебный фактор. Они оказывают десенсибилизирующее влияние на организм человека, ускоряют заживление ран, снижают болевые ощущения, благоприятно воздействуют на нервную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Концентрация отрицательных легких аэроионов высока в горах, особенно у горных рек и водопадов. Целебное воздействие горного воздуха еще древние лекари использовали для лечения широкого спектра заболеваний.

В традиционной и народной медицине давно для лечения различных заболеваний успешно применяют фитонциды - биологически активные вещества, вырабатываемые растениями. Они оказывают подавляющее воздействие на бактерии, простейшие и грибы, что позволяет использовать их для лечения заболеваний дыхательной системы, например, для лечения синуситов [3]. При гайморитах фитонциды способствуют уменьшению отека слизистой оболочки полости носа, исчезновению экссудата из пазух, улучшению общего состояния [4]. Фитонциды чеснока подавляют рост золотистого стафилококка, могут влиять на зеленящий стрептококк. Их активность по ряду параметров находится на уровне таких антибиотиков, как тетрациклин, левомецитин.

Помимо бактерицидного и дезодорирующего эффекта, летучие фракции фитонцидов оказывают стимулирующее воздействие на иммунную систему организма. Находясь в природной среде (в лесу или горах, на берегу моря) при вдыхании фитонцидов в течение нескольких дней подряд на третьи

сутки в организме человека происходит статистически значимое увеличение Т-активных лимфоцитов, а позднее В-лимфоцитов. На седьмые сутки отмечается тенденция к увеличению РТМЛ¹. Данное воздействие способствует снижению неблагоприятного влияния на организм человека, особенно ребенка, длительного нахождения в замкнутых помещениях.

В рекреационный период – время участия в туристском походе или прогулке, оптимальным, с точки зрения оздоровления, является длительное нахождение человека в парке и особенно в лесу. В организме человека, продолжительное время находящегося в естественной атмосфере летучих веществ растений, повышается жизненный тонус, стабилизируются процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий, уменьшается напряжение нервной системы, снижаются проявления психоэмоционального дискомфорта – чувство неосознанной тревоги, разбитости, усталости, плохой сон [5]. Активный туризм, физические нагрузки умеренной напряженности только усиливают эффективность воздействия фракции фитонцидов на организм детей и подростков.

Употребление настоев из свежих дикорастущих лекарственных трав сегодня возможно только в природной среде, что часто используют руководители детско-юношеских туристских групп. Лекарственные травы, не прошедшие процесс сушки, при настаивании (отвар) сохраняют в себе максимальную эффективность влияния лечебных свойств на организм человека. Дикорастущие в естественных условиях лекарственные травы наиболее богаты витаминами, микроэлементами, фитонцидами и другими полезными для организма человека веществами. Настои из свежих трав помогают организму юного туриста восстанавливать жизнеспособность, повышают энергетический обмен, приостанавливают развитие атеросклероза. Одними из наиболее часто употребляемых в условиях туристских походов лекарственных растений являются зверобой, душица, шиповник. Душица оказывает успокаивающее действие на центральную нервную систему, усиливает секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, стимулирует гуморальный иммунитет, оказывает дезодорирующее действие. Шиповник применяется при инфекционных заболеваниях, кровоточивости, дистрофиях, атеросклерозе, вяло заживающих ранах. Зверобой известен как лекарство от «90 болезней» и является во многом универсальным лекарственным средством за счет богатого содержания нескольких различно действующих лекарственных компонентов [6]. Используют и настои из других трав и цветов кустарников.

Следующим не менее ценным оздоровительным фактором воздействия на организм подрастающего поколения в период совершения похода является сон на свежем – чистом воздухе. Медицина давно уже использует сон на свежем воздухе в качестве самостоятельного лечебного фактора. Но сегодня с появлением сильнодействующих фармакологических препаратов многие «мягкие» процедуры воздействия на организм человека, к сожалению незаслуженно забыли. Между тем, в условиях города (воздушная среда которых порой сильно загазована и загрязнена) раскрытая форточка, улучшая состав воздуха в помещении, не меняет кардинально микроклимат помещения, где человека продолжают окружать искусственные строительные материалы, лакокрасочные покрытия, электрические провода и прочие «блага» цивилизации.

Лес создает идеальные условия для общения с солнцем, особенно для людей с непереносимостью прямых солнечных лучей. Щадящее светолечение оказывает стимулирующее влияние, корректирует биоэнергетические процессы, повышает компенсаторные возможности организма. Подобные подходы к «светолечению» использовали еще древние греки.

Учеными установлено, что дозированное мягкое светолечение оказывает терапевтическое воздействие при сезонных депрессиях и некоторых других неврологических и психических расстройствах. В некоторых случаях терапевтический эффект фототерапии оказывается более эффективным, чем влияние лекарственных препаратов.

Третьим фактором является плавание в естественных открытых водоемах сочетающее совокупное влияние водной процедуры (химический состав воды, гидростатическое давление, уменьшение нагрузки на опорно-двигательный аппарат, сопротивление воды движениям человека, раздражающее действие ударов волн) с влиянием чистого воздуха, насыщенного природными аэрозолями, тишины, пейзажа. Вышеуказанные индикаторы, воздействуя на организм ребенка или подростка способствуют повышению жизненного тонуса, стимулируют адаптационные возможности организма.

Особенно полезно плавание подросткам и юношам с искривлением позвоночника. При сутулости лучше всего использовать способ плавания «брасс на спине», при односторонних искривлениях позвоночника эффективно плавание на боку со слабой работой ног.

Одним из важных факторов оздоровления подрастающего поколения в туристских походах и экспедициях является закаливание организма. Закаливание – один из мощных способов повышения устойчивости быстро растущего и развивающегося организма к заболеваниям и изменениям внешних метеорологических условий. Еще в Древнем Египте закаливание применялось для укрепления здоровья населения. Постоянное воздействие закалывающего фактора заключается в тренировке терморегуляционных механизмов организма и приводит к привыканию, а затем постепенному угасанию реактивного ответа организма на первоначальное воздействие этого фактора. Так, в ответ на первоначальное охлаждение ног в организме происходит рефлекторное сужение сосудов слизистой оболочки носа с развитием катараль-

ных явлений. Однако при повторном многократном охлаждении такая реакция постепенно угасает. В результате закаливания тонизируется нервная и сердечнососудистая системы, улучшается состав крови, улучшается общее состояние организма ребенка. Закаливающие процедуры в туристском путешествии необходимо подчинить следующим принципам: непрерывность, постепенность, комплексность, учет индивидуальных особенностей организма ребенка. Закаливание воздухом является наиболее простым и наиболее мягким способом, потому что теплопроводность воздуха очень мала. Закаливание водой воздействует на организм человека более активно. Длительное воздействие холода приводит к изменению состава крови, увеличению жирового обмена, угнетению углеводного обмена, снижению уровня инсулина. Изменения отмечаются даже на уровне митохондрий [7]. Следует особо обратить внимание на тот факт, что интенсивные физические нагрузки в сложных категорийных туристских походах могут нивелировать эффект холодового воздействия на организм [8].

Пятый, основной, оздоровительный фактор детско-юношеского туризма является двигательная активность и физические нагрузки (упражнения различные группы мышц). О пользе движений для организма человека известно достаточно много, и все индикаторы, что указывают на пользу физкультуры и спорта в борьбе с негативными последствиями гиподинамии, можно смело отнести к туризму. Позитивные особенности двигательной активности и физических упражнений, выполняемых в процессе обеспечения жизнедеятельности туристской группы (колка и распилка дров, установка палаток, преодоление естественных препятствий и т.д.) в туристских путешествиях заключаются в том, что на природе начинают активно двигаться даже те дети и особенно подростки, которые недолюбливают физкультуру в общеобразовательной школе. В условиях туристского похода дети и руководители вынуждены перемещаться на значительные для них, городских жителей, расстояния, транспортируя на себе все снаряжение жизнеобеспечения и продукты питания.

Ученые особо подчеркивают оздоровительную роль ходьбы в условиях природы. Ходьба в неторопливом режиме по пересеченной местности считается уникальным оздоровительным и лечебным фактором. Ходьба, как никакой другой вид двигательной гимнастики, позитивно и мягко влияет на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную систему и опорно-двигательный аппарат подрастающего поколения. Плавное увеличение двигательных нагрузок во время пеших прогулок у младших школьников приводит к постепенной и мягкой активизации мышечной системы, сердца, легких. Отмечается увеличение в организме человека при ходьбе процессов обмена веществ, тепловыделения, активизации выделительных процессов и выведение из организма вместе с потом выводятся шлаков [9].

Длительное пребывание детей во время туристских походов и прогулок на свежем воздухе, активные способы передвижения, посильные и регулируемые физические нагрузки, положительные эмоции и другие оздоровительные факторы природы благотворно сказываются на их здоровье и работоспособности. Исследованиями, проведенными В.Т. Титовым, установлено, что после туристского похода его участники отмечают бодрость, уверенность, оптимизм [10].

Пребывание в особых геобиологических зонах, шестой фактор оздоровительного влияния на организм детей и подростков в туристских походах. Геобиологические зоны есть во многих регионах планеты, в том числе и на территории нашей страны и стран СНГ. Местное население использует данные зоны и их воздействие на организм в лечебных целях. Во многих геобиологических зонах построены или строятся курорты и здравницы. Данные территории славятся своими рекреационными ресурсами [11]. Например, лечебные грязи, помогают при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; неглубокие природные водоемы, в зоне альпийских лугов Кавказа характеризуется выходом на поверхность земли горячего радиоактивного пара из глубины недр сотни лет используют для лечения заболеваний суставов, в России множество источников минеральных вод, которые помогают при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, кожи и ряде других заболеваний.

Юные туристы имеют уникальную возможность посещать подобные места в то время, когда о них знает только местное население. Согласитесь, приятно и полезно организовать дневку и провести отдых в туристском путешествии в «курортном месте», когда вокруг шумит лес, и никто не требует денег за минеральную воду или радоновые ванны.

В туристских походах юные туристы часто сооружают туристскую баню на берегах озер или речек туристы. Русская парная баня издревле входила в лечебный арсенал народной медицины. С древних времен формировалась культура русской бани. Организовывать баню в походных условиях необходимо и полезно при упадке сил, меланхолии, бессоннице, головной боли, потере аппетита и т.д. Сухую баню (сауну) рекомендуют организовывать при болях в суставах, подагре. После бани считается вредным выпивать залпом холодную воду. Не рекомендуется ходить в баню при эпилепсии, детям астматикам.

При организации бани полезным считается чередовать обливание холодной водой (купание в холодной воде) и интенсивное прогревание. Многие туристы при организации парного варианта походной бани используют веники (пихтовые, дубовые, березовые). В состав веников включают различные травы. Веник в туристской бане является самостоятельным оздоровительно-лечебным фактором. Травяные настои используются для обливания горячих камней с целью создания «травяного» микрокли-

мата. Интенсивный банный жар является большой нагрузкой для организма ребенка, он стимулирует резкое повышение обмена веществ, способствует перераспределению крови к кожным покровам, увеличивает скорость кровотока. За счет интенсивного потения и выпаривания шлаков улучшается качественный состав крови [12]. Походная баня при правильном подходе к ее организации благотворно действует на весь организм, особенно на обменные и выделительные процессы.

При путешествии общение с природой доступно большинству детей и подростков. Для организации занятий оздоровительным туризмом с обучающимися в начальной и основной школе не нужны глубокие познания в тонкостях спортивного туризма: особенностях переправ через реки, преодоление сложных порогов, подъемам по скальным уступам, спусках по ледовым склонам и др.. Достаточно в подготовительный к походу период сформировать элементарные знания, умения и навыки походной жизни: подобрать необходимое (по сезону и погодным условиям) личное снаряжение; уложить снаряжение в рюкзак, выбрать место для лагеря, поставить палатку, найти дрова, разжечь костер и др. [13].

Взрослому человеку, в отличие от ребенка (подростка) трудно преодолеть инерцию покоя. Чтобы пойти в поход, ему необходимо совершить волевое усилие над собой и преодолеть притяжение благ цивилизации. Большинство же детей не сомневаются: идти им или не идти в туристский поход? В них еще блага цивилизации не загубили «инстинкт кочевья», который заложила в человека оздоровительных целях сама природа. [14].

Важным для оздоровления также является интеграция двигательной и психической (ментальной, эмоциональной и поведенческой) активности ребенка или подростка в туристском походе. В ребенке тесно увязаны биологические (телесные), психические (чувства, мышление и поведение) и социальное (общественное). Педагогически целесообразно организованный туристский поход или туристская прогулка, учитывая половозрастные и психофизиологические особенности и функциональное развитие их участников (детей) способны удовлетворить биопсихосоциальные потребности подрастающего поколения.

Список литературы

1. Экспериментальная разработка системы физкультурно-оздоровительной работы на базе общеобразовательных школ в микрорайонах города и центрах досуга молодежи. / Чепик В.Д., Горский В.А., Дрогов И.А., Константинов Ю.С., Лагусев Ю.М., Родигин Е.Л., Сминов Д.В., Карагодин Е.В., Чижавко А.В., Панков А.Ю. – Сходня: Рос. междунар. акад. туризма, 2002. – 107.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН, Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
3. Кузнецова Е.В. Лечение параназальных синуситов у детей смесью фитонцидов. [Текст]. // Вестник оториноларингологии. – 1991. - №2.
4. Меланьш В.Д., Слободский Ю.Я., Ракова С.Н., Дужек Г.В.. Комплексное лечение детей, больных гайморитом, методом аэрации с применением летучи фракций фитонцидов. [Текст]. // Журнал ушных, носовых и горловых болезней. - 1989. - №2.
5. Фитонциды в эргономике. [Текст]. - Киев: Наукова думка, 1986.
6. Ладынина Е.А., Морозова Л.С. Фототерапия. [Текст]. – М.: Медицина, 1990.
7. Механизмы адаптации человека и животных к холоду. [Текст]: / А.Р. Колпаков, П.Е. Влоцинский, Н.Г. Колосова. // Вестник РАМН. -1993. - №8.
8. Сочетанное действие холода и физических нагрузок на организм человека. [Текст]: / Е.Я. Ткаченко, В.Э. Диверт, Т.В. Козырева, М.А. Якименко. // Физиология человека. - 1987. - № 3.
9. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. [Текст]: / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 1987.
10. Титов В.Т. В поход за здоровьем. [Текст]: / В.Т. Титов. // Военно-медицинский журнал. - 1988. - №9.
11. Аппенянский А.И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме [Текст]: учеб. пособие. / А.И. Аппенянский . М. Советский спорт, 2006.
12. Свиридонов Г.М. Родники здоровья. [Текст]: / Г.М. Свиридонов. - М.: Молодая гвардия, 1986.
13. Смирнов, Д.В. «Древо целей» физкультурно-оздоровительной работы [Текст]: / Д.В. Смирнов / / Дополнительное образование. – 2005.
14. Смирнов, Д.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения самореализации детей средствами оздоровительного туризма [Текст]: Д.В. Смирнов // Туризм. Образование. Культура: Сб. тез. выст. и докл. межвуз. науч.-практ. конф. аспирантов и мол. уч. / Рос. междунар. акад. туризма. – Сходня: РИБ «Турист» 2005.

¹ РТМЛ - реакция торможения миграции лейкоцитов

С чего начинается школьное исследование?

О.И. Овченкова, г. Москва

Школьное исследование нужно для ...

Так обычно начинаются многие статьи. На самом деле ответ на этот вопрос столь многогранен, что займёт очень много места и времени. Ответьте на вопрос здесь и сейчас! Зачем ВАМ нужно школьное исследование? Что исследование даст ВОСПИТАННИКУ?

Так как же начать школьное исследование?

1. Определить, что и почему интересно исследовать?

Например, в нашем округе 5 декабря 2010 года пройдёт ежегодный слёт митинг «Рубежи обороны столицы», свяжем исследование с Великой отечественной войной 1941–45 годов. Это составляющая патриотического и гражданского воспитания. Но война большая и очень далёкая от современного ребенка тема. Нужно сузить тему. Есть трудности: слет ежегодный, ежегодно, в течении пяти лет, делаем исследовательский проект связанный с войной этой группой воспитанников. Уже есть проекты «Моя семья в годы Великой отечественной войны», «Великая отечественная война на карте Южного округа», «Военная техника Великой отечественной войны», «Ветераны Бирюлёво – Восточное, защищавшие Москву», «Проект памятника нашим войнам в Чеховском районе». Зашли в тупик...

1.1. Нужно получить совет!

В каждом учреждении есть ваши коллеги, с которыми можно посоветоваться. Это администрация, методисты, научные руководители, педагоги, старшие пионервожатые. Даже если вам кажется, что у ваших коллег нет опыта в проведении школьного исследования, их мысли помогут вам в выборе темы. Во-первых, у коллег свежий и внешний взгляд на проблему. Во-вторых, некоторые из них знают, что интересно не только вам и вашей группе, но и всему учреждению. Например, здание нашего Дома туризма очень старое. Год постройки точно не известен примерно 1937-1942. Существует легенда о том, что в годы ВОВ в этом здании был госпиталь. Если мы хотим сделать музей Дома туризма, то не начать ли нам с начала, то есть с истории нашего здания. Итак, определились: «Создание экспозиции музея ГОУ ДДЮТЭ.» Раздел: «Что было в нашем здании в годы ВОВ, если был госпиталь, то где хоронили умерших раненых».

2. Определить, где искать информацию?

На этом этапе необходимо определить круг внешних и внутренних источников информации. В нашем случае с поиском источников возникают проблемы: трудно определить архив к которому можно обратиться за интересующей нас информацией, так как 1967 года данная территория не являлась территорией Москвы, какому ведомству принадлежало здание не известно.

2.1 Возврат к пункту 1.1.

Нужно получить совет!

Определяем объекты которые находились в Бирюлёво до войны, возможно там есть информация о нашем здании. На этом этапе советоваться можно не только с коллегами, но и с ребятами выполняющими исследование. Здесь можно определить кто будет отвечать за установление контакта с тем или иным информантом, в какой форме мы ожидаем получить информацию и кто отвечает за сбор, хранение и обработку полученных данных.

2.2. Возврат к пункту 1.

Определяем тему исследования!

По интересующей нас изначально теме мало прямых информантов, значит, информацию собирать придётся по крупицам. У меня есть сомнения: «Мы можем не найти ответов на поставленные вопросы». Снова определяем тему исследования: «Бирюлёво в годы Великой отечественной войны». Тема достаточно широкая, у каждого юного исследователя будет материал, с которым он сможет работать. Ну вот, мы определились с темой коллективного проекта.

3. Определить, как искать и собирать информацию

Собирать информацию можно коллективно и индивидуально. В Таблице представлено несколько форм сбора информации, применимых в нашем случае. Обычно начинается исследование с изучения документальных источников – литературы по тематике, архивных документов. В реальной современной жизни одним из источников информации является интернет. На этапе сбора информации я предложила ребятам принести на занятие ссылки на интересующие нас по теме статьи и вырезки из местных газет.

Хорошим местом для сбора информации является музей (школьный, военной части, института). Все участники проекта могут вынести информацию из экскурсии. Так же в музее можно провести опрос сотрудников. Юные исследователи могут описать интересующую часть экспозиции музея. Сделать фотокопии интересующих документов.

Более сложным способом получения информации является беседа. Данный способ сбора информации требует от участников специальной предварительной подготовки. Беседу лучше записывать на диктофон и параллельно делать письменные заметки, для упрощения дальнейшей обработки информации.

Считаю необходимым научить ребят делать официальные запросы. Это очень пригодится им в дальнейшей жизни.

Очень важно сразу определить, кто отвечает за сбор и хранение полученной информации.

4. Обработка полученной информации

Первоначальная обработка информации заключается в приведение всей полученной информации в читаемый вид. Все статьи из Интернета сохраняем в виде текстового документа. Создаем электронные копии документов, собранных в музеях. Записываем текст беседы. Особое внимание уделяем сведениям об информантах: полное наименование, адрес, контактная информация.

Вторичная обработка заключается в приведение электронных документов к единому орфографическому стилю, удобному для оформления результатов.

5. Анализ полученной информации

Проводя анализ полученной информации, особое внимание обращаем на надёжность информанта и на достоверность полученной информации. Сравниваем полученную информацию. Продумываем варианты оформления результатов. Оформляем таблицу. **ФОРМУЛИРУЕМ ВЫВОДЫ.** Определяем причины неудач. Планируем будущее исследование, основанное на полученных результатах.

6. Оформление результатов

Оформлять результаты исследования можно по-разному. Это зависит скорее всего от ответа на вопрос: «Зачем ВАМ нужно школьное исследование?». Это может быть научный труд (отчёт, реферат, диплом, курсовая) со строгим оформлением, а может быть коллективный альбом, где каждый отвечает за свою страницу. Мы замахнулись на начало музейной экспозиции. Пока наши результаты будут представлены в виде двух карт района: современной и 1940 года.

На современную и военную карты района нанесем небольшие треугольники с цифрами. Это объекты, которые существовали на территории нынешнего района во время Великой отечественной войны, о которых нам удалось узнать. Каждой цифре будет соответствовать статья, напечатанная на листе формата А3, с полученной и обработанной нами информацией. И пока наш музей ещё в проекте, мы соберём все статьи и карты в альбом, приложим наши выводы и пожелания по оформлению экспозиции. Наши результаты доложим на итоговой конференции школьных исследовательских проектов ЮАО.

Становление мотивации на уроках математики с использованием элементов краеведения

И.А. Шельниковская

Успешность учения во многом зависит от мотивации, от того смысла, который учение имеет для учащегося. Мотивация учения является актуальной проблемой, которая остро стоит перед учителями, так как отсутствие необходимой мотивации учения часто ведет к неуспеваемости.

Уильям Глассер отмечает два факта, связанных с мотивацией: во-первых, большая часть преподаваемого материала не бывает никак связана с жизнью ребенка, во-вторых, дети не верят в то, что их точка зрения важна в процессе обучения. Мотивация учения формируется на разных предметах, в том числе и на математике. Математика является одним из тех предметов, имеющих лишь косвенное отношение к жизни детей. Преподавание этого предмета неизбежно ведет к потере интереса к учебе и росту неуспеваемости, поэтому необходима специальная работа на уроке в данном направлении. Так, при изложении математического материала целесообразно предложить решение практической задачи или реальной ситуации, в результате которого появляется изучаемый объект.

В учебниках математики мало уделяется внимание мотивационным заданиям. Поэтому учителю необходимо самому разрабатывать соответствующий материал. Одним из вариантов разработки мотивационных упражнений и заданий является использование на уроках элементов краеведения. Например, в 6 классе при изучении темы «Масштаб», можно провести занятие, на котором учащимся дается задание отыскать предмет по карте. Карту можно составить так, чтобы на ней фигурировали объекты, хорошо знакомые детям (школа, речка, дерево, церковь и т.д.). Наблюдая за работой учащихся при выполнении данного задания, можно сделать вывод, что задачи, имеющие либо занимательную фабулу, либо требующие практической деятельности руками, способствуют умению моделировать и выполнять грамотный анализ.

Такой вид упражнений также можно применять во всех классах по таким темам, как «Измерение отрезков», «Площади и объемы», «Измерение углов», «Длина окружности и площадь круга», «Треугольники», «Площадь многоугольника». Например, при введении понятия «пересечение» учащимся можно предложить ответить на вопрос: «Зачем нужны развязки в городе, светофоры на дорогах?». При обсуждении ответов учитель подводит учащихся к выводу о значимости понятия «пересечения», а также необходимости знаний о вертикальных и горизонтальных прямых в силу значения этого понятия в жизни. Если учащиеся уже знакомы с картой города или района, то можно продемонстрировать пересечение дорог и улиц. Также на карте можно производить измерения, отвечая на такие вопросы, как «Под каким углом река меняет направление?», «Какие углы образуются при пересечении двух дорог?», «Каково расстояние от одного объекта до другого?». Естественно, что в заданиях необходимо использовать названия улиц, зданий, географических объектов, знакомых учащимся и находящихся в их родном городе.

Полезным может быть самостоятельный поиск связи математических знаний с жизнью (конечно, специально организованный учителем). Например, при изучении темы «Симметрия» учащимся можно предложить провести исследовательскую работу на тему «Использование симметрии в архитектуре и окружающей жизни».

Использование такого подхода к изучению предмета приводит к тому, что учащиеся сами начинают связывать жизненные ситуации с учебным материалом, что вызывает познавательный интерес и как следствие мотивацию учения.

Краеведческая программа «Отечество – Земля Коми» как одна из форм духовно-нравственного развития личности ребёнка

Е.И. Лоскутова, А.В. Потолицы, г. Сыктывкар

В ноябре 2001 года Коллегией Министерства образования и высшей школы Республики Коми была принята программа туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество – Земля Коми», целью которой является создание системы туристско-краеведческой работы на основе изучения родного края, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Программа ТКД «Отечество – Земля Коми» состоит из 5-х основных блоков: «Культурное наследие Коми края», «Историческое наследие Коми края», «Природное наследие Коми края», «К туристскому мастерству». В каждый из блоков входят подпрограммы, намечающие основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска.

Республиканская программа является составной частью Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» и в основном республиканские подпрограммы совпадают по названиям, задачам и содержанию с тематическими программами движения «Отечество». Но, учитывая региональные и национальные особенности Республики Коми, были внесены некоторые изменения. Например, в блок «Историческое наследие Коми края» республиканской программы «Отечество – Земля Коми» включена подпрограмма «Покаяние». В содержание деятельности по этой подпрограмме входит поисковая работа юных краеведов по составлению поименных списков жертв политических репрессий, исследованию мест захоронений, оказание помощи редколлегии мартиролога «Покаяние».

Участниками туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» являются обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов, члены секций и клубов, участники детских и молодежных объединений.

На республиканском уровне координацию деятельности по реализации программы «Отечество – Земля Коми» осуществляет республиканский координационный совет при Министерстве образования Республики Коми. Непосредственное руководство осуществляет Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.

Программа «Отечество – Земля Коми» активно реализуется в муниципальных образованиях республики и стала составной частью воспитательных программ образовательных учреждений. Успешной реализацией программы способствует сложившаяся система межведомственного взаимодействия с республиканскими министерствами и ведомствами, общественными организациями.

В рамках движения «Отечество – Земля Коми» проводятся республиканские массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных муниципальных мероприятий. Особой популярностью среди педагогов и школьников республики пользуется конференция «Отечество – Земля Коми», на которой ежегодно подводятся итоги исследовательской работы юных краеведов. Конференция имеет давнюю историю: краеведческие конференции проводились с момента образования республиканской Станции юных туристов. Но с конца 90-х годов конференции стали проводиться на новом качественном уровне. Причины качественных изменений: принятие всероссийской программы «Отечество», проведение нашей республиканской конференции совместно с республиканской конференцией школьников по историческому краеведению (которая со временем прекратила самостоятельное существование), принятие республиканской программы «Отечество – Земля Коми» (ноябрь 2001 года). Республиканская конференция проводится с привлечением соорганизаторов: Национальный музей Республики Коми, Коми республиканский общественный благотворительный фонд жертв политических репрессий «Покаяние», «Общество изучения Коми края», Сыктывкарский госуниверситет, Коми государственный пединститут.

В настоящее время конференция получила широкую известность во многих уголках нашей республики. География представляемых исследовательских работ на конференцию довольно обширна: в среднем в конференции участвуют делегации 16-17 районов республики из 20.

Традиционно на конференции работают 4 секции: «Историческое наследие Коми края», «Культурное наследие Коми края», «Природное наследие Коми края. К туристскому мастерству», «История политических репрессий». В 2010 году, в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне, была добавлена секция «Республика Коми в годы Великой Отечественной войны».

С каждым годом увеличивается количество докладов – если в 2002 году было представлено 56 докладов, то в 2010 году на конференции заслушано уже 114 выступлений учащихся.

Один из важных стимулов к участию в конференции – возможность учащимся опубликования в сборнике тезисов, которые издаются по итогам каждой конференции.

Постоянно растет не только количество, но и качество представляемых на конференцию работ. Рост уровня исследовательских работ из года в год отмечают члены жюри, в состав которого входят сотрудники музеев, научных и учебных организаций и учреждений республики.

С каждым годом растет число городов и районов, проводящих свои краеведческие конференции, которые являются своего рода смотрами туристско-краеведческой работы, проводящихся в течение года. Вопросы духовно-нравственного воспитания детей, в республике тесно связываются с вопросами изучения истории своего края, истории своего села. Это очень важно, так как мы сегодня в Республике Коми являемся свидетелями ухода в небытие сёл и деревень, а вместе с умирающими деревнями зарастает травой многолетний уклад народной жизни и его культура.

По крохам, год за годом, собирая материалы по истории своей малой Родины, ребята школ создают своеобразную «энциклопедию» своего поселения. Так, например, силами детей собраны интересные материалы по истории села Часово, о возникновении церкви, истории школы, исследовательские работы по отдельным событиям и интересным биографиям своих односельчан. После такой работы, у детей происходит определенное переосмысление человеческих ценностей, меняется отношение к людям, которые много сил приложили в своё время для улучшения жизни в родном селе. Занятие краеведением уникально ещё и тем, что позволяет делать пусть небольшие, но настоящие, объективные научные открытия. Даже незначительная рядовая находка для школьного музея, вызывает у ребят всплеск эмоций и желание узнать максимум возможного о предмете и о времени, в котором он был изготовлен. Не меньший эффект даёт самостоятельное выполнение и выступление на конференциях по проведенной учебно-исследовательской работе. Как раз в условиях сельской школы имеется возможность научить детей первоначальным навыкам исследовательской работы, дать им почувствовать ценность результатов собственного труда, пережить свои первые удачи и открытия.

Учащиеся с удовольствием занимаются в школьных музеях и экскурсионной деятельностью. Из года в год идёт поиск новых методов проведения занимательных экскурсий, используются такие формы экскурсий, как экскурсия-приглашение, виртуальный домашний музей, театрализованная экскурсия, экскурсия по одному экспонату. Участвуя в деятельности школьного музея, ребята с раннего возраста не только рационально используют своё свободное время, у них формируется чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственность за порученное дело. Наша воспитательная задача состоит в том, чтобы дети глубже уяснили следующие жизненные положения:

- история - это история людей;
- корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа;
- в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина;
- труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

В своей деятельности мы не ставим цели сделать ребят профессиональными исследователями, но кому-то из них обязательно пригодятся знания методов научного познания, приобретенные умения самостоятельно добывать знания, основанные на глубоком знании истории своего края. Поэтому работа строится так, чтобы в ней интересно было и отличнику, и слабому троечнику, потерявшему интерес к учебе.

Однако, выстроенная система краеведческой деятельности в республике позволяет говорить об ее эффективности, о высоком качестве подготовленности юных краеведов. Об этом свидетельствуют те факты, что, выступая на Всероссийских конференциях «Отечество» в Москве, наши ребята часто становятся победителями, а с 2006 года уже 15 юных исследователей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке талантливой молодежи, получили президентские премии (пятеро из них – по республиканской квоте).

Хочется быть уверенными, что педагоги нашей республики, вопреки ежедневно возникающим проблемам, смогут не только удержать исчезающую самобытность коми народа, но будут и дальше возрождать её на основе использования различных форм и методов работы с детьми в области сохранения коми национальной культуры. И не будем забывать о том, что, не научившись любить свою малую Родину, ребёнок никогда не сможет научиться любить свою страну и людей, живущих в ней.

Профессиональная компетентность педагогов МОУ ДОД «ЦДЮТиЭ» - основа развития личности ребенка

М.Н. Савоськина, г. Кемерово

Дополнительное образование дает детям и подросткам возможность не просто расширить горизонты знаний, а возможность реализовать личные потребности и интересы при освоении различных видов деятельности и базовых социальных ролей. В этом случае целью образования может быть не «модель выпускника», соответствующая нормам и требованиям, а модель индивидуального развития, позволяющая расширить круг интересов и возможностей воспитанников, познать самого себя и окружающий мир.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

Современное образование выделяет компетентностный подход в качестве приоритетного. В настоящее время происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «общая культура» и т.п., на понятия «компетенция» и «компетентность».

На наш взгляд реализация компетентностного подхода в дополнительном образовании зависит от двух основных условий: создание в учреждении творческой развивающей среды и наличие компетентных педагогических кадров, способных обеспечить формирование у детей востребованных обществом ключевых компетентностей.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добутко, А.К. Маркова), термин «педагогическая компетентность» (Н.Н. Лобанова, Л.М. Митина) и термин «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).

По мнению Борытко Н.М. профессиональная компетентность педагога определяется как способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития. Компетентностный подход не следует противопоставлять традиционному, основанному на знаниях, умениях и навыках. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, так как оно с одной стороны, включает их, но в тоже время к ним не сводится, то есть не является простой суммой ЗУНов. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает также результаты обучения (способность решать задачи определенного типа), систему ценностных ориентаций, привычки и проч.

Базисным критерием оценки качества дополнительного образования выступает профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования (ПДО) как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности». Способность в данном случае мы понимаем не как предрасположенность, а как умение.

Обобщив имеющиеся на сегодняшний день классификации ключевых компетенций, можно выделить группы надпредметных ключевых компетенций которыми важно обладать ПДО: коммуникативные компетенции; психолого-педагогические компетенции; информационно-технологические компетенции; организационные компетенции (создание развивающей среды); планово-прогностические компетенции; проектно-исследовательские компетенции; рефлексивную культуру.

Компетентность ПДО формируется в процессе деятельности и в единстве с его ценностями. Наличие личной заинтересованности и позитивной оценки деятельности позволяет достичь высоких профессиональных результатов.

Исходя из перечисленных выше ключевых компетенций ПДО в МОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного» (МОУ ДОД «ЦДЮТиЭ») разработана функционально-динамическая модель (рис.1) и система развития ключевых компетенций ПДО (табл. 1).

Развитие профессиональной компетентности педагогов нашего Центра туризма строится по принципу ступенчатой подготовки, которая включает в себя следующие ступени развития: школа молодого ПДО, школа «Мастер», школа «Профи +», школа «Резерва».

Жизнь постоянно подтверждает правоту известного тезиса «Кадры решают все». Необходимым условием успешного развития Центра туризма является обеспечение высокого уровня профессиональ-

ной компетентности педагогов дополнительного образования. Проблема, с которой мы сталкиваемся в реальности, состоит в отсутствии в нашем городе и области ВУЗов и СУЗов осуществляющих подготовку профильных кадров для детско-юношеского туризма. Одновременно приходят кадры, не имеющие специального педагогического образования. А это ведет к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности. Поэтому система ступенчатой подготовки педагогов дополнительного образования является важной для развития учреждения и позволяет «выращивать» квалифицированные кадры внутри учреждения.



Рис. 1. Функционально-динамическая модель развития ключевых компетентностей ПДО

Система развития ключевых компетенций ПДО
Система развития профессиональных компетенций ПДО

Ключевые компетенции ПДО	Деятельность ПДО, способствующая развитию их профессиональной компетентности
коммуникативные компетенции	Участие в профессиональном общении (творческие группы, семинары, круглые столы, педсоветы, совещания, методические объединения (МО) и т.д.) Участие в профессиональных сообществах (городских МО, курсах повышения квалификации, конференциях и т.д.)
психолого-педагогические компетенции	Участие педагогов в обучающих семинарах, тренингах, освоение педагогических технологий, самообразование ПДО, участие в конкурсах педагогического мастерства
информационно-технологические компетенции;	Обучение информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ), внедрение ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в воспитательно-образовательную деятельность учреждения
организационные компетенции	Формирование благоприятной психологической атмосферы, создание в учреждении развивающей среды, участие в мероприятиях учреждения
планово-прогностические компетенции	Систематизация деятельности ПДО, используя внутренние ресурсы организации (руководство и контроль, методическое сопровождение)
проектно-исследовательские компетенции	Участие ПДО в проектной, инновационной и исследовательской деятельности
рефлексивная культура	Участие педагогов в обучающих семинарах, тренингах, взаимопосещение занятий, взаимодействие с родительской общественностью и т.д.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. Таким образом, развитие профессиональной компетентности педагогов является необходимым условием повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. //Завуч.- 2008.-№1.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2000.
4. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.

Формирование конкурентоспособности у учащихся краеведческих отделений

Т. А. Корнилова, г. Казань

Учреждения дополнительного образования оптимальным образом решают проблему подготовки подрастающего поколения к социуму. Их стратегической целью является оказание педагогической поддержки обучающимся в их самоопределении, теоретической и практической подготовки к жизни, профессиональной карьере.

В настоящее время ведущим принципом воспитания учащихся является развитие конкурентоспособности. В условиях свободного рынка труда конкурентоспособность – это залог успешности специалиста, способного динамичной к социальной и профессиональной мобильности, нахождение эффективных решений в сложных условиях борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

На Станции детского и юношеского туризма и экскурсий Советского района г.Казани одним из ведущих направлений является краеведческая деятельность. Занимаясь в объединениях «Юный экскурсовод», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея» учащиеся приобретают определенные знания умения и навыки, расширяют свой кругозор. С целью пополнения знаний об объектах родного края учащиеся получают новые сведения из средств массовой информации, Интернета и краеведческой литературы. Изучение литературы есть первое условие самосовершенствования. Второе – правильная организация работы с литературой, умение извлечь из потока основное, составление творческих работ. Третье – популяризация своих находок. Учащиеся объединений обобщают свои знания на конференциях, конкурсах. Это дает им возможность проявить себя. У учащихся формируется собственное мировоззрение, ответственность, ораторские способности, артистизм, развивается активная жизненная позиция.

Умение, мастерство, знание конкретного дела – это искусство. Быть профессионалом – это искусство. К.С.Станиславский сказал: «Нужно трудное делать легким, Легкое привычным, привычное красивым, красивое прекрасным.» Изучение Казани стало наиболее популярным в связи с 1000-летием города. 1000-летие города имеет всемирное историческое значение. В связи с этим заметно возрос интерес к его истории, литературе, архитектуре, традициям, обычаям татарстанского народа. Не остался незамеченным и интерес к новым объектам и сооружениям города. В ходе посещения 1000-летнего города российскими и зарубежными гостями экскурсии стали основной формой знакомства со столицей Татарстана. Поэтому и нам, казанцам, необходимо знать историю своего города. Отрадно отметить лучших педагогов-краеведов: Коцагу Т.Б., Бирючевскую Н.В., Хафизову З.М., Науметову Г.Р. Они подготовили не одно поколение призеров республиканских конкурсов. Многие из них стали успешными в жизни.

Воспитание конкурентоспособной личности зависит от педагогов дополнительного образования, которые обучают ребят к творческому труду, умение испытывать радость от результатов своей деятельности, успехов другого. Известная пословица гласит: «Если ты поймал рыбу, то накормил его сегодня. Если ты научил его ловить рыбу, то научил его на всю жизнь». Педагоги помогают учащимся найти свою дорогу в жизни, определиться с выбором профессии, реализовать желания, цели, жизненные установки, возможности, склонности, способности.

Работодателю нужны не только профессионалы (учителя, экскурсоводы, журналисты), но и неконфликтные работники, безболезненно выполняющие сопутствующие работы, гибко и успешно овладевающие другой профессией. Выпускник выходит на рынок труда со своим «товаром», - профессиональной подготовкой, уровнем квалификации, мастерством, культурой деятельности, характером, гражданской позицией. Быть конкурентоспособным значит иметь качественный «товар», который соответствует требованиям «потребителя» - работодателя.

В настоящее время главной целью дополнительного образования является не столько формирование системы знаний и практических умений, сколько развитие творческой активности, социально адаптированной конкурентоспособной личности. Педагоги воспитывают у учащихся чувство уверенности в своих силах, применительно к самореализации будущей профессии, любовь к родному городу, гордость за свою страну, имеет огромное значение для развития конкурентоспособной личности человека. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина, формировать чувство собственного достоинства. Компетентный подход в образовании – это попытка привести в соответствие образование с потребностями рынка.

Формирование общей и профессиональной культуры личности в системе детско-юношеского туризма как фактор формирования конкурентоспособной и компетентной личности

Р.З. Минина, г. Казань

Основным показателем конкурентоспособности личности на современном этапе выступает компетентность будущего специалиста, рассматриваемая как совокупность научных знаний и умений, креативных способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, гуманистически ценностных ориентаций, эмоционально волевой регуляции поведенческих проявлений личности. В этой связи необходимо выяснить, как формируемое в ходе дополнительного образования конкурентоспособности соотносится с культурой будущей профессиональной деятельности? В процессе туристско-краеведческой деятельности будущий специалист (промальпинист, спасатель, картограф, экскурсовод и т.д.) погружен в соответствующую среду освоения опыта.

Конкурсы, походы, экспедиции, участие в соревнованиях по туризму, «Школа безопасности», «Юный спасатель» и т.д. создают условия для погружения личности подростка в среду профессиональной культуры и освоения профессиональных норм, ценностей, культуросообразных способов деятельности. Именно в системе дополнительного образования становится возможной организация образовательного процесса как культуротворческой среды, где основными субъектами деятельности выступает педагог-воспитанник. В процессе их взаимодействия обогащается опыт каждого из них, происходит присвоение и развитие норм профессиональной культуры, составляющих основу профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Субъектность воспитанника в процессе взаимодействия предполагает его активность, авторство по отношению к своей жизни, ответственность за результаты саморазвития, что обеспечивает становление готовности воспитанника к самореализации, самонаучению, что является психологическим основанием сформированности компетентного специалиста.

Все совокупности, все компоненты компетентности, отражающие компетентноспособности будущего специалиста (мотивационно ценностный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный) образуют нравственное отношение личности к действительности, органическим элементом которой является и сам воспитанник как будущий специалист.

Если в среду лично значимой ориентации воспитанника как будущего специалиста попали профессиональные ценности и идеалы, он неизбежно станет соотносить с ними свои действия «просчитывая последствия», прогнозируя их возможный результат. В этом случае, забота, участие, милосердие, сострадание, сопереживание, искренность, благородство становятся неизменными чертами стиля профессиональной деятельности, его ключевым признаком.

Примером для подражания является педагог дополнительного образования, его отношение к окружающим людям, природе, к своей собственной профессиональной деятельности. Воспитанниками системы дополнительного образования положительно оцениваются такие черты, как методическое мастерство, педагогический такт, культура отношений, принципиальность, твердость, честность, образцовое служение своей профессии, терпимость к недостаткам других людей, глубокое знание своего дела, доброта, ярко выраженная гражданская позиция, широкий кругозор, эрудиция.

Формирование компетентного конкурентоспособного специалиста в системе дополнительного образования нам видится в руках интеллигента и интеллектуала, который сохранит, по Д.С.Лихачеву «культуру добрую и воспитывающую». Это позволит будущему специалисту овладеть профессией, соизмеряя свою компетентность и конкурентоспособность как ценностный феномен, свой интеллект и творческие силы, духовно-нравственность, преданность своему делу.

Основные понятия о способах и средствах ориентирования

Л.А. Гридчина, г. Москва

Во всяком туристском походе или соревнованиях по спортивному ориентированию первой и безусловной задачей является точное во времени и пространстве прохождение маршрута или запланированной дистанции. Однако не всегда удается выполнить эту задачу — двигаться точно по намеченному пути. Всегда есть риск отклониться в сторону, сбиться с намеченного курса из-за потери ориентировки.

Причины таких неудач в ориентировании делятся на субъективные и объективные. Субъективные причины — это недостаточное знание основ картографии, недостаточный практический опыт в этой области, отсутствие наблюдательности. Искусство ориентирования состоит в том, что участник должен в каждый момент движения понимать, где он находится, куда прибыл и куда направляется дальше, т.е. знать свое положение по отношению к важным для него точкам пространства, к местным предметам, обозначенным на карте.

Ориентирование на местности — явление динамическое: нельзя один раз сориентироваться и на этом закончить с ориентировкой на все остальное время прохождения дистанции. Движение по дистанции и ориентирование процесс единый и непрерывный, ведь двигаясь, мы можем ориентироваться, а когда движение закончено, ориентирование тоже прекращается.

По своей природе ориентирование — действие интеллектуальное, основанное на анализе объективной информации, которую человек должен уметь добывать, сортировать и оценивать. Оно требует осмысления человеком своих перемещений в пространстве. При этом очень важным элементом искусства ориентирования является **умение сомневаться**, не доверять одному признаку-ориентире, который, казалось бы, с полной очевидностью подтверждает, что вы пришли туда, куда намечали. Нельзя верить лишь одному подтверждению; надо перебрать в уме ошибки, которые могли быть допущены.

В учебниках по топографии целостное понятие ориентирования на местности раскладывается на три отдельных умения:

- умение определить на карте точку своего местонахождения в каждый момент движения;
- умение правильно спланировать путь дальнейшего движения к цели;
- умение выдержать намеченный путь.

Способы ориентирования.

Принято считать, что есть два основных способа ориентирования — ориентирование по карте (или схеме маршрута) и ориентирование по компасу (то есть по сторонам горизонта). Но такое деление условно и неполно. Есть, например, ориентирование по легенде — по «словесной карте», то есть с помощью подробного текстового описания пути движения. Ориентирование же по компасу (то есть движение по известным азимутам) невозможно без карты, то есть азимуты надо получить измерением на карте. Поэтому карта остается всегда самым важным средством для ориентирования на местности. К средствам ориентирования и объективным условиям, которые способствуют или затрудняют ориентирование, отнесем следующие: карта местности; сама топографическая ситуация в районе, избранном для проведения соревнований; просматриваемость ситуации; небесные светила и так называемые «местные признаки», по которым грубо можно определить, где север; компас; специальные технические и тактические приемы.

Все эти средства и условия ориентирования имеют свою качественную сторону, которая (помимо субъективных ошибок) очень существенно влияет на успех дела. Рассмотрим каждое в отдельности.

Карта. Она — основное средство ориентирования. Надежность карты связана с тем, что карты могут вольно или невольно «обманывать» спортсменов. Надо всегда с некоторой долей сомнения относиться к старым картам в связи с их несоответствием действительности вследствие естественного их старения.

Когда мы ориентируемся способом «по ситуации», то подразумевается, что она (ситуация) достаточно полно изображена на карте. В этом случае мы имеем возможность непрерывно выполнять коренной элемент ориентировки — определение точки своего нахождения на карте. Но если карта не дает нам достаточной информации (ориентиры есть в природе, но их нет на карте), то приходится использовать способ ориентирования по компасу. При этом карта все же должна обеспечивать возможность достаточно точного измерения азимутов. Итак, полнота и достоверность изображения местности — вот главные качества карты, которые надо учитывать. Полнота зависит не только от масштаба, но и от спецификации и назначения карт: есть карты административные, карты транспортных путей, лесные, геологические и т.п.

Ситуация. Сам район с точки зрения удобств ориентирования имеет тоже свою объективную качественную сторону: местность может быть богатой и разнообразной в смысле топографической ситуации, а может быть бедной ориентирами. Например — местность с мелким рельефом или равнинный лесной район. Тут уж даже самая свежая и подробная карта ничем не поможет, она лишь идеально отразит топографическую «пустоту» пространства, а ориентировщикам желательно иметь пространство, густо заполненное ориентирами. Но уж если бедный ориентирами район, то придется больше полагаться на компас.

Отсюда вывод: с ориентировщиками - новичками, которые еще только начинают осваивать премудрости ориентирования, набирать опыт, лучше начинать с более простых условий — прокладывать дистанции по территориям с бедной топографической ситуацией.

Но тут надо сделать одну оговорку: на топографической карте (не спортивной) под топографической ситуацией подразумевается совокупность не вообще всех деталей местности (местные предметы + рельеф), а лишь тех, которые могут быть показаны на картах с учетом генерализации их содержания. И в тайге, и в тундре, и в степи может быть множество мелких деталей — тропинок, грунтовых дорог, малых ручейков, овражков, полянок, которых нет и быть не может на карте. Поэтому такую ситуационную «мелочевку» при работе с топографической картой не следует брать в расчет. Но необходимо учитывать психологический момент: неопытных людей все эти детали, не показанные на карте, часто ставят в тупик — нет полянки, ручейка, тропинки, на которую они вышли, значит, «мы зашли не туда...».

Здесь необходимо уточнить понятие «ориентир». В туризме под ориентирами понимаются всякие местные предметы и формы рельефа, составляющие топографическую ситуацию (то есть изображенные на карте). Кроме того, есть еще понятие «звуковой ориентир» - это различные звуки (шумы промышленных предприятий, гудки поездов, пароходов, автомашин, лай собак, крик петуха и т.п.), которые косвенно помогают туристам распознать свое положение на местности. Все ориентиры в туризме можно разделить на 3 вида:

а) ориентир-маяк — это высокий, хорошо видимый с разных точек движения группы предмет (церковь, труба завода, вышка, четкая горная вершина, седловина и т.п.), который позволяет долгое время, ориентируясь на него, двигаться в нужном направлении.

б) ориентир-цель — это тот местный предмет, к которому группа должна прийти за данный переход и который она видит постоянно или некоторое время, но, определив в этот момент азимут на него, может затем двигаться к нему с помощью компаса, не видя уже сам ориентир.

в) контрольные ориентиры — это местные предметы, которые сами по себе не являются маяками, то есть издалека они не видны. Но туристы проходят эти точки (перекресток дорог или просек, маленькое лесное озеро, хутор, отдельное строение, поворот ЛЭП, изгиб опушки леса и т.п.) как контрольные: выйдя на них, путешественники получают подтверждение правильности своего движения.

Просматриваемость ситуации. На возможность ориентирования сильно влияет состояние видимости территории, возможность видеть топографическую ситуацию вокруг в более или менее широком радиусе обзора. Иногда просматриваемость территории сильно ограничена, и это очень осложняет дело. Можно, например, иметь отличную карту, двигаться по местности, насыщенной ориентирами, но если движение происходит в плохую погоду, то ориентироваться будет трудно.

Очень часты случаи движения по лесу, заросшему кустарником, с густым подлеском, которые ограничивают видимость, не дают условий для обзора местности. Двигаясь лесом, можно находиться рядом от контрольного ориентира, но не заметить его, пройти мимо, так как нет обзора по горизонту.

Небесные светила. Строго говоря, «ориентирование» по небесным светилам не есть ориентирование в полном смысле этого понятия, так как с их помощью, при использовании простых инструментов, которые есть у ориентировщика нельзя выполнить главную задачу — определить точку своего стояния на карте.

Солнце, Луна, Полярная звезда, при условии, что небо безоблачно и сквозь кроны деревьев можно видеть эти светила, помогут лишь определить стороны горизонта, и то приблизительно, с точностью порядка 15-20 градусов. В некоторых случаях такая невысокая точность достаточна, но двигаться по «жесткому» азимуту, ориентируясь по небесным светилам, нельзя.

Еще меньшую точность определения сторон горизонта даст использование так называемых «местных признаков» — пней спиленных деревьев (годовые кольца), расположения и формы муравейников, густоты кроны дерева, проталин снега у стволов деревьев, столбов, камней и т.п.

Компас. В спортивном ориентировании применяются жидкостные компасы разных названий и модификаций. Они обладают большими преимуществами по сравнению с обычными компасами типа Адрианова. Главное заключается в том, что магнитная стрелка ведет себя более спокойно, меньше колеблется, надежнее держится в плоскости магнитного меридиана.

Специальные технические и тактические приемы. Овладение данными приемами происходит в процессе обучения на тренировках и непосредственного участия спортсменов в соревнованиях. Это комплекс упражнений по чтению карты на бегу, движению по азимуту с использованием опорных ориентиров, измерение расстояний во время движения и т.п.

Использование туризма как вида активного отдыха для снятия психо-эмоционального напряжения у борцов инвалидов по слуху при подготовке к международным соревнованиям

И.В. Адамова, А.В. Быков, г. Москва

В 80 – 90-х годах российские борцы-инвалиды по слуху занимали лидирующие позиции на крупнейших международных соревнованиях и Всемирных Играх глухих. Затем наблюдался резкий спад результатов, во многих регионах занятия греко-римской и вольной борьбой с глухими детьми прекратились вообще! Образовался колоссальный разрыв в поколениях борцов – сборная команда была возрастной, а смены им не было.

Материальная поддержка со стороны руководства Российского спорта отсутствовала. Ситуация продолжала усугубляться. Все это подтолкнуло к созданию Федерации спортивной борьбы инвалидов по слуху России с целью вернуть лидирующие позиции и доброе имя российской борьбе.

В 2007 году на Чемпионате Европы (г. Белая Церковь, Украина) руководство федерации и тренерский совет апробировали обновленный состав Сборных команд России по греко-римской и вольной борьбе. В результате: 1 золотая, 4 серебряных и 1 бронзовая медали.

Вольная борьба: В результате: 6 золотых и 1 бронзовая медали.

На Чемпионате Европы Сборные команды России по греко-римской и вольной борьбе завоевали 1-е общекомандное место.

На Чемпионате Мира 2008 г. в Армении г. Ереван, продолжилось формирование сборной команды: По итогам Чемпионата Мира – 2008 Сборные России завоевали первое общекомандное место.

XXI Летние Сурдлимпийские игры г. Тайбей, Тайвань 2009 г.

По греко-римской борьбе было завоевано 2 золотых, 2 серебряных и 1 бронзовая медаль, 15-е место и 17-е место.

По вольной борьбе было завоевано 3 золотых, 2 серебряных и 2 бронзовых медали в семи весовых категориях.

Безоговорочное Первое командное место!

Тайбей 2009 XXI ЛСИ							
вольная борьба							
	1	2	3	3	5	6	7
55	россия	тур	болгария	иран			
55-60	иран	россия	укр	тур			
60-66	россия	иран	порт	тур			
66-74	россия	тур	США	иран			
74-84	тур	иран	россия	индия			
84-96	тур	россия	укр	казахстан			
96-120	укр	тур	иран	россия			

греко-римская борьба							
	1	2	3	3	5	6	7
55	иран	болгария	австрия	укр			
55-60	укр	россия	тур	белорусия			
60-66	порт	тур	россия	болгария			
66-74	россия	иран	болгария	турция			
74-84	иран	россия	белорусия	турция			
84-96	турция	иран	киргизия	укр	россия		
96-120	россия	укр	иран	турция			

Информация по сборной команде. По сравнению с составом сборных команд выступавших на XIX ЛСИ средний возраст уменьшился почти вдвое. На сегодняшний день средний возраст членов сборной команды по греко-римской борьбе составляет 25 лет, средний возраст членов сборной команды по вольной борьбе составляет 26 лет. Выступление на XXI летних Сурдлимпийских играх Тайвань 2009г. показали, что при наличии должного финансирования, материально-технического и медико-биологического обеспечения команда может показывать высокий результат.

Туристско-краеведческая деятельность как фактор успешной социализации личности ребенка

А.И. Коперусова, г. Йошкар-Ола

Образование как институт социализации личности может быть конкурентоспособным по отношению к другим институтам социализации подрастающих поколений: семье, религии и средствам массовой коммуникации лишь при интеграции общего и дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей представляет значительные возможности для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. Основные принципы организации дополнительного образования детей – свобода выбора ребенком вида деятельности и образовательной среды. Поэтому дополнительное образование детей является одним из основных путей формирования и развития инициативы ребенка, раскрытия его творческих способностей и интеллекта, активной жизненной позиции, формировании культурных предпочтений.

Сегодня одной из актуальных становится проблема подготовки к жизни поколения саморазвивающихся граждан, способных адаптироваться к изменяющимся социальным процессам. Современная динамичная жизнь требует от человека активных действий. И в этой работе роль туристско-краеведческой деятельности трудно переоценить.

В ДЮЦ «Азимут» обучаются более 800 детей из 23 общеобразовательных школ г. Йошкар-Олы по направлениям: спортивный туризм, спортивное ориентирование и краеведение. В 2010-2011 учебном году 20 туроргов школ работают по совместительству педагогами дополнительного образования в ДЮЦ «Азимут». В 2009-2010 учебном году обучающиеся ДЮЦ «Азимут» приняли участие в 20 городских, 13 республиканских, 8 межрегиональных и всероссийских соревнованиях. Совершаются походы различных степеней сложности в зависимости от подготовленности обучающихся, а также спортивные катерийные походы (пешеходные, велосипедные, водные).

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Туризм особенно важен для городских детей, склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, компьютерные игры.

В мае 2010 года в рамках проведения VIII городского слёта-соревнования учащихся общеобразовательных школ г. Йошкар-Олы «Школа безопасности» детско-юношеский центр «Азимут» оказал методическую помощь в организации и проведении дистанции «Маршрут выживания». На «Маршрут выживания» вышли 25 команд школ г. Йошкар-Олы. Длина дистанции в лесопарковой зоне «Сосновая роща» составил 7 км. В общее контрольное время 5 часов уложилось большинство команд-участников. Отрабатывались навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях с целью практического обучения учащихся действиям в условиях ЧС, получения ими навыков оказания помощи пострадавшим, с целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Команды школ преодолели 15 этапов: техническая дистанция 1-го и 2-го класса, топография, спортивное ориентирование, азимутальный ход, техника водного туризма (дистанция 1 класса), спасательные работы на водах, поиск пострадавшего (движение по легенде), викторина по краеведению и туризму, основы медицины, экологический десант и др.

Важным преимуществом туристско-краеведческой деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения и практикой их применения. В ходе проведения этапов дистанции решалась одна из задач слета-соревнования - пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни.

Одним из сильных средств воспитания Ушинский считает природу: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога».

IV. Направление

Современные проблемы подготовки специалистов в области туристско-краеведческой деятельности

Исследование проблемы формирования педагогической компетентности педагога в системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей

С.А. Стрельникова, г. Москва

Исходным положением для исследования является понятие «профессиональная компетентность», являющееся относительно новым в отечественной педагогике, а потому его определения опираются на разные теоретические позиции и концептуальные положения. В ряде работ компетентность определяется как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

Специалисты разделяют понятия «профессионализм» и «компетентность». С точки зрения некоторых из них (например, А.М. Новикова), профессионализм подразумевает владение человеком теми или иными технологиями, а компетентность предполагает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но необходимых сегодня каждому специалисту. Это такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственное решение, творческий подход к любому делу, умение доводить все до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания. Особое значение имеют гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления, мастерство диалога, коммуникабельность, сотрудничество.

По мнению многих специалистов профессиональная компетентность определяется как явление, интегрирующее профессиональные теоретические знания, практические умения, апробированные в опыте и профессионально значимые личностные качества.

Мы рассматриваем педагогическую компетентность как частный вид профессиональной компетентности в области педагогики, образования, который определенным образом соотносится с другими видами психолого-педагогической компетентности, педагогической культурой и определяется нами как интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности, общения и профессиональной деятельности, опосредующая результативный педагогический опыт.

Мы опираемся на структуру профессиональной компетентности, в которой выделяется ряд обязательных компонентов:

- базовый профессионально-образовательный, содержательный компонент, предполагающий наличие у специалиста теоретических знаний и умений по основам наук, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- практический, профессионально-деятельностный компонент, означающий профессиональные знания и умения, наработанные в собственном опыте, которые позволяют анализировать конкретную профессиональную ситуацию, прогнозировать ее развитие;
- профессионально-личностный компонент, который определяет и профессионально-нравственную позицию специалиста, и владение им приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформациям личности.

Рассматривая теоретические основания исследуемой проблемы, отметим, что понятие компетентность завоевало свое приоритетное положение в системе основных педагогических категорий. При этом «компетентность» - первичная категория, а «компетенция» является производным от нее понятием, обозначая сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как «компетентность» представляет собой их интериоризированную сущность, т.е. присвоенную в личный опыт совокупность, систему, некий знаниевый «багаж» профессионала.

Что касается профессиональной деятельности непосредственно педагога дополнительного образования, то можно выделить следующие виды педагогической компетентности: коммуникативная или

социально-психологическая компетентность, основанная на знаниях и чувственном опыте педагога; способность эффективно взаимодействовать с окружающими; метапрофессиональная компетентность, необходимая для профессионального становления педагога и не теряющая своего значения при изменении его места и роли в социальной практике.

Профессионализм педагога неизбежно подразумевает такие характеристики как социально-профессиональная активность и связанный с ней образ жизни, а также – творческая активность, как проявление индивидуальности, ценностных ориентаций современного педагога и как условие реализации творческой деятельности.

Развитие педагогической компетентности педагога происходит и обуславливается всем процессом образования и является интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, этических, политических аспектов знаний, вследствие чего были выделены относительно универсальные области, служащие развитию компетентности: учебная и воспитывающая деятельность, политика, экология, здоровье, культура.

Мы идем от понимания педагогической компетентности как интегративного (системного) свойства личности педагога, характеризующего его глубокую осведомленность в психолого-педагогической и предметной областях знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт и образованность специалиста, нацеленного на перспективность (прогностичность) в работе, открытого к динамичному обсуждению, уверенного в себе и способного достигать значимых результатов и качества в реализуемой педагогической деятельности.

Педагогическая компетентность как системное образование знаний, умений, навыков педагога детского туристско-краеведческого объединения во многом определяется особенностями системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей.

1. Прежде всего, это автономное существование туристской группы в период проведения туристского похода (экспедиции, путешествия), которое является основной формой организации туристско-краеведческого дополнительного образования.

2. Не менее важной особенностью, является совместное продолжительное проживание (от 1 дня до 30-ти более дней) всех субъектов туристского мероприятия – педагога и воспитанников.

3. Совместное и равноправное полное жизнеобеспечение и самообслуживание туристской походной группы, как педагогом, так и детьми.

4. Самостоятельный характер сотрудничества туристского походного разновозрастного коллектива.

5. Широкий спектр требований к компетентности (или компетенциям) непосредственно самого педагога не только в сфере педагогики и психологии, но и основ медицины, санитарии и гигиены, обеспечения безопасности жизнедеятельности, кулинарии, метеорологии и гидрологии, естествознания, краеведения и других необходимых для полноценного исполнения функций руководителя детского туристского краеведческого объединения.

6. Оздоровительная и рекреационная направленность туризма при высокой физической активности, психологической напряженности и эмоциональной насыщенности, а также разнообразие форм и методов деятельности.

Данные особенности позволяют сформулировать принципы формирования педагогической компетентности педагога: принцип интегративности; принцип перехода от стихийных механизмов к сознательно управляемому и самоуправляемому; принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии; принцип индивидуальной траектории; принцип фасилитирующего формирования.

Исходя из методологических посылок были выделены и проанализированы следующие функции педагогической компетентности в профессиональном развитии педагога дополнительного образования: мотивационно-побудительная, гностическая, практико-операционная (технологическая), эмоционально-волевая, коммуникативная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая.

Критерии сформированности педагогической компетентности педагога определяются на обнове двух параметров - личностного и деятельностного, по которым производится оценка педагогической компетентности педагога.

Каждый критерий раскрывает система эмпирических показателей: мотивационно-целеполагающий; аксиологический; когнитивный; операционный; аналитико-рефлексивный критерий и индивидуально-творческий.

Наряду с общими надо выделить и специфические функции педагогической компетентности педагога дополнительного образования - контрольно-оценочная и нормативная, необходимые для выявления основных компонентов педагогической компетентности и поисков путей ее формирования.

На основе анализа сущности и функций педагогической компетентности, были выделены ее структурные составляющие, которыми, на наш взгляд, являются следующие компетенции:

- психолого-педагогическая (профессиональные педагогические: эрудиция, целеполагание, мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, рефлексия);
- дидактико-технологическая (основные теоретические умения: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные);
- программно-методическая (основные практические умения: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные (перцептивные и умения педагогического общения).

Данные критерии и показатели были обобщены в характеристиках педагогов дополнительного образования, отнесенных к различным уровням проявления педагогической компетентности:

- высокий (оптимальный), характеризующийся проявлением яркой педагогической направленности при постановке и реализации профессиональных педагогических целей; знанием основ методологии наук, воспитания, развития и обучения, педагогических технологий; владением научно-исследовательскими, проектировочными умениями организации учебного процесса; проявлением творчества, уверенности в использовании имеющихся знаний как средства личностного и профессионального обогащения; доминированием ценностно-смысловых мотивов; уровнем конвенционального общения; успешным овладением инновационными технологиями обучения и развитой саморефлексией в сфере дополнительного образования детей;

- продвинутый (допустимый), в основе которого нацеленность на достижение высоких результатов в обученности и воспитанности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей; глубокая осведомленность, эрудиция и системность знаний не только в спецдисциплинах, но и психолого-педагогических науках; уверенное владение различными современными технологиями обучения и проектированием собственной микротехнологии; высокий уровень рефлексии, критичности; глубокий анализ результатов собственной профессионально-методической деятельности;

- средний (критический), где наблюдается преобладание внешних мотивов в формировании или повышении педагогической компетентности; заинтересованность в современных педагогических технологиях в сфере дополнительного образования детей; ориентация в современных проблемах дидактики, умение провести критический и сравнительный анализ педагогических ситуаций; владение терминологическим аппаратом педагогики, проявление самостоятельности, целеустремленности, творчества; рефлексия собственной педагогической деятельности; использование, как правило, внешних стимулов воздействия; несистемность научно-теоретических педагогических знаний, непонимание их продуктивного потенциала для осуществления своей профессиональной деятельности; ограниченность в выборе инновационных технологий; непоследовательность в выработке самооценочной и диагностико-корректирующей деятельности;

- низкий (недопустимый), который характеризуется направленностью на педагогическую деятельность в личных целях; ситуативным и слабовыраженным познавательным интересом к дисциплинам психолого-педагогического цикла; преимущественно теоретическими знаниями и неумением использовать их в практике реализации педагогического взаимодействия; страхом перед ошибками, кратковременными желаниями преодолеть трудности в учебной деятельности, достичь лучших результатов в профессиональном становлении; исключительно внешними мотивами в повышении педагогической научно-теоретической компетентности; манипулятивным и стандартизированным уровнями общения с использованием стимулов внешней мотивации; не владением технологией обучения, отсутствием самооценочной и диагностико-коррекционной деятельности обучающихся; слабым знанием педагогических теоретико-методологических основ; недостаточно развитой рефлексией.

Представляя формирование педагогической компетентности педагога дополнительного образования как процесс качественного, целенаправленного, сознательного изменения его профессиональных свойств и профессиональной деятельности, обеспечивающую наиболее эффективную ее реализацию и являющуюся неотъемлемым условием профессионального становления педагога, мы можем формировать педагогическую компетентность педагога для системы дополнительного образования детей.

Особенности подготовки педагогов профессионалов для спортивно-оздоровительного туризма

А. Н. Анохин, г. Оренбург

Процессы реформирования системы образования в Российской Федерации затрагивают все категории кадров, среди которых вопросы совершенствования профессиональной деятельности специалистов внешкольных учреждений являются актуальной проблемой современности. Разработка методологии построения содержания образования в сфере спортивно-оздоровительного туризма дает возможность решать широкий спектр проблем профессионального образования, квалификационной структуры кадров-специалистов, использующих в своей деятельности оздоровительные технологии, в том числе средства туризма, спорта и краеведения во всестороннем развитии подрастающих поколений. Через туризм, спорт и краеведение происходит ознакомление с родным краем, особенностями общественного строя, культурой, историей, традициями жизни своего народа. Массовые мероприятия спортивно-оздоровительной направленности способствуют приобщению молодежи к регулярным занятиям физическими упражнениями и укреплению здоровья и физическому развитию. В процессе спортивных занятий и краеведческой работы занимающиеся быстро приобретают навыки исследовательской деятельности, приобщаются к разработке и реализации краеведческих программ; происходит активное вовлечение молодежи в духовную атмосферу жизни современного общества. Острота проблемы подготовки педагогов дополнительного образования для массовых форм самодеятельного и спортивно-оздоровительного туризма обуславливается общим снижением внимания к здоровью подрастающих поколений со стороны государства, общественных организаций. Здоровье детей - это не только медицинская, но и педагогическая проблема. Хорошо известно, что перед педагогом, ведущим туристско-краеведческую деятельность, в том числе с использованием средств спорта, должна стоять цель - комплексное воздействие на молодого человека с решением задач воспитания, образования и оздоровления. Вместе с тем, проблемная ситуация здесь заключается в том, что вопросы подготовки кадров-специалистов для спортивного, спортивно-оздоровительного туризма еще далеки от своего решения. Возрождение и развитие социальных основ массового спорта и спортивного туризма, создание условий для туристско-экскурсионной, спортивно-оздоровительной работы в молодежной среде обуславливают необходимость становления адекватной системы нормативно-правового регулирования процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Необходимость решения проблемы подготовки специалистов по спортивному туризму обусловлена и крайне неблагоприятной ситуацией с состоянием здоровья детей, их организованным досугом, уменьшением организаций, проводящих работу с детьми, подростками и молодежью. туризма. Анализ специальной литературы, многолетняя практика массовых форм самодеятельного туризма, физической культуры и спорта в бывших союзных республиках свидетельствует о высоком эффекте деятельности специалистов сферы туризма по всестороннему и гармоничному воспитанию молодежи средствами активного отдыха и хорошо организованного досуга. Туризм, физическая активность, работа в рамках краеведческих программ тесно взаимосвязаны, поскольку ориентированы на удовлетворение познавательных интересов молодежи, на удовлетворение потребностей населения в организованном отдыхе, в воспитании и укреплении здоровья подрастающих поколений. Как показала практика перестройки социально-экономических сфер российского общества рыночная экономика оказалась практически нерентабельной ни в области спорта, ни в туристской инфраструктуре обслуживания, в том числе в системе богатого наследия рекреационных зон отдыха в регионах Российской Федерации. Возрождение и развитие социальных основ массового спорта и самодеятельного туризма, частью которого является и спортивно-оздоровительный туризм, создание условий для туристско-экскурсионной работы среди широких масс населения, поиск рынков труда в развивающемся секторе социального обслуживания обуславливают необходимость становления адекватной системы нормативно-правового регулирования процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров-специалистов для сферы спортивного туристского движения. Особого внимания заслуживает решение проблем подготовки педагогов системы дополнительного образования, деятельность которых ориентирована на спортивно-оздоровительный туризм. Туристско-краеведческая деятельность в настоящее время связана с наиболее массовым движением детско-юношеского туризма, спортивно-оздоровительным туризмом, обеспечивающим социальную поддержку молодежи в прямой и опосредованной форме. На протяжении последних лет в нашей стране наблюдается тревожная тенденция ухудшения состояния здоровья населения. Практически по всем основным заболеваниям отмечается увеличение числа больных. Высокие показатели остаются за сердечно-сосудистой патологией, а в последние годы отмечается резкое омоложение контингента, подверженного этим заболеваниям. Вызывает тревогу рост больных, получающих психиатрическую помощь и состоящих на диспансерном учете. Наряду с незначительным приростом общей численности контингента учащихся в городах и сельской местности и увеличением количества обуча-

емых по программам средних общеобразовательных школ наблюдается значительный рост численности детей с недостатками умственного и физического развития. Ослабление здоровья молодого поколения сопровождается осложнениями социальных проблем молодежи. Рост алкоголизма и наркомании приобретает катастрофический характер. Стремительно растет преступность, особенно среди несовершеннолетних. Острый социально-экономический кризис в нашей стране в значительной мере способствует нарастанию негативных тенденций в молодежной среде. Угроза безработицы, поляризация населения по уровню материального положения, ослабление нравственных устоев общества, сокращение государственного финансирования на целенаправленную работу с молодежью в рамках досуговой деятельности приводят страну к положению, когда ее будущее становится под серьезной угрозой. Современная социально-экономическая и политическая ситуация в регионах Российской Федерации, характеризуется наличием большого числа актуальных проблем, что ставит общественность, госучреждения перед необходимостью определения приоритетов в решении первоочередных проблем воспитания и оздоровления молодежи. Сегодня положение со здоровьем населения достигло критической черты, за которой открывается реальная угроза физического вырождения различных популяций, национальностей. Поэтому задача оздоровления, профилактики заболеваний, духовного и физического воспитания молодежи должна стать одной из приоритетной задач государства. Проблема здоровья - это комплексная социально-экономическая проблема, включающая в себя охрану окружающей среды, систему здравоохранения, создание условий труда и отдыха, обеспечение качественного питания, профилактику заболеваний, внедрение здорового образа жизни в повседневный быт людей. Решение указанных проблем должно носить комплексный характер. Пути решения проблемы оздоровления населения. Опыт зарубежных стран, успешно решивших задачу оздоровления населения, показывает, что эта задача должна решаться на государственном уровне с обязательным привлечением всех заинтересованных министерств и ведомств, путем создания целостного социально-экономического механизма стимулирования здорового образа жизни, а также формирования в обществе такой ценностно-нормативной системы, при которой здоровье и здоровый образ жизни становятся привлекательными для миллионов населения страны. Этот опыт также показывает, что наиболее эффективным средством оздоровления населения является развитие различных форм двигательной активности - физической культуры, туризма и его спортивно-оздоровительных направлений, которые обеспечивают профилактику заболеваний, а занятия активными формами путешествий обходятся значительно дешевле, чем развитие системы лечения заболеваний. Признание необходимости государственной и муниципальной поддержки спортивно-оздоровительного туризма как наиболее массового и социально ориентированного движения граждан способствует отдыху и оздоровлению населения в современных условиях России. Создаются объединенные в общественные структуры туристской направленности клубы, ассоциации, союзы, объединения, то есть о спортивно-оздоровительном туризме не следует говорить как о неорганизованном виде активного отдыха.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА: ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?

В.Г. Кокорев, г. Москва

Реформа финансирования учреждений образования, нацеленная на переход от сметного принципа к системе государственного заказа, представляется процессом необратимым. Вопрос только в сроках.

Законом № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», установлен переходный период – с 1 января 2011 г. до 1 июля 2012 г.

Таким образом, предполагается, что подавляющее большинство учреждений в Москве будут иметь две организационно-правовых формы – либо автономные, либо бюджетные учреждения. Самое главное, что и те, и другие будут работать, исходя из наличия для них определенного государственного задания, которое станет важнейшим финансовым документом бюджетного или автономного учреждения.

С 2009 года Минфином России активно ведется работа по внедрению в деятельность бюджетных и автономных учреждений, органов исполнительной власти практики выдачи государственных заданий на оказание государственных услуг. Как показывает практика, объем бюджетных ассигнований на эти услуги напрямую зависит от их качества.

Согласно статье 6 Бюджетного кодекса РФ (далее – БК РФ) *государственное (муниципальное) задание* – документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ). В соответствии со статьей 69.2 БК РФ государственное (муниципальное) задание используется при составлении проектов бюджета для планирования бюджетных ассигнований и формируется на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период, а в случае утверждения бюджета на срок до трех лет – на очередной финансовый год и плановый период. При этом возможны корректировки после утверждения основных параметров бюджета.

Перечень государственных услуг должен содержать следующую информацию по каждой услуге (работе):

- категорию потребителей государственной услуги (при этом следует максимально точно приводить характеристику физических и/или юридических лиц – потребителей государственной услуги с использованием критериев образования, гражданства, местонахождения, состояния здоровья и т. ;

- перечень и единицы измерения показателей объема государственной услуги (предлагается разработать один-два показателя, которыми может быть измерен объем оказания государственной услуги, например: количество обучающихся);

- основные требования к качеству государственной услуги, подкрепленные ссылками на разделы утвержденного административного регламента исполнения государственных функций или предоставления государственных услуг с указанием их реквизитов либо стандарта предоставления государственной услуги, или в случае их отсутствия – ссылками на нормативные правовые акты, регулирующие предоставление государственной услуги, включая санитарно-эпидемиологические нормы и правила, государственные и/или отраслевые стандарты (ГОСТы, ОСТы), а также типовые (примерные) положения.

Непосредственно к разработке государственных заданий рекомендуется максимально привлекать подведомственные бюджетные учреждения или службы, участвующие в оказании государственных услуг (выполнении работ).

Если нас, то есть учреждения дополнительного образования, могут привлекать к вышеуказанному процессу, то необходимо воспользоваться этой возможностью и направить свои предложения в вышестоящие инстанции свои предложения по составлению государственных заданий.

Итак, для качественного формирования проекта государственного задания необходимо учесть и отразить следующую информацию.

Во-первых, это - количество потребителей. Надеюсь, что для большинства учреждений дополнительного образования, специализирующихся на туристско-краеведческой направленности, это не составляет проблемы. Например, у нас, в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий «Черемушки», количество обучающихся стабильно равно той максимальной цифре, которая определена в лицензии на образовательную деятельность 1500 человек.

Во-вторых, качество оказываемой государственной услуги. При этом предлагается установить не менее двух-трех, но не более пяти показателей качества.

В нормативных документах говорится, что в перечень показателей качества могут быть включены показатели, характеризующие состояние **ресурсной базы** учреждения, в т. ч. материально-техничес-

кое обеспечение, кадровый состав, а также процедуры оказания государственной услуги, которые могут благоприятно отразиться на качестве государственной услуги.

Требования к квалификации и опыту персонала. При этом рекомендуется отражать требования к профессиональной подготовке работников, оказывающих государственные услуги, с указанием уровня образования для конкретных должностей либо групп работников, периодичности повышения квалификации, установленных требований к стажу работы. Это означает, что руководителям учреждений дополнительного образования в ближайшее время необходимо готовиться к корректировке должностных инструкций педагогических работников, положений о структурных подразделениях учреждения. Не стоит забывать о том, что процесс получения и подтверждения квалификационных категорий, особенно высшей, значительно усложнится, поскольку теперь для «соискателей» вводятся аттестационные тесты.

В этот перечень должны быть включены показатели, характеризующие удовлетворенность потребителей государственной услуги: доля потребителей, удовлетворенных качеством оказания государственной услуги (определяемая на основе социологических опросов), и число обоснованных жалоб потребителей. Данный показатель качества представляет мне наиважнейшим. Как создать объективную картину удовлетворенности потребителя, а именно – детей их родителей. Благодарственная книга с хвалебными записями о педагогическом коллективе и его директоре? Не удивлюсь, если инстанции, ответственные за определение государственного задания, выразят мнение, что эти отзывы были написаны по просьбе самих педагогов и администрации. И это суждение будет, наверно, не беспочвенно.

Чтобы иметь объективную картину оценки деятельности учреждения со стороны потребителя, нам нужно сделать следующее.

Во-первых, организовать максимальную публичную отчетность, которая подразумевает и постоянное информационное освещение работы учреждения в газетах и на телевидении, и регулярные родительские собрания, и, конечно, постоянное обновление информации на сайте учреждения. И наконец, периодические социологические опросы детей и родителей на предмет их удовлетворенности образовательными программами, степенью их доступности, уровнем квалификации педагогов. Это занятие профессионального социолога, поскольку задача любого социологического опроса – объективность полученной информации. Другая задача опроса – это должен понять каждый респондент – не столько выявление недостатков и наказание виновных в них, а поиск путей совершенствования деятельности учреждения. Кстати, социологические опросы будут способствовать и формированию рейтинга педагогов «по гамбургскому счету».

Оптимально, чтобы по итогам года был подготовлен обобщенный публичный отчет учреждения дополнительного образования в электронной форме, включающей и сюжеты телевидения, и газетные публикации, и, конечно, фильмы о походах, экспедициях обучающихся. Вся эта информация, записанная на CD-диск, должна поступить ко всем без исключения родителям детей, максимально распространена в органах управления и власти. Все это должно содействовать привлечению внимания общественности к тому, чем мы занимаемся, поскольку «общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семенным вопросом для каждого» (К.Д.Ушинский).

И последний, может быть, в определенной мере формальный, но необходимый критерий качества работы – степень реализации образовательной программы по туризму в учебных объединениях. С точки зрения спортивной подготовки это – участие в степенных, категорийных походах, соревнованиях окружного уровня, городском первенстве по туризму. С точки зрения краеведческой подготовки – участие в различных конкурсах, экспедициях и т.д. С точки зрения психологической – проведение тестирования, поскольку нельзя забывать, что содержание образования, определенная законом «Об образовании», и, собственно, нашей практикой, должно быть ориентировано прежде всего «на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации».

Возможности дистанционного обучения при подготовке квалифицированных специалистов детско-юношеского туризма

Н.В. Ларионова, г. Москва

Различные виды туристской деятельности с первых шагов требовали наличия инструкторов, туристских организаторов – людей, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками, имеющими личный опыт участия и способными свои знания и опыт передавать другим участникам туристских мероприятий, слушателям семинаров и школ.

Составной частью развития детско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма является подготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений туристско-краеведческой направленности и общественных кадров.

Одной из основных проблем проведения курсов и семинаров подготовки и повышения квалификации туристских кадров на сегодняшний день является небольшое финансирование или его отсутствие. К затратам на проезд (как обучающихся так и преподавателей) зачастую добавляются расходы по проживанию, аренде учебных помещений. Полноценные курсы, рассчитанные на большое количество часов, требуют отрыва от производства. Очно-заочная форма проведения курсов значительно облегчает решение финансовой проблемы, однако при реализации заочной части обучения у обучающихся (а потом и у преподавателей) часто возникает много вопросов, остро ощущается недостаток обмена информацией, дефицит консультаций.

В последнее время во всем мире и в России в частности стала активно использоваться система дистанционного обучения, представляющая собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Как правило, при дистанционном обучении от обучающихся не требуется всё время находиться в аудитории. В большинстве программ и курсов, реализующих дистанционное обучение, все же проходят очные занятия. Эти занятия крайне полезны для выработки у обучаемых практических навыков, необходимых при подготовке туристского актива.

При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации. Уже сменилось несколько поколений используемых технологий – от традиционных печатных изданий до самых современных компьютерных технологий (радио, телевидение, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, E-Learning/online Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции).

Популярной стала методика дистанционного обучения, сочетающая традиционные методы общения преподавателя и обучаемого на лекциях и семинарах в аудитории, а также синхронные (одновременные) и асинхронные (с задержкой во времени) контакты через Интернет. Мировой опыт дистанционного обучения показывает, что при такой методике дистанционного обучения взаимодействие обучаемых и преподавателей на индивидуальной основе происходит гораздо чаще и эффективнее, чем при других формах.

Основной идеей методики дистанционного обучения является создание учебной информационной среды, включающей компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео и аудиотеки, книги и учебные пособия. Составной частью такой учебной среды являются как обучаемые, так и преподаватели, взаимодействие которых осуществляется с помощью современных телекоммуникационных средств. Такая учебная среда предоставляет уникальные возможности обучаемым для получения знаний, как самостоятельно, так и под руководством преподавателей.

При разработке учебных программ упор делается на самостоятельную работу обучаемых, их коллективное творчество, проведение мини - исследований различного уровня. Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку, с возможностью получения ежедневных консультаций.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как обучающихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду.

Список литературы

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004
2. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2004
3. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36.
4. <http://distant.ioso.ru/>

Место и роль дисциплины «Менеджмент туроперейтинга» в комплексной подготовке специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму

Е.М. Андропова, г. Москва

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов по специальности 032103.65 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» является изучение ими дисциплины «Менеджмент туроперейтинга» цикла СД (ГОС).

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков по разработке, организации и проведению туристских спортивно-оздоровительных и рекреационных программ с активными формами передвижения;

Дисциплина нацелена на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие мышления и воображения, культурного вкуса, активизации творческой деятельности в области спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма.

Дисциплина призвана помочь специалисту приобрести знания, умения и навыки в организации туристской деятельности в рамках спортивно-оздоровительных и рекреационных программ туристского комплекса.

Учебная программа развивает организационное и методическое понимание процесса менеджмента туроперейтинга, умение сформировать и воплотить замысел спортивно-оздоровительных мероприятий, скоординировать все элементы спортивного и рекреационного воздействия.

В результате изучения дисциплины специалист составляет системное представление о многообразии спортивно-оздоровительных и рекреационных процессов в современном мире, их связи с другими общественными процессами. Специалист приобретает знания в области теоретических основ и закономерностей формирования и реализации туристско-спортивного и рекреационного характера, принципов оптимизации выбора управленческих решений в области спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма.

Специалист приобретает умения:

- выявлять проблемы спортивно-оздоровительного и рекреационного направления при анализе конкретных задач туроперейтинга, предлагать эффективные способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, разрабатывать туристский продукт спортивно-оздоровительных и рекреационных услуг и их качественно реализовывать;
- оценивать степень опасности природных препятствий и возможность их преодоления с учетом подготовленности туристской группы;
- использовать основные и специальные методы формирования и обслуживания спортивно-оздоровительного и рекреационного туристского продукта;
- разрабатывать и экономически обосновывать варианты эффективных решений;
- развивать профессиональные качества гида-проводника, необходимые для безопасного прохождения туристского маршрута;
- уметь использовать новейшие информационные технологии для решения текущих задач.

Одно из основных направлений менеджмента туроперейтинга является оптимизация разработки и реализации тура с максимальным удовлетворением потребности потребителей. Проблема обеспечения качества туристской услуги носит универсальный характер. Поэтому одним из факторов достижения качества обслуживания при условии четкого проектирования туристского продукта, на основе глубокого и всестороннего анализа потребности клиентов, является менеджмент туроперейтинга.

Задачей данного курса является изучение и анализ теоретических основ технологии проектирования туристского продукта спортивно-оздоровительного и рекреационного характера, форм и методов менеджмента этих процессов.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- Содержание ключевых понятий дисциплины: «туроперейтинг», «услуга», «туристская услуга», «тур», «туристский продукт», туристские и рекреационные ресурсы» «проектирование туристских услуг». Отличительные черты туристских услуг, основные и дополнительные услуги.
- Нормативные требования при разработке и проектировании туристского продукта и программ обслуживания, этапах проектирования основных услуг спортивно-оздоровительного и рекреационного характера: «туристское путешествие», «спортивно-оздоровительный поход», «туристские соревно-

вания», «туристский полевой лагерь», «пешеходная экскурсия» и т.д., технологии разработки мероприятий по обеспечению безопасности тура, утверждения туристского маршрута и тура в целом.

- Уметь проводить анализ туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки туристского продукта, с учетом потребностей клиентов;
- Уметь применять профессиональные качества гида-проводника, инструктора спортивного туризма в целях качественного обслуживания и обучения кадров для реализации новой услуги и технологической проработки процесса обслуживания;
- Уметь проводить оценку разработанной услуги или туристского продукта при разработке и реализации новых услуг, организации рекламы и продвижения на туристском рынке;
- Уметь пользоваться методами технологии формирования туров, при необходимости корректировки в процессе возникновения непредвиденных ситуаций при его реализации, уметь разработать технологические карты маршрутов;
- Уметь предвидеть возможные ситуации психологического характера и находить выходы из них;
- Владеть навыками разработки и технической оценки программы с точки зрения безопасности, требований к исполнителям и потребителям при реализации тура;

Данный курс является базовым в области знаний менеджмента организации спортивно-оздоровительного и рекреационного туризма и непосредственно контактирует с дисциплинами: «Менеджмент иностранного туризма», «Маркетинг рекреации и туризма», «Экскурсоведение» и др. и закладывает основу для полного формирования знаний других специальных дисциплин в сервисной деятельности в туризме.

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм : – Издание 6-е, СПб.: «Издательский дом Герда», 2004.-448с.
2. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 200.-250с.
3. Индустрия туризма: Правовые акты: Экология, охота и рыболовство/ составитель Г.М. Дехтярь. – М.: Финансы и статистика, 2005.-304 с.
4. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», - 240 с.

Проблема туристско-краеведческой подготовки учащихся по специальности «менеджер в туризме» (на примере среднего профессионального образования)

В.В. Барциц, г. Москва

По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC), к 2020 году число туристов в мире достигнет 1 миллиарда 800 миллионов, а число обслуживающих одного туриста увеличится в два раза. В ближайшие десять лет Россия переживет настоящий бум инвестиций в туризм и войдет в тройку мировых лидеров. Количество сотрудников в туристической индустрии увеличится почти на 1,5 млн. человек.

Туризм является одной из преуспевающих отраслей малого и среднего бизнеса России. Несмотря на сезонность такого вида услуг, количество туристических фирм в нашей стране постоянно увеличивается, сейчас их примерно 6-8 тысяч. Без специальной подготовки работать в туристическом бизнесе невозможно, поэтому спрос на высококвалифицированных специалистов очень высок. Желающих освоить эту профессию с каждым годом становится все больше и больше. В свою очередь, все больше учебных заведений готовы принять обучающихся в ряды своих студентов и дать им соответствующее образование.

Качество и уровень полученного образования должны дать выпускнику работать в сфере туризма, то есть свободно ориентироваться в огромных объемах туристской информации. Менеджеру просто необходимо владеть, как минимум, английским языком, отлично ориентироваться в географии курортных зон, быть коммуникабельным, быстро принимать решения, а так же быть одновременно и хорошим психологом и грамотным экономистом.

Однако обратим внимание на подготовку менеджеров в отрасли туризма. В учебных планах представлено множество предметов, непосредственно относящихся к туризму и краеведению:

- «География туризма»
- «Технология путешествий и приема туристов»
- «Организация отрасли туризма»
- «Организация обслуживания клиента»
- «Информационно-экскурсионная деятельность» и другие.

Однако в большинстве своем они все имеют теоретический характер.

«География туризма» - дает возможность студентам увидеть туризм как явление современного мира, как отрасль хозяйства и в то же время как межотраслевой комплекс, как вид самостоятельной экономической деятельности и сложное социальное явление. В курсе рассматриваются объект, предмет, основные понятия географии мирового и российского внутреннего туризма, природно-рекреационные и историко-культурные ресурсы. Предоставляются сведения о составе туристских регионов мира, России и непосредственно своего региона. Но при этом не предусмотрена ни одна практическая работа на местности, даже в масштабах своего региона! А ведь именно краеведческая деятельность дает возможность перенести накопленные знания и, особенно, опыт на изучение не только своей страны, но и мира в целом. Особенно если речь идет о городе Москве, как части одного из туристских регионов.

С другой стороны, краеведение является составной частью программы предмета – так называемым региональным компонентом государственного образовательного стандарта. Эта законодательная норма обязывает педагогов включать в учебные программы и методику преподавания различные сведения родного края. Реализация этого принципа во многом зависит опять же от преподавателя. Одни из них могут использовать иллюстративный метод, сообщая учащимся различные сведения краеведческого характера, другие могут повести обучающихся на экскурсию, а третьи могут вовлечь детей в практическую краеведческую деятельность.

Следовательно, полученные теоретические (а может и практические) знания детей зависят от инициативности преподавателя.

Основными задачами курса **«Технология путешествий и приема туристов»** является изучение организационно-правовых основ работы туристских предприятий, технологии разработки маршрутов, формирования туров, методов и форм обслуживания клиентов туристской фирмы.

Целью изучения дисциплины является развитие теоретических знаний и практических умений и навыков у студентов в сфере туристского бизнеса. Да, навыки, может, и появятся после двадцати лабораторно-практических часов, которые даются на оформление документов, но как же быть с тем, что за весь период своего обучения студенты так и не побывают на предприятии, где им в дальнейшем придется работать? Как же разработать маршрут путешествия, сидя в аудитории? Именно для изучения этого предмета велика роль туристско-краеведческой деятельности, так как без изучения местности не составишь ни описание маршрута, ни тем более путешествия с привязками к культурно-историческим объектам и предприятиям размещения и питания.

То же касается и **«Организации отрасли туризма»!**

«Организация обслуживания клиента» выдвигает на передний план организацию сервисного обслуживания, то есть рассматривает сервисные услуги, представляемые в туристско-гостиничных комплексах.

А ведь чем больше увидят студенты, тем более четкое представление они будут иметь об организации приема и размещения гостей, об их обслуживании в период проживания, об организации обслуживания предприятий питания и транспортных услугах в туризме. Показ номеров позволит выявить особенности средств размещения (мебель, оборудование, интерьер), характерные для гостиниц различной категории. А в целом, студенты овладеют новыми способами получения знаний в своей профессии.

Однако практически все из рекомендуемых лабораторно-практических работ можно провести в аудитории, так как они и проводятся.

И лишь **«Информационно-экскурсионная деятельность»** дает нам возможность наглядного познания окружающего мира: особенностей природы и достопримечательностей определенного города или региона. Экскурсия формирует логическое мышление, в процессе которого обучающиеся сравнивают, анализируют и синтезируют информацию о наиболее существенных признаках объекта. По сему переоценить роль экскурсий в туристско-краеведческой деятельности не возможно. Составление и проведение экскурсий самими студентами по МСР дает возможность для самореализации ребенка в индивидуальной и коллективной деятельности и формирует необходимый потенциал для развития лидерских задатков.

И почему при этом все мы удивляемся, что менеджер без опыта работы даже с образованием, стоит, практически, ноль. И когда он начинает работать, фирма сначала ему доплачивает, а уже через полгода он начинает стоить то, что стоит. И только через 3 года фирма уже не доплачивает менеджеру за его опыт (3 года практики в туризме приравниваются к высшему образованию).

Исходя из этого, вся ответственность за формирование полноценного специалиста полностью ложиться на преподавателя. Ведь именно он должен заниматься туристско-краеведческой деятельностью. Однако понятие «должен» не учли при составлении учебной программы, и теперь преподаватель уже не должен, а только может заниматься туристско-краеведческой деятельностью, если, конечно, он захочет. Помимо желания, у преподавателя должно найтись свободное время, чтобы организовать практикум, свободные деньги, которые он может потратить за неоплачиваемый труд, и большая ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, сопровождающаяся заполнением и подтверждением различных документов. Это значит, что преподаватель по собственной инициативе посещает гостиничные комплексы, где организация обслуживания клиента видна без лишних комментариев, где можно разглядеть и интерьер, и оборудование, и многое-многое другое без учебных пособий. И сразу возникают вопросы: «А много ли таких преподавателей?» или «Куда идти выпускникам с таким образованием?».

Следовательно, совершенствование организации и содержания обучения при подготовке менеджеров в туризме должно осуществляться по средствам увеличения роли туризма и краеведения.

Есть и другой подход в решении данной проблемы – интеграция общего и дополнительного образования за счет использования потенциала и того, и другого. Широкий спектр возможностей представляется при целенаправленной интеграции спецпредметов и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Она характеризуется доступностью, объективностью и эмоциональной насыщенностью. В ходе практических исследований природных объектов и жизнедеятельности общества на экскурсиях и других видах туристско-краеведческой деятельности, устанавливается прочная связь полученных навыков с содержанием основных предметов.

Технология формирования временного коллектива в условиях организации геологической практики студентов

А.С. Венгеров, М.В. Венгерова, г. Екатеринбург; Д.В. Смирнов, г. Москва,

Преподавание дисциплины Инженерная геология в Уральском Федеральном университете им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина - производится на основании рабочих программ составленных в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки дипломированных специалистов по направлению «Строительство» (регистрационный номер №12-техДдс от 07.03.2000 г.) и учебными планами специальности 270102 - Промышленное и гражданское строительство: 270105 - Городское строительство и хозяйство, 270109 - Теплогазоснабжение и вентиляция, 270111 – Экспертиза и оценка не материальных активов, 270112 - Водное хозяйство и технология воды, 270114 - Проектирование зданий, 270115 – Экспертиза и управление недвижимостью, а также по направлению 270100 – «Строительство и архитектура», и учебным планом специальностей: 270101 – Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций, 270106 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций.

Учебная геологическая практика проводится в университете продолжительностью 2 недели проводится для студентов второго курса обучающихся по направлению «Строительство и архитектура» и является закреплением теоретических знаний и навыков лабораторных работ на практике в летний период в форме экспедиции. Особо следует подчеркнуть важность проведения подобной практики для студентов тем, что они в полевых условиях имеют возможность осознать важность не только профессиональной, практической подготовки, но и значимость своей будущей деятельности для родного края, сохранения экологического баланса территорий и ландшафтов. Кроме того практика играет важную функцию в развитии межличностной коммуникации студентов и в формировании временного коллектива студентов.

Для студентов строительного факультета проведение учебной геологической практики, в частности посещение карьеров, позволяет сформировать комплексное представление о геологических особенностях строения и залегания горных пород, сформировать навыки описания разрезов, выявить особенности проектирования сооружений на сложных основаниях с учетом сохранения ландшафтов и экологического баланса.

В программу учебной практики входит проведение краеведческих и производственных экскурсий на различные по генезису месторождения полезных ископаемых, ознакомление с технологическими процессами по производству строительных материалов, сбор геологических материалов для составления отчета по учебной геологической практике, оформление презентационных материалов и последующая защита отчета перед комиссией кафедры.

Учебная геологическая практика предполагает 4-5 экскурсий на действующие и законсервированные карьеры, ознакомление с производством строительных материалов. Экскурсии на действующие предприятия организуют преподаватели кафедры, а проводят специалисты геологических или технических отделов.

Сложность проведения учебных краеведческих экскурсий в карьеры и разрезы состоит в том, что эти объекты находятся за пределами городской черты. Вследствие этого возникают организационные трудности с доставкой студентов автотранспортом непосредственно на объект и обратно.

В процессе прохождения учебной геологической практики студенты приобретают навыки оформления документации естественных и искусственных обнажений горных пород, обучаются владению горным компасом, закрепляют теоретические знания и практические навыки по минералогии и петрографии, знакомятся с документацией полевых наблюдений, обучаются камеральной обработке полевых материалов и оформлению отчета по геологической практике с необходимыми приложениями.

Большую роль учебная геологическая практика играет в трудовом воспитании студентов, в развитии чувства коллективизма, взаимной ответственности и формированию организаторских способностей. Так как для прохождения практики студенты делятся на бригады по 6-8 человек. Это вызвано большим объемом исследовательских краеведческих работ необходимым для выполнения всех поставленных перед студентами задач при прохождении практики и объемом отчета, который составляет около 60-100 страниц с фотографиями и картами, и др. аналитическими и технологическими материалами.

Завершением практики является написание и защита отчетов по бригадам.

Работа студентов во время прохождения практики в составах бригад, как правило, четко разделена между собой. Так, например, в составе бригады помимо бригадира, отвечающего за организацию работы всей бригады целиком, выделяется ответственный за конспектирование рассказов местных жителей, специалистов и преподавателей.

Экспериментальная работа по формированию временного коллектива студентов проводилась во время подготовки к практике и во время ее прохождения. Мы имели возможность наблюдать факт

форсированного формирования временного коллектива студентов. Это позволило нам рассматривать его как своеобразную модель сообщества студентов, где ярко проявлялись не только особенности, но и общие закономерности, характерные для процессов взаимодействия, общения студентов в коллективах, процесса единения общественного мнения, организации производственной и исследовательской деятельности, совместных переживаний, настроений.

Формирования временного коллектива студентов в условиях организации учебной геологической практики предполагает комплекс эффективных и быстрых способов получения результата на исходном уровне. Признаками, определяющими наличие технологии, являются: алгоритмичность процесса; оптимальность временных затрат; гарантированный результат; тиражируемость (возможность использования другими коллективами).

Технология формирования временного коллектива студентов относится к виду социальных технологий, где в отличие от промышленных технологий строгая последовательность шагов не обязательна, но необходимо наличие обратной связи. Исходным и конечным результатом действия технологии является «студент» и «коллектив», а параметрами, которые подвергаются изменению – их качества и свойства (ценности, гражданственность, нравственность, гуманизм, активность, креативность, профессионализм, компетентность, ответственность, инициативность, исполнительность и др.).

Неформальная обстановка и интенсивность процессов общения, многообразие и вариативность взаимодействия студентов друг с другом в разнообразных видах деятельности на учебной геологической практике, высокая эмоциональная окрашенность автономной жизнедеятельности, автономность существования коллектива, кратковременность его существования и добровольное принятие членами коллектива ценностно-ориентированных норм поведения, отношений и деятельности способствовали скорости усвоения норм нравственности, производственных отношений.

Предметом психолого-педагогического анализа была специфика и условия, способствовавшие становлению нравственных отношений студентов.

Важной особенностью формирования временных коллективов студентов является возможность продолжительного и интенсивного общения студентов и преподавателей, что способствовало возможности создания нравственной модели поведения во временном коллективе студентов.

В процессе реализации нашей концепции на учебной геологической практике требовалось в короткие сроки создать антропологически безупречные условия, чтобы студент становился субъектом своего развития (личностного и профессионального), а не средством реализации преподавателем (мастером) отчужденных от студента абстрактных планов, проектов и программ.

Поскольку для студентов возрастной особенностью является присвоение опыта, системы ценностей, способов деятельности через механизм идентификации прежде всего со сверстниками, мы приняли решение транслировать нравственную и производственную систему ценностей через работу «Бригад», в которой студенты «самостоятельно» открывают ценности и таким образом их присваивают.

Педагогическое воздействие происходит не из слов (поучений, нравоучений, увещаний), а из впечатлений реальной производственной деятельности, к которой преподаватель (мастер) только направляет и корректирует процесс развития (личностного и производственного). При этом условия относительно замкнутого (суверенного) пространства временного коллектива студентов на учебной практике способствуют развитию личности будущего профессионала.

Подготовительный период к реализации технологии формирования временного коллектива студентов в условиях организации учебной геологической практики предполагает предварительное формирование у всех членов бригады антропологического мировоззрения, которое включает в себя:

- органичную ориентированность на каждого студента как на человека, представляющего собой огромную ценность, имеющего неотъемлемые права и обязанности;
- признание антропологических ценностей, таких как жизнь, здоровье (психическое и физическое), соблюдение его прав и свобод в качестве приоритетных ценностей;
- формирование ценностного отношения к каждому дню и периоду жизнедеятельности, к студенчеству (юности) как самоценной порою развития человека;
- глубокое осознание и органичное принятие гуманистических целей воспитания: целостного развития студента как человека, становление профессиональной индивидуальности, гармонизация студента с природой, обществом, самим собой, создание комфортной эмоциональной атмосферы производственной практики по геологии;
- установка на воспитание как важнейшую составляющую технологического процесса, а также как на взаимодействие, диалог, взаимное движение студента и преподавателя навстречу друг другу;
- признание того факта, что успешно воспитывать можно только при совпадении представлений студента и преподавателя о совершенном человеке - компетентном профессионале, что анализ состояния и проблем студента – объект, который является предметом самоанализа преподавателя.

Важно, чтобы весь студенческий коллектив работал на единую идею, и каждый его член предвосхитил собственный поиск ответа на вопрос: «как» организовать коллектив и «зачем» я собираюсь это делать. Каждый решает по-своему общую проблему: помочь студенту войти в профессиональное сообщество, включиться в социум, присвоить ценности человеческой и профессиональной культуры общения, сформировать гражданскую позицию и, с другой стороны, сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле профессиональной деятельности и поведения.

Реализация технологии предполагает стремление каждого члена бригады к созданию условий, в которых студент защищен демократически построенным коллективом, где принимает на себя свободный выбор ответственности за результат творческого самовыражения, развивает опыт сопричастности в социуме и в процессе производственной геологической практики.

Решая проблему воспитания при формировании временного коллектива студентов, мы основываемся на следующих принципах организации внутрибригадной жизнедеятельности:

- творческая реализация каждого студента как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей студентов при определении социально-значимого и профессионально-производственного места в коллективном ролевом взаимодействии;
- управленческая режиссура в постановлении технологического процесса коллективной деятельности.

Технологический проект в начале учебной геологической практики имел определенную последовательность:

- совместное проектирование, замысел коллективной деятельности;
- совместное планирование достижения общей цели практики;
- поиск оптимальных способов решения общей задачи учебной геологической практики;
- распределение социально-значимых производственных ролей и определение исполнителей коллективной деятельности;
- взаимная поддержка и помощь в осуществлении коллективного замысла;
- оценка общего результата – отчета о прохождении геологической практики, переживание успеха и радости общих достижений;
- закрепление ценностных ориентаций, гражданского и профессионального самоопределения с сопричастности как гражданской позиции.

На первом этапе создания временного коллектива студентов главной особенностью являлось создание мотивационного резонанса, и возникновение желания у каждого студента активно включиться в коллективное дело – бригадный метод деятельности, а учебной геологической практике. Нами использовались методы «погружения» и «заражения» творчеством. При этом от преподавателя требовалось создать привлекательность будущего результата – продукта геологической практики каждой бригады, т.е., «пропиарить» его и вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт.

Второй этап, когда мотивационная обеспеченность проекта была достигнута, осуществлялся переход к организации деятельности по совместному планированию. На этом этапе важно было распределить роли с учетом желания, способностей и возможностей каждого студента бригады. Такая диалоговая позиция позволяет коллективно и индивидуально искать оптимальные решения, раскрывать их достоинства и результативность. Характерной чертой этапа формирования временного коллектива является развитие самоуправления и индивидуализация личности, что влечет за собой повышение уровня конфликтности ситуации в межличностных отношениях. Для стабилизации ситуации выполняется разделение членов бригады на выполнение деятельности по собственному желанию. Подобная практика является залогом получения положительного результата на фоне общей сформированности коллектива. По мере его развития преподаватель-режиссер переходит на позицию равноправного участника совместной учебно-производственной деятельности студентов, где достигает высокого уровня сотрудничества, занимая позицию консультанта, советника.

Проводившаяся нами на учебной геологической практике студентов педагогическая технология формирования временного коллектива позволила реализовать гуманистические идеи сотрудничества в деятельности студентов в бригаде, скрепленной взаимопониманием, взаимопроникновением в духовный мир друг друга, возможностью личного и «профессионального» самовыражения и самореализации.

Одной из приоритетных задач формирования временного коллектива студентов мы считаем создание адекватного в рамках нравственности и учебно-производственной деятельности группового мнения. Преподаватель (мастер) избегает прямого воздействия на студента в процессе практики, так как более эффективным будет воздействие опосредованное, через мнение бригады. Это мнение он создает сам, так как является для студентов референтным лицом.

Преподаватель (мастер) решает задачи удовлетворения потребностей студентов, развития у каждого ощущения принадлежности к бригаде и успешности в ней, благоприятного эмоционального состояния, мотивации бригады, анализа мотивов каждого.

Условием, обеспечивающим результативность воспитания личности студента – будущего профессионала, готовой к самореализации, является гуманистический характер профессиональной и личностной позиции преподавателя. Введение в систему управления процессом самовоспитания личности студента делегирования ему новых полномочий актуализирует воспитательный процесс, акцентированный на развитие личностных и профессиональных качеств, становление его нравственной и гражданской позиции.

Это позволяет наблюдать у студентов в процессе учебной геологической практики формирование следующих положительных качеств личности:

- потребность в личностном саморазвитии, основанном на самопознании;
- потребность в профессиональном саморазвитии и самообразовании;
- позитивное ценностное отношение, принятие себя и другого как самоценности, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- способность открыто выражать свои чувства; установка на нравственное поведение в ролевой функции, соответствие чужим ожиданиям, эмоциональная саморегуляция;
- способность к взаимодействию; мотивационная направленность на ближнего, такт, деликатность; эмпатийное понимание совместно с оценочным; готовность к открытому общению;
- чувство эмоционального настроя на бригаду (коллектив) и личность, установка на диалог; чувствительность к изменениям, происходящим с подростком в деятельности;
- осознание ответственности и нравственные выборы действий.

Развитие общности по принципу «соборности» предполагает соревновательность и стратегию состязательности (реализацию установки мы – лучшие). Нами принята позиция, что соревновательность заложена в самой психологии человека. В процессе своего развития студентам свойственно сравнивать себя с другими, сравнивать свои достижения с достижениями других. Этим обеспечивается стимулирование интенсивности развития и адекватность самооценки. Траектория развития строится на основе проектирования успешной само- и коллективной деятельности методом сравнения себя (нас) с собой (нами) вчерашним(и). Результат развития определяется само- и коллективным анализом, системой накопления суммы результатов.

Одним из главных методов работы с коллективом студентов выступает соревнование между бригадами. У данного метода стимулирования действий и отношений в коллективе большие воспитательные возможности:

- оно создает сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы, обеспечивает привлекательность учебно-производственной деятельности;
- соревнование способно проявить совершенно неожиданные способности студентов, которые в привычной обстановке не давали о себе знать;
- соревнование сплачивает студентов, развивает дух коллективизма при соблюдении особых условий.

Важны в организации соревновании бригад студентов на учебной геологической практике гласность и сравнимость результатов. Это приводит к формированию чувства коллективизма и ответственности, так как поднято на принципиально новую ступень: вся бригада составляет единое целое только при условии присутствия всего коллектива.

При составлении отчета, в содержании присутствуют краеведческое описание. Как правило, каждый участник бригады отвечает за написание какой-либо одной главы, которую впоследствии и рассказывает во время защиты отчета. Все тяготы за координации и организацию защиты отчета бригады студентов возлагаются на бригадира.

Положительной стороной защиты отчетов является то, что каждый член бригады приобретает опыт выступлений перед аудиторией, что, несомненно, пригодится ему как в дальнейшем обучении, так и последующей производственной деятельности.

Для большей продуктивности и увеличения эффективности учебной геологической практики студентов, она должна носить комплексный, а не ознакомительный характер, что также немаловажно не только для формирования временного коллектива студентов, но для формирования компетентного специалиста в сфере строительства любящего и уважающего свой край, сохраняющего по мере возможности его уникальные геологические ландшафты.

Влияние демографической обстановки в России на развитие детского туризма

Ю.В. Жилкова, З.В. Киримова, г. Москва

Детский туризм на сегодняшний день — один из самых устойчивых сегментов туристского рынка России. Такая тенденция объясняется тем, что в России, как ни в одной другой стране мира, именно детский туризм носит социальный статус, что означает полное или частичное финансирование данного вида деятельности за счет бюджетных средств государства. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» социальный туризм («путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды») выделен как отдельный вид туризма наряду с внутренним, въездным и выездным.

Существенным фактором, способным оказать большое влияние на развитие детского туризма, является демография, причем основной интерес для данного исследования представляет анализ населения России по возрастному интервалу от 7 до 15 лет, составляющему основной сегмент детского туристского рынка.

По данным Государственного комитета Российской Федерации по статистике (Госкомстата), общая численность населения России составляет 143954391 человек. Численность населения моложе трудоспособного возраста, т.е. в возрасте от 0 до 15 лет, составляет 26765307 человек (примерно 18,6% от общей численности), из которых 17791856 человек (66,5%) — возрастная группа 7—15 лет и 8973451 человек (33,5%) — 0—6 лет

Таблица 1

Численность населения в возрасте ниже трудоспособного (0—15 лет) по федеральным округам Российской Федерации

Федеральный округ	Все население, чел.	0—15 лет	Удельный вес в общей численности, %	0—6 лет	Удельный вес в возрастной группе, %	7—15 лет	Удельный вес в возрастной группе, %
Приволжский	31641824	6029836	19,1	1974946	32,8	4054890	67,2
Центральный	36481812	5974674	16,4	1985055	33,2	3989619	66,8
Южный	21471261	4532672	21,1	1608728	35,5	2923944	64,5
Сибирский	20542100	4058456	19,8	1366295	33,7	2692161	66,3
Северо-Западный	14259103	2388860	16,8	770873	32,3	1617987	67,7
Уральский	12520191	2385448	19,1	801026	33,6	1584422	66,4
Дальневосточный	7038100	1395361	19,8	466528	33,4	928833	66,6

Таблица 2

Десять регионов РФ с наибольшей численностью населения в возрасте 7—15 лет

№	Регион	Численность, чел.	Удельный вес в общей численности населения РФ в возрасте 7—15 лет, %
1	г. Москва и Московская область	1518687	8,5
2	г. Санкт-Петербург и Ленинградская область	646075	3,6
3	Краснодарский край	621408	3,5
4	Республика Башкортостан	588234	3,3
5	Свердловская область	539503	3,0
6	Республика Татарстан	513259	2,9
7	Ростовская область	507782	2,85
8	Тюменская область	452694	2,55
9	Челябинская область	450089	2,53
10	Республика Дагестан	409248	2,3

Статистические данные Госкомстата РФ на 1 января 2006 г., приведенные в таблицах 1 и 2 позволяют сделать следующие выводы.

Удельный вес численности населения в возрасте ниже трудоспособного в общей численности населения России составляет 18,6%, причем более чем наполовину (66,5%) данная возрастная группа представлена детьми в возрасте 7–15 лет.

Наиболее высокая численность детей в возрасте 7–15 лет преобладает в таких федеральных округах РФ, как Приволжский (22,8%), Центральный (22,4%) и Южный (16,4%). Однако если рассматривать по регионам, входящим в состав федеральных округов, картина несколько меняется, поскольку наиболее высокой численностью детей данной возрастной категории обладают г. Москва и Московская область Центрального округа (8,5%), г. Санкт-Петербург и Ленинградская область Северо-Западного округа (3,6%), Краснодарский край Южного округа (3,5%), Республика Башкортостан Приволжского округа (3,3%) и Свердловская область Уральского округа (3%).

Численность детей в возрасте 7–15 лет как в целом по России, так по отдельным ее регионам является на сегодняшний день хорошим показателем для рынка детского туризма России. Как правило, туристский рынок России ориентируется на две возрастные группы: ниже трудоспособного возраста (7–15 лет) и трудоспособного (16–54/59 лет). (Туристский рынок экономически развитых стран рассматривает и третью составляющую – пенсионеров, ласково называя их «пустые гнезда», «серебряные виски/голова», «третья весна» и пр.) По состоянию на 1 января 2006 г. на 1000 лиц трудоспособного возраста в России приходится 306 детей, что составляет 30,6%, а значит, почти 1/3 рынка потребителей составляют дети.

На развитие рынка детского туризма существенное влияние может оказать демографическая обстановка в будущем, которая тесно связана с социально-экономическим развитием России в целом.

На сегодняшний день существует прогноз численности населения до 2016 г., подготовленный Госкомстатом РФ. Расчет предположительной численности населения осуществлялся по трем вариантам, с учетом показателей рождаемости (наиболее интересен для настоящей работы), смертности и миграции.

Основываясь на долговременных тенденциях и последних изменениях в показателях рождаемости (в 2006 г. отмечен рост числа родившихся, который начался в 2000 г. и продолжается по настоящее время), разработаны три сценария будущей эволюции рождаемости в России.

Оптимистичный вариант исходит из того, что наметившийся подъем рождаемости – долговременное явление. Согласно этому сценарию уровень рождаемости в 2015 г. составит 1,57 рождения при условии оптимистичного варианта социально-экономического развития страны: роста экономической активности, повышения уровня и качества жизни.

Пессимистичный сценарий исходит из соответствующего варианта социально-экономического развития. Предполагается, что сохранение сложившейся или ухудшение экономической ситуации в России, скорее всего, сделают маловероятным повышение рождаемости. Данный вариант предусматривает, что темпы снижения рождаемости будут замедляться, и уровень ее стабилизируется на минимальном, зафиксированном в Европе показателе 1,09, что произойдет после 2010 г.

Вместе с тем в правовом обеспечении системы отдыха и оздоровления детей есть проблемы, требующие консолидации усилий различных ведомств. Необходимо законодательно закрепить условия и возможность для отдыха детей сотрудников милиции, судей, военнослужащих, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Новые санитарные нормы и правила перевозок детских групп в значительной мере осложнили организацию походов и экспедиций численностью менее 50 человек: как правило, в таких группах не предусмотрен врач (а это обязательно в соответствии с санитарными нормами).

Требует обновления нормативная база, регламентирующая проведение походов, полевых лагерей и экспедиций детско-юношеских групп, являющихся одной из наиболее экономически выгодных форм организации летнего отдыха детей и подростков. За основу может быть принят закон «О детско-юношеском туризме», одобренный Парламентской ассамблеей СНГ.

Актуальными остаются вопросы кадрового обеспечения. Если в системе отдыха и оздоровления Министерства образования и науки России дефицита квалифицированных педагогических кадров не ощущается, то в учреждениях отдыха и оздоровления он весьма ощутим. Значительным потенциалом для решения этой проблемы обладают студенческие педагогические отряды в ведущих вузах страны.

Содержание раздела «мультиспорт» в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму

Д.А. Зинов, Е.А. Павлов, Москва

«Мультиспорт» – это различные экстремальные дисциплины, объединенные в одном соревновании. Это гонки на выживание, когда несколько сот километров необходимо пробежать, проехать на горном велосипеде, проплыть на рафте или каяке, а также в процессе прохождения дистанции преодолеть и все другие препятствия, при этом ориентируясь по компасу и карте. Гонки на выживание это, прежде всего, единение с природой, познание самого себя. Пионер приключенческих гонок в России Марина Либо отметила, что наибольших успехов в мультигонках добиваются выходцы из тех видов спорта, где формируется привычка к длительным физическим нагрузкам на фоне естественного рельефа (альпинизм, туризм, спортивное ориентирование). Остальным тяжелее – им приходится открывать для себя не всегда дружественную окружающую среду. Из этого мы можем прийти к выводу, что мультигонка в большинстве состоит из разных видов туризма горного, водного, пешего, вело, конного, спортивного туризма, а также ориентирования. Почти все эти виды туризма входят в комплексную подготовку специалиста по спортивному туризму, и могут служить базой для преподавания раздела «мультиспорт».

Таким образом, существует проблема отсутствия содержания, и технологии преподавания раздела «мульти спорт» в комплексной подготовке специалиста по спортивному туризму.

Состав дистанции «мультиспортивной гонки» в зависимости от класса дистанции и времени года определялся нами на основе анализа следующей технической информации:

- Положения о соревнованиях (n=23);
- Условия проведения соревнований (n=76);

Всего мы проанализировали 99 документов.

Результаты анализа состава дистанции мульти спортивной гонки представлены в таблице.

Состав дистанции «мультиспортивной гонки» в зависимости от времени года

Время года	Все	Этапы, входившие в "Мультигонку"									
		Ориентирование	Вело	Водный	Лыжный	Горный	Туристское многоборье	Спелео	Спец. этапы	скалолазание	Трекинг
Осень	22	22	18	17	0	3	19	3	15	8	12
Зима	18	17	13	1	14	0	17	0	13	3	16
Весна	27	25	24	14	3	1	19	1	11	1	22
Лето	31	30	29	26	0	3	23	0	17	9	26

Как видно из представленных данных, осенью из 22 мультигонок этап «ориентирование» был представлен во всех мультигонках. Второй по популярности этап в осеннее время года стал этап, связанный с туристским многоборьем (техника закрепленных веревок), эти этапы были в 19 мульти гонках. Вело этапы, были в 18 мульти гонках. Водные этапы в 17, специальные этапы в 15, трекинг в 12 и скалолазание в 8 мульти гонках. Спелео и горные этапы были всего в 3 мультигонках. Лыжных этапов в осеннее время не было, но это скорее связано с погодными условиями.

Зимой этап ориентирование и туристское многоборье было в 17 соревнованиях из 18 на втором месте этап трекинг в 16 мультигонках и на третьем месте лыжные этапы были в 14 соревнованиях. Вело, и специальные этапы присутствовали в 13 мультигонках, 3 раза скалолазание и 1 раз водный этап. Горных и спелео этапов зимой не было.

Весной из 27 стартов ориентирование было в 25, вело этапы в 24 и трекинг в 22. Этапы, связанные с туристским многоборьем (техника закрепленных веревок), присутствовали в мультигонках 19 раз, водные этапы 14 раз, спец. этапы 11 раз. Лыжные этапы присутствовали в мультигонках всего 3 раза и то только в начале весны. Горные, спелео этапы и скалолазание присутствовали в мультигонках по 1 разу.

Летом из 31 мульти гонки ориентирование было в 30, вело этапы в 29 гонках, водные этапы и трекинг в 26 гонках, техника закрепленных веревок в 23 гонках, специальные этапы в 17 гонках, скалолазание в 9 и горные этапы в 3 гонках. Лыжных и спелео этапов летом не было.

Как видно из представленных данных, составляющими этапами мультиспорта, являются ориентирование, вело этапы, туристское многоборье, трекинг и специальные этапы и присутствуют в мультигонках независимо от времени года. А такие составляющие этапы как лыжные и водные меняются в зависимости от времени года, лыжные этапы включают в состав мультигонки зимой или в начале весны, когда снег еще не растаял. А водные этапы включают в состав мультигонки весной, летом и осенью когда не так холодно и вода не покрыта льдом.

Содержание раздела мульти спорта в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму выявлялись на основе экспертного опроса начальников «мультиспортивных гонок».

Степень согласованности экспертов оценивалась с помощью коэффициента конкордации – W . В случаях, где $W < 0,2-0,4$ говорилось о слабой согласованности экспертов, и такие случаи нами не рассматривались. Случаи, где $W > 0,6-1,0$ свидетельствовали о сильной согласованности экспертов, и эти случаи отражены в описании экспертного опроса. Случаи, где $W = 0,5-0,6$ показывали среднюю степень согласованности мнений экспертов, эти случаи также отражены в описании экспертного опроса.

Средний возраст опрошенных составил $25 \pm 5,2$ лет. Вид спорта или туризма, которым занимались эксперты: спортивный туризм – 5 человек, спелео туризм – 1 человек. Туристская квалификация экспертов следующая: 1 разряд – 1 человек, КМС – 3 человека, МС – 2 человека. Судья по спорту – 1 человек, судья 1 категории – 1 человек. Образование, среднее – 2 человека, высшее образование – 4 человека. Место жительства респондентов – Москва и Московская область.

Экспертам было предложено определить содержание раздела «мультиспорт» в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму. Эксперты определили, что в программу преподавания раздела «мультиспорт» должны входить такие виды спорта и туризма как: Ориентирование ($W-1,0$); Вело туризм ($W-1,0$); Водный туризм ($W-1,0$); Горный туризм ($W-0,8$); Скалолазание ($W-0,9$); Лыжный туризм ($W-0,5$); Туристское многоборье ($W-0,8$); Комбинированный туризм ($W-0,5$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «ориентирование»? Эксперты ответили следующим образом. Карты, спортивные, используемые в спортивных походах. План, схема местности. Основные условные обозначения ($W-0,8$); техническая подготовка в ориентирование ($W-0,9$); тактическая подготовка в ориентирование ($W-0,9$); техника безопасности в ориентирование ($W-0,9$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «вело туризм»? Эксперты ответили следующим образом. Техническая подготовка в велотуризме ($W-0,9$); тактическая подготовка в вело туризме ($W-0,9$); снаряжение и экипировка в вело туризме ($W-0,9$); техника и тактика преодоления препятствий на велосипеде и с велосипедом ($W-0,9$); техника безопасности в вело туризме ($W-0,8$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «водный туризм»? Эксперты ответили следующим образом. Техническая подготовка в водном туризме ($W-0,9$); тактическая подготовка в водном туризме ($W-0,9$); снаряжение и экипировка в водном туризме ($W-0,9$); техника и тактика преодоления препятствий на сплавах средствах и вместе с ними ($W-0,9$); техника безопасности в водном туризме 5 ($W-0,9$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «горный туризм»? Эксперты ответили следующим образом. Техническая подготовка в горном туризме ($W-1,0$); тактическая подготовка в горном туризме ($W-1,0$); снаряжение и экипировка в горном туризме ($W-1,0$); техника и тактика преодоления препятствий в горном туризме ($W-1,0$); техника безопасности в горном туризме ($W-0,9$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «туристское многоборье»? Эксперты ответили следующим образом. Техническая подготовка в туристском многоборье ($W-0,8$); тактическая подготовка в туристском многоборье ($W-0,8$); техника и тактика преодоления препятствий в туристском многоборье ($W-0,8$); техника безопасности в туристском многоборье ($W-0,8$).

На вопрос, что должно входить в программу преподавания раздела «скалолазание»? Эксперты ответили следующим образом. Техническая подготовка в скалолазании ($W-0,8$); тактическая подготовка в скалолазании ($W-0,8$); техника и тактика преодоления препятствий в скалолазании ($W-0,8$); техника безопасности в скалолазании ($W-0,8$).

На вопрос, какая подготовка наиболее важна для мультиспортсмена? Эксперты ответили следующим образом и поставили их в порядке важности: 1 место – общая физическая подготовка; 2 место – специальная физическая подготовка; 3 место – техническая подготовка; 4 место – тактическая подготовка ($W-1,0$).

На вопрос, знания в каком виде спорта или туризма наиболее важны для преодоления «мультиспортивной гонки»? Эксперты ответили следующим образом и поставили их в порядке важности ($W-0,7$): 1 место – ориентирование; 2 место – вело туризм; 3 место – водный туризм; 4 место – туристское многоборье, скалолазание; 5 место – легкая атлетика; 6 место – лыжные гонки; 7 место – комбинированный туризм; 8 место – горный туризм; 9 место – лыжный туризм; 10 место – спелео туризм.

На вопрос, важность различных физических качеств для «мультиспортсменов»? Эксперты ответили следующим образом: выносливость очень важна ($W-1,0$); скоростно-силовая выносливость очень

важна (W-0,8); сила (W-1,0), быстрота (W-0,5), ловкость (W-0,8) и гибкость (W-0,5) важны; меткость мало важна (W-0,9).

Таким образом, проанализировав результаты экспертного опроса, а также анализ положений, условий и регламента проведения соревнований по мультиспортивной гонке, мы разработали учебно-тематический план раздела «мультиспорт», гармонично входящий в комплексную подготовку специалистов по спортивно-оздоровительному туризму.

Выводы

1. Определён состав дистанции мультиспортивной гонки в зависимости от класса дистанции и времени года. Составляющими этапами мультиспорта вне зависимости от времени года, являются: ориентирование, вело этапы, туристское многоборье, трекинг и специальные этапы. Такие этапы как: лыжные и водные, меняются в зависимости от времени года, лыжные этапы включают в состав мультиспорта зимой или в начале весны. Водные этапы включают в состав мультиспорта весной, летом и осенью.

2. Определено содержание раздела «мультиспорт» в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму. Раздел «мультиспорт» должен включать следующие темы: Основные составляющие мультиспорта, история развития мультиспорта в мире и России (W-0,5); Теория и методика ориентирования (W-1,0); Теория и методика вело туризма (W-1,0); Теория и методика водного туризма (W-1,0); Теория и методика горного туризма (W-0,8); Теория и методика скалолазания (W-0,9).

3. Разработан учебно-тематический план раздела «мультиспорт» в комплексной подготовке специалистов по спортивному туризму. Учебно-тематический план раздела «мультиспорт» состоит из 6 блоков, которые включают в себя 24 темы. На изучение раздела «мультиспорт» отводится 60 часов, из них 30 семинарских часов и 30 часов самостоятельной работы. Учебно-тематический план составлен с учётом существующей программы подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму и отражает специфику средств, форм и методов спортивно-оздоровительного туризма, применительно к мультиспорту.

Об авторах

Адамова Илона Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики комплексных форм физической культуры Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Москва Сиреневый б-р дом 4 ,р.т. 8 (499) 1665337,сот 89031674641 Ilona-adamova@rambler.ru

Андропова Елена Михайловна – преподаватель кафедры методики комплексных форм физической культуры Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Анохин Андрей Николаевич – кандидат педагогических наук, старший преподаватель ИФКиС и кафедра АФК и МБОФВ Почтовый адрес: ул. Одестская д.117 кв.17, г.Оренбург, 460026 Телефон: 89878478555, Электронный адрес: skalalac@mail.ru

Апатенкова Анастасия Евгеньевна – руководитель образовательного объединения ЦДЮТиЭ «Черемушки», г. Москва, главный судья вида «Экспедиционный туризм» Первенства по туризму среди обучающихся г. Москвы. Моб. тел. 8 916 090 9560

Багулина Татьяна Николаевна – директор ГОУ ДОД «Вологодский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Бакулин В. М. – учитель истории и москвоведения ГОУ СОШ № 148 г. Москвы

Барциц Виктория Витальевна – аспирантка МГГУ им. М.А. Шолохова, преподаватель спец. дисциплин Технологический колледж № 24 Тел. 8-916-889-75-29

Белякова Ирина Владимировна – студент 5 курса, специализации «Спортивно-оздоровительный туризм». Кафедра Методики комплексных форм физической культуры. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Бобровский Н.П. – МОУ ДОД Станция юных туристов г.Стрежевой, Россия

Борич Светлана Эдуардовна – педагог дополнительного образования Центр детско-юношеский «Созвездие», руководитель детско-юношеского клуба «Тропа» г. Екатеринбург

Булаев Михаил Александрович – к.п.н., доцент кафедры сервиса и туризма Югорского государственного университета г. Ханты-Мансийск, 89222483744, M_Bulaev@ugrasu.ru

Быков Антон Вениаминович – аспирант кафедры методики комплексных форм физической культуры Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Москва Сиреневый б-р дом 4 ,р.т. 8 (499) 1665337, сот 89639776521 SpartaN2020@yandex.ru

Васильев Михаил Иванович – директор ГБОУ ДОД Пензенской областной станции юных туристов Почетный работник общего образования Российской Федерации, E-mail: Yunturist-penza@yandex.ru, Сот. :+7-902-203-36-01

Венгерова Марина Витальевна – доцент ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург,

Венгеров Андрей Станиславович – доцент ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург,

Вершкова Олеся Леонидовна – тренер-преподаватель Югорского государственного университета г. Ханты-Мансийск, 89224187643, lesenok_ver@mail.ru

Гониянц Степан Александрович – профессор, заведующий кафедрой методики комплексных форм физической культуры РГУФКСиТ

Гридчина Людмила Анатольевна – заместитель заведующего кафедрой методики комплексных форм физической культуры РГУФКСиТ

Губаненков Сергей Михайлович – кандидат педагогических наук, директор Городской станции юных туристов ГОУ «Балтийский берег». Санкт-Петербург.

Гудованый О.А. – учитель географии МОУ «СОШ № 35 с УИОП», руководитель городского Методического объединения по краеведческой работе, г. Воркута

Гуральник Юрий Уранович – к.ф.н. методист ГОУ МосгорСЮТур

Данилина Анна Михайловна – учитель школы здоровья № 883 Москвы

Дрогов Игорь Алексеевич – к.п.н., доцент, заместитель директора ГОУ Московская станция юных туристов, профессор кафедры МКФФК Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, E-mail idrogov@yandex.ru

Жилкова Юлия Валерьевна – к.п.н., и.о. зав.кафедрой Туризма и сервиса, РГУФКСиТ kirimova@mail.ru

Зинов Дмитрий Анатольевич – магистрант, кафедра методики комплексных форм физической культуры, Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Евсенина Елена Борисовна – педагог дополнительного образования, Заслуженный работник образования Удмуртской Республики, мастер спорта, инструктор спортивного туризма международного класса. Тел. сотовый: 8-912-743-41-96 Эл. адрес: evsenina-1@mail.ru

Егоров Сергей Львович – инструктор по спортивному туризму. Адрес в Internet: samarina_i.a@mail.ru

Злобина Галина Ивановна – методист (ГОУ Детский сад комбинированного вида № 2246 Северного окружного управления образования г. Москвы) Моб. Тел. 8 916989 7844

Казурова Ольга Алексеевна – директор оздоровительного лагеря Владимирской области

Казьмина Елена Геннадьевна – кандидат педагогических наук, академик АДЮТиК, Институт Технологии Туризма, профессор кафедры туризма и гостеприимства, Тел.\факс (495) 993-31-10, эл. адрес: biblioteka@vpoitt.ru

Киримова Зоя Валерьевна – ст. преподаватель, кафедра Туризма и сервиса, РГУФКСиТ zkirimova@yandex.ru

Кокорев Вадим Григорьевич – методист ЦДЮТиЭ «Черемушки», г. Москва, моб. 89262339481

Константинов Юрий Сергеевич – Заслуженный учитель Российской Федерации, доктор педагогических наук

Константинова Юлия Витальевна – руководитель структурного подразделения ГОУ МосгорСЮТур

Коперусова Алла Ивановна – заместитель директора по УВР МОУДОД ДЮЦ «Азимут» Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, +79177089459

Корнилова Светлана Афанасьевна – руководитель Центра воспитания военной историей МосгорСЮТур, академик академии детско-юношеского туризма и краеведения.

Корнилова Татьяна Александровна – методист Станции детского и юношеского туризма и экскурсий Советского района г. Казани. e-mail: turist6911@mail.ru

Котанс Андрей Янисович – кандидат педагогических наук, директор Рязанского ОГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Кузнецова Галина Николаевна – заместитель директора Рязанского ОГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Ларионова Наталья Викторовна – педагог дополнительного образования ГОУ МосгорСЮТур

Лоскутова Е.И. – заведующая отделом краеведения Коми республиканского детско-юношеского туристского центра

Махов Игорь Валентинович – учитель физической культуры МОУ-СОШ № 11 г. Белгорода

Махов Валерий Игоревич – аспирант факультета физической культуры Белгородского государственного университета. Тел. 8920 205 5558. E-mail: makhovalera@yandex.ru

Миндель Александр Яковлевич – заведующий лабораторией НИИРПО, к.п.н., доцент, президент Академии детско-юношеского туризма и краеведения, Заслуженный путешественник России.

Минина Рахили Зургатовна – директор станции детского и юношеского туризма и экскурсий Советского района г. Казани 420071, г. Казань, ул.Солидарности, дом 30. Тел. 234-69-11 эл.адрес: turist6911@mail.ru

Митрахович Сергей Стефанович – директор Белорусского республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодежи

Мо Жо Цинь – магистрантка Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Овченкова Ольга Ильинична – методист ГОУ ДДЮТЭ ЮУО г. Москва, Моб. 8916574 3398

Павлов Евгений Александрович – доцент, к.п.н., кафедра методики комплексных форм физической культуры. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. 105122, г.Москва ул. Сиреневый бульвар, 4.

Печкурова Мария Константиновна – генеральный директор “Премиум Чартер”

115533 г. Москва ул. Высокая д.4 оф. 214, mariaayachts@mail.ru

Платонов Денис Валерьевич – магистрант, кафедра методики комплексных форм физической культуры. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Потолыцын А.В. – учитель краеведения, руководитель школьного музея Часовской средней школы Республики Коми

Пушкина Тамара Федоровна – к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет». Адрес: 394000 г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Т.8 (4732) 39-08-22

Рвачёв Владимир Алексеевич – аспирант кафедры методики комплексных форм физической культуры, Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
сот.89037072541, Irina-rvacheva@rambler.ru

Ривкин Е. Ю. – к. п. н., доцент Московского института открытого образования, методист Северного Окружного Управления образования г. Москвы

Ромина Лилия Викторовна – кандидат географических наук, доцент МГУ им. М.В. Ломоносова
Моб. тел. 8 926 616 5608

Савоськина М.Н. – зав. методическим отделом МОУ ДОД «ЦДЮТиЭ» г. Кемерово

Самарина Ирина Александровна – к.п.н., доцент кафедры Менеджмента туризма и гостеприимства Института технологии туризма, г. Пушкино. samarina_i.a@mail.ru .89151253877

Самохин Юрий Семенович – к.п.н., доцент МГГУ им. М.А. Шолохова. . Тел. 8 9167763803

Святославский А. В. - к. и. н. доцент МПГУ,

Слесарева Людмила Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, директор ГОУ Московской городской станции юных туристов, Заслуженный учитель РФ

Смирнов Дмитрий Витальевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Учреждения РАО «Институт содержания и методов обучения»

Смола Евгения Васильевна – магистрант кафедры методики комплексных форм физической культуры. Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 105122, г.Москва ул. Сиреневый бульвар, 4.

Степанова О. В. – аспирант кафедры москвоведения факультета архивного дела Российского государственного гуманитарного университета

Стрельникова С.А. – заместитель директора Московской городской станции юных туристов

Сысолятина Оксана Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ средней общеобразовательной школы № 20 г. Киров

Третьякова Екатерина Андреевна – методист ГОУ ДОД ФЦДЮТиК

Харитонов Андрей Васильевич – заведующий отделом экскурсий ГОУДОД «Воронежский областной центр детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий». Адрес: 394027 г. Воронеж, ул. 9 Января, д. 161 факс: 8(4732) 46-53-84 e-mail: vrncdtur@mail.ru

Циперсон Эдуард Ефимович – судья Всесоюзной категории по спортивному туризму, ГОУ Балтийский берег». Санкт-Петербург.

Ченцов Виктор Анатольевич – кандидат педагогических наук, директор ГОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Заслуженный работник физической культуры РФ, Почетный работник общего образования.

Чепкасова Анастасия Ильинична – студентка 5 курса, кафедра методики комплексных форм физической культуры, Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма

Всероссийская научно-практическая конференция

Материалы конференции

Москва 4–5 декабря 2010 г.

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Дашкевич И.Н.

Подписано в печать 25.11.10. Формат 61x86/8. Гарнитура Petersburg.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Печ. л. 19,25

Тираж 500 экз. Заказ №238

Издательство МАТГР

125499, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 43А.

Тел./факс (495) 454–31–66,

тел. (495) 456–15–32

Отпечатано в типографии ООО «Телер»